

EU:s ungdomsmål - Mål 3 Inkluderande samhällen Mål 10 Ett Hållbart Grönt Europa

- frågor att inspireras av

I detta dokument presenteras förslag på hur ungdomsdialogens underteman och vägledande frågor kan förkortas ner och förenklas till ett temamål för att passa formatet för demokrativerkstäderna (markerat med en pil: →)

Under varje temamål finns förslag på förenklade diskussionsfrågor som kan ställas till unga för att börja ta reda på de problem och utmaningar som finns för att nå de olika temamålen.

Därtill finns förslag på frågor för att sedan övergå till att diskutera lösningar och åtgärder på de problem och utmaningarna som identifierades.

Sist hittar du några spetsiga påståenden till Barometerövningen.

I rapporteringsformuläret behöver ni dock rapportera in förslag som relaterar till de vägledande frågorna direkt under varje tema.

Bakgrund till ungdomsmål

Bakgrunden till ungdomsmål 3 & 10 specificerade så som de är skrivna i den [EU:s resolution](#) (sidan 13).

3 INKLUDERANDE SAMHÄLLEN

En tredjedel av ungdomarna i Europa riskerar att hamna i fattigdom och socialt utanförskap. Många kan inte åtnjuta sina sociala rättigheter. Många drabbas alltjämt av diskriminering på flera grunder, fördomar och hatbrott. Ny migration har inneburit ett flertal sociala utmaningar och utmaningar som rör inkludering. Det är därför av största vikt att arbeta för att alla ungdomar i Europa, även de mest marginaliserade och utestängda, ska kunna åtnjuta sina rättigheter

10 ETT HÅLLBART GRÖNT EUROPA

Det sätt som vi konsumerar på i dag kan inte miljön klara av. Samhället måste agera mot klimatförändringar och växande miljöhot. Men vårt samhälle kan inte lösa ett problem som det inte är villigt att erkänna. Därför måste alla, även ungdomarna, börja ta ansvar för sina handlingar och sin påverkan på kommande generationers liv. Att skapa hållbarhet är inte ett val utan en skyldighet

Mål

3: Möjliggöra och säkerställa alla ungdomars inkludering i samhället

10: Skapa ett samhälle där alla ungdomar är miljöaktiva, utbildade i miljöfrågor och kan åstadkomma förändring i den egna vardagen.

Undertema: Information och utbildning

- Vilka är huvuddragen i ungdomsvänliga informationskällor och utbildningsmöjligheter för unga om klimatförändringar och kopplingen mellan klimatförändringar och sociala ojämlikheter?
- Hur bör sådana informationskällor och utbildningsmöjligheter se ut om det inte redan finns några sådana i Sverige?

→ Unga har tillgång till bra information och utbildning om klimatförändringar.

→ Unga har tillgång till bra information om hur klimatförändringar hänger ihop med sociala ojämlikheter.

Förenklade diskussionsfrågor som kan ställas till deltagarna i demokrativerkstaden för att identifiera problem eller utmaningar inom temat:

- **Vad kan saknas för att kunna säga att *ungas har tillgång till bra information om hur klimatförändringar hänger ihop med sociala ojämlikheter?***
- Vilka ämnen bör information/utbildning om klimatförändringar ta upp?
- Var får du information/utbildning om klimatförändringar?
- Är informationen om klimatförändringar lätt att förstå?
- Vet du om klimatförändringar hänger ihop med sociala ojämlikheter?
- Vad vill du veta mer om?
- Hur vill du ha information om klimatförändringar och sociala ojämlikheter?

Övergång till att diskutera åtgärder och lösningar:

- **Vad behöver göras för att uppnå temamålen?**
- Vad vill ni ändra på för att ... *kunna få tillgång till bra information ...?*
- Vad vill ni förbättra för att...?

Undertema: Handlande och självbestämmande

- Vilka framgångsrika mekanismer och metoder som säkerställer att ungas generations behov beaktas i beslutsprocesser som påverkar deras nuvarande liv och framtid är unga medvetna om?
- Hur bör sådana mekanismer se ut om det inte redan finns några sådana eller vilka exempel från andra sammanhang tycker du att är användbara och framgångsrika?

→ Ungas behov ska tas hänsyn till i beslutsprocesser

Förenklade diskussionsfrågor som kan ställas till deltagarna i demokrativerkstaden för att identifiera problem eller utmaningar inom temat:

- **Vad kan saknas för att kunna säga att *ungas behov ska tas hänsyn till i beslutsprocesser?***
- Hur kan unga bidra med utveckling av relevanta policyer och strategier för hållbarhet och klimat?
- Får du vara med och delta?
- Behövs det en dialog om klimatförändringar mellan äldre och yngre generationer?

- Vad kan du göra för att hantera klimatförändringarna?
- Hur kan du påverka regeringar eller internationella organisationer till att ta itu med klimatförändringarna?

Övergång till att diskutera åtgärder och lösningar:

- **Vad behöver göras för att kunna säga att *ungas behov tas hänsyn till i beslutsprocesser*?**
- Vad vill ni ändra på för att *...fler unga ska bli inkluderade...?*
- Vad vill ni förbättra för att...?

Undertema: Ledning

- Hur kan "youth washing"¹ undvikas i mekanismer för ungas deltagande genom att hålla beslutsfattare ansvariga för vad en har kommit överens om som ett resultat av olika deltagande aktiviteter?
- Hur bör mekanismer som håller beslutsfattare ansvariga se ut för att bli framgångsrika om det inte redan finns några sådana mekanismer?

➔ **Beslutsfattare hålls ansvariga för vad de har kommit överens om med unga**

Förenklade diskussionsfrågor som kan ställas till deltagarna i demokrativerkstaden för att identifiera problem eller utmaningar inom temat:

- **Vad kan saknas för att kunna säga att *beslutsfattare hålls ansvariga för vad de kommer överens med unga om*?**
- Hålls beslutsfattare ansvariga?
- Har du hört termen "youth washing" förut? Vad betyder den för dig?
- Bjuds unga in till dialog med beslutsfattare?
- Får ni återkoppling från beslutsfattare?
- Handlar beslutsfattare i ungas intresse?

Övergång till att diskutera åtgärder och lösningar:

- **Vad behöver göras för att kunna säga att *beslutsfattare hålls ansvariga och de frågor de har kommit överens om med unga genomförs*?**
- Vad vill ni ändra på för att ...?
- Vad vill ni förbättra för att...?

Undertema: Mobilitet och solidaritet²

- Vad skulle hjälpa olika grupper av marginaliserade unga att delta i olika mobilitetsmöjligheter i EU med anknytning till miljön?

¹ youth washing = att utge sig för att ge unga inflytande eller förbättra ungas livssituationen enbart för egen kommersiell vinning

² Denna vägledande fråga bör endast användas i konsultationer specifikt med marginaliserade grupper av unga med sämre möjligheter eftersom den är direkt kopplad till deras konkreta livserfarenheter.

➔ **Grupper av marginaliserade unga deltar i mobilitetsmöjligheter i EU med anknytning till miljön**

Förenklade diskussionsfrågor som kan ställas till deltagarna i demokrativerkstaden för att identifiera problem eller utmaningar inom temat³:

- **Vad kan saknas för att kunna säga att *grupper av marginaliserade unga deltar i mobilitetsmöjligheter i EU med anknytning till miljön*?**
- Känner du till programmen Erasmus+ eller Europeiska Solidaritetskåren?
- Känner du till att du kan engagera dig i miljö och klimatfrågor genom att delta i projekt (Erasmus+ eller Europeiska solidaritetskåren till exempel)?
- Vilket stöd kan unga behöva- finns det stödet?
- Vilken typ av volontärarbete och mobilitetsmöjligheter skulle unga från din grupp vilja ta del av?

Övergång till att diskutera åtgärder och lösningar:

- **Vad behöver göras för att kunna säga att *Grupper av marginaliserade unga deltar i mobilitetsmöjligheter i EU med anknytning till miljön*?**
- Vad vill ni ändra på för att ...?
- Vad vill ni förbättra för att...?

Undertema: Tillgång till infrastruktur

- Vilka nyckelelement i infrastrukturen (till exempel transporter, bostäder och tjänster) behöver vara tillgängliga för unga för att stödja dem i att leva hållbart?
- Hur skulle dessa nyckelelement i infrastrukturen kunna fungera i synergi för att stödja unga att leva hållbart?

➔ **Unga kan genom tillgång till infrastruktur (transport, bostäder och andra samhällstjänster) leva hållbart**

Förenklade diskussionsfrågor som kan ställas till deltagarna i demokrativerkstaden för att identifiera problem eller utmaningar inom temat:

- **Vad kan saknas för att kunna säga att *unga genom tillgång till infrastruktur (transport, bostäder och andra samhällstjänster) kan leva hållbart*?**
- Vilken infrastruktur (till exempel transporter, bostäder och tjänster) behöver unga för att göra hållbara livsval?
- Har unga tillgång till denna infrastruktur?
- Hur mycket tänker du på miljö- och hållbarhetsfrågor när du väljer vilken typ av transport (till exempel bil eller kollektivtrafik) du ska använda?
- Hur mycket tänker du på miljö- och hållbarhetsfrågor när du handlar varor och mat?
- Hur mycket tänker du på miljö- och hållbarhetsfrågor när du ska välja var du ska bo?

³ I dessa frågor förekommer frasen "unga från din grupp". När du använder dem med grupper av unga med en gemensam bakgrund kan denna fras ändras för att återspegla deras bakgrund. Om du till exempel för en diskussion med unga med en funktionsvariation kan den nästsista frågan bli följande fråga: "Vilken typ av volontärarbete och mobilitetsmöjligheter skulle unga med en funktionsvariation vilja ta del av?"

- Har du de valmöjligheter som du vill ha? Vad saknas?

Övergång till att diskutera åtgärder och lösningar:

- **Vad behöver göras för att kunna säga att unga genom tillgång till infrastruktur (transport, bostäder och andra samhällstjänster) kan leva hållbart är uppfyllt?**
- Vad vill ni ändra på för att ...?
- Vad vill ni förbättra för att...?

Spetsiga påståenden till Barometern

- Jag kan alltid göra hållbara val.
- Det är viktigt att få veta vilka beslut politiker tar.
- Politiker lyssnar inte på unga.
- Alla har möjlighet att delta i EU:s ungdomsdialog
- Alla unga får vara med och bestämma.
- Det är lätt att påverka.
- Politiker håller alltid det de lovar unga.
- Alla unga tillräckligt mycket om klimatfrågor.
- Social ojämlikhet hänger ihop med klimatet.
- Alla unga har möjlighet att delta i Erasmus+ programmet.
- Alla unga kan åka som volontär.
- Alla unga kan engagera i miljöfrågor genom Europeiska Solidaritetskåren.