

# Prata demokrati

## i gymnasieskolans yrkesprogram



**mucf**  
Myndigheten för ungdoms-  
och civillsamhällesfrågor

# INNEHÅLL

<b>INTRODUKTION</b>	<b>5</b>
<b>Vad innebär skolans demokratiuppdrag?</b>	<b>5</b>
Styrdokument och riktlinjer	5
<b>Barnkonventionen och skolan</b>	<b>7</b>
<b>Arbete med kontroversiella frågor</b>	<b>8</b>
Hur ska kontroversiella frågor hanteras?	8
Samtal som metod och arbetssätt	9
<b>Skolbibliotek</b>	<b>11</b>
<b>Skola-arbetsliv, skolans studie- och yrkesvägledningsuppdrag</b>	<b>13</b>
Tre delar av studie- och yrkesvägledaruppdraget	14
<b>Metoder som används</b>	<b>14</b>
Värderingsövningar	15
Brainstorming	15
Fyra hörn	17
Uppdragskort	18
Heta stolen	19
Debatt	19
Memory	20
Med andra ord	20
Talarrunda – metod för alla att komma till tals	21
Termometern	21
Bikupan	22
Vad ska vi ta vidare?	22
Sluta – börja – fortsätt	22
Rollspel om demokrati och mänskliga rättigheter	23
Svenska FN-förbundet	23
<b>Bildstöd för undervisningen</b>	<b>24</b>

# DEMOKRATI, MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER OCH BARNKONVENTIONEN – GRUNDNIVÅ

25

## UNDERVISNINGSEXEMPEL

27

Ämnen

1. Vad är demokrati? 27
2. Begrepp 29
3. När hände vad? 32
4. Vad betyder begreppen? 34
5. Demokratins två ansikten 35
6. Diskussionsdragkamp 37
7. Fördelning av makten 39
8. Mitt EU-medborgarskap 43
9. Mänskliga rättigheter och barnkonventionen 46
10. Öva barnkonventionen med kortlek! 50
11. Gränspassagen 52
12. Fördomar 53
13. Yrkesspanare 55
14. Min framtid! 59

## KONTROVERSIELLA FRÅGOR

62

Värderingsövningar








64

## UNDERVISNINGSEXEMPEL

66

15. Fyra hörn – om demokrati 66
16. Heta stolen 68
17. Snabba frågor 69
18. Oavslutade meningar 70
19. Motsatser 71
20. Kontroversiella uttalanden 72
21. Perspektiv på världen 75
22. Sverige tar emot hjälpinsats från EU 77
23. Flytt eller flykt 80
24. Orättvis fotboll 82
25. Från demokrati till diktatur 83
26. Historiebruk - Förintelsen 84
27. Historiebruk – Olika händelser i historien 86
28. Mänskliga rättighetskrockar 88
29. Namnpublicering 90
30. Debatt om en aktuell samhällsfråga 92
31. Människorättsförvarare 94
32. Varför jämställdhet? 96
33. Frågesport om jämställdhetsmålen 99

## Ämnen

 Samhällskunskap	 Svenska, svenska som andraspråk, andra språkämnen	
 Religionskunskap	 Matematik	
 Idrott och hälsa	 Historia	 Naturkunskap














## UNDERVISNING OM, GENOM OCH FÖR DEMOKRATI

103

### UNDERVISNINGSEXEMPEL

104

Ämnen

34. Riksdag och regering	104	
35. Inflytande och påverkan i skolan	107	
36. Vem har makt i Sverige?	110	 
37. Beslutsfattande – vägar för påverkan	111	 
38. Vad är EU?	116	
39. Broar och murar	120	 
40. Den tredje statsmakten	122	 
41. Idéverkstad	123	
42. Termometern om politik	125	






## SKOLVAL – FÖRE, UNDER OCH EFTER

126

Introduktion	126
Gemensamma aktiviteter för hela skolan	130
Skolval i olika ämnen	130
Politisk debatt	132
Bokbord	134
Genomförande av Skolval	134
Efterarbete	135
Diskutera resultatet från Skolvalet	135
Intyg	137

### UNDERVISNINGSEXEMPEL

138

43. Demokratins framväxt i Sverige	138	 
44. Fakta om partier	140	 
45. Granska partiernas informationsmaterial	142	
Utvärdering av undervisning Sluta – börja – fortsatt	144	

## Referens- och litteraturlista

150

Elektroniska källor, webbplatser	150
Litteratur	152

## Bilagor

153

1. Filmer och arbetsmaterial om demokrati, EU och mänskliga rättigheter	153
2. Facit till undervisningsexemplet "När hände vad?"	155
3. Facit till undervisningsexemplet "Vad betyder begreppen?"	156
4. Så styrs Sverige – beslutsnivåer	156
5. Strategier och metoder för hanterandet av kontroversiella frågor i olika ämnen	161
6. Kontroversiella frågor i olika ämnen	164
7. Rollspel	165
8. Ordlista med begrepp och förklaringar	166

# INTRODUKTION

I materialet finns undervisningsexempel och övningar som handlar om att ta ställning, diskutera, reflektera, undersöka, praktiskt handla och agera, skriva och analysera. Det finns tips på filmer, rollspel och hänvisning till material för vidare läsning.

De primära målgruppen är gymnasiesärskolan. Samtliga exempel och övningar kan, med vissa anpassningar, användas i olika skolformer.

I introduktionen finns information om skolans demokratiuppdrag, barnkonventionens betydelse för skolan, skolans studie- och yrkesvägledningsuppdrag samt information om hur skolbiblioteket kan involveras i arbetet. De metoder och arbetssätt som återfinns här förklaras även utförligt.

Materialet syftar till att vara en resurs, väcka intresse och skapa engagemang, för arbete med demokrati och de mänskliga rättigheterna. Det sker främst genom att eleven bearbetar ämnesområden genom olika former av övningar där de tränas i att vara aktiva, delaktiga och engagerade i verkliga frågor. I övningarna används en bredd av metoder för genomförande. Samtliga exempel har tillhörighet i olika ämnen och har koppling till styrdokument. Sist hittar du en referens- och litteraturlista.

Undervisningsexemplen utgår från de gymnasiegemensamma ämnena.

## Vad innebär skolans demokratiuppdrag?

### Styrdokument och riktlinjer

Den svenska skolan har ett uppdrag som innebär att den ska förmedla och förankra både kunskaper och demokratiska värden. Arbetet med skolans värdegrund ska genomsyra hela verksamheten, organisationen, undervisningen samt övriga möten och aktiviteter.

Utbildningen ska enligt skollagen *”Förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna som det svenska samhället vilar på”*.

*”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de grundläggande mänskliga rättigheterna som*

- *människolivets okränkbarhet*
- *individens frihet och integritet*
- *alla människors lika värde*
- *jämställdhet*
- *solidaritet mellan människor.*”

Skolans demokratiuppdrag kan enligt Skolverket beskrivas med orden *om*, *genom* och *för*.

**Lära om:** Barn och elever utvecklar kunskaper **om** mänskliga rättigheter och demokrati i arbetet med värdegrunden. Till exempel kunskaper om hur demokrati fungerar.

**Lära för:** Barn och elever utvecklar förmågor som behövs **för** att aktivt kunna medverka i demokratin. Till exempel att öva en källkritisk förmåga.

**Lära genom:** Värdegrundsarbetet sker också **genom** de demokratiska arbetsformer som ska råda i verksamheterna. Till exempel genom att arbeta med trygghet och trivsel i verksamheten.

För att kunna omsätta det demokratiska uppdraget i undervisningen måste varje ämne integrera medborgarfostrande aspekter då eleverna ska motiveras att vilja lära och aktivt delta i skolarbetet här och nu, men i förlängningen även i samhällslivet. Ramarna och förutsättningarna för detta uppdrag finns uttryckta i de centrala styrdokumenterna som skollagen och läroplaner.

Skolverket skriver: *”Samhällskunskap har en särställning i att ge eleverna kunskap om samhällsfrågor, politik, mänskliga rättigheter, demokratiska processer och arbetsätt. De grundläggande demokratiska värderingarna är synliga då undervisningen ska bidra till kunskap och reflektion över värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle. Med kritisk granskning av samhällsfrågor och strukturer på lokal och global nivå ska undervisningen ge kunskap om hur den svenska demokratin fungerar.”*

Ljunggren med flera skriver: *”Ett av samhällsundervisningens främsta mål är att bidra till att de studerande utvecklar en kritisk och analyserande förmåga.”*

Alla verksamheter och ämnen bidrar med olika aspekter av skolans demokratiuppdrag även om just samhällskunskap har ett tydligt och konkret innehållsmässigt uppdrag i kurs- och ämnesplaner som överensstämmer med demokratiska processer. Ämnet samhällskunskap finns med i samtliga undervisningsexempel, men ämnet varken kan eller ska ensamt bära hela skolans arbete med demokrati och värdegrund.

# Barnkonventionen och skolan

FN:s konvention om barnets rättigheter antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989 och har som syfte att garantera alla barn, världen över, deras mänskliga rättigheter. Sverige ratificerade barnkonventionen utan reservationer 1990. Från den 1 januari 2020 är barnkonventionen svensk lag. [Barnkonventionen består av 54 artiklar, här finns en kort version från Rädda Barnen.](#)

## Fakta

### Barnkonventionens huvudprinciper

- Artikel 2 Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3 Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Artikel 6 Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Artikel 12 Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

I utformningen av skollagen är utgångspunkten att lagstiftarna ska ha tagit hänsyn till barnkonventionen. Det kan uppkomma frågor, till exempel om hur bestämmelserna ska tillämpas. Detta kan bero på följande;

Skolverket skriver: *”Barnkonventionens artiklar är inte så detaljerade och det kan ibland vara svårt att veta hur långt konventionens krav sträcker sig eller hur olika rättigheter förhåller sig till varandra. Genom nationell lagstiftning, som exempelvis skollagen, har lagstiftaren valt hur Sverige tolkar barnkonventionens krav när det gäller rätten till utbildning.”*

Exempel på nationella bestämmelser som motsvaras av artiklar i barnkonventionen:

- Enligt artikel 28 i barnkonventionen ska ett barn ha rätt till utbildning. Barnets rätt till utbildning finns i bestämmelser i Regeringsformen och skollagen.
- Artikel 12 om varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna.

# Arbete med kontroversiella frågor

Nästan vilket ämne som helst kan bli kontroversiellt. För att kunna diskutera svåra och kontroversiella frågor i undervisningen är det viktigt att det råder ett öppet samtalsklimat som präglas av tillitsfulla relationer, inkluderande förhållningssätt samt en trygg och tillåtande stämning.

För att nå dit kan det krävas gemensamma regler för samtal och diskussioner som eleverna har varit med och tagit fram. Europarådet har definierat kontroversiella frågor som: *”Frågor som väcker starka känslor och skapar spänningar i samhället”*.

Kontroversiella frågor kan exempelvis uppstå inom områden som behandlar jämställdhet, jämlikhet, hållbar utveckling och miljö, rättigheter, religion och ekonomi. Genom att utveckla förmågor som att kunna lyssna på andras åsikter och formulera egna, inta ett kritiskt förhållningssätt och tillämpa källkritik så kan propaganda och konspirationsteorier genomskådas och mer sakliga samtal hållas.

## Hur ska kontroversiella frågor hanteras?

Kontroversiella frågor bör inte undvikas, utan accepteras som en del av skolmiljön som kan hanteras genom samtal och dialog. Detta är det demokratiska arbetssättet och bör ses som ett sätt att lösa tvister och meningsskiljaktigheter på. I en skolkultur som främjar diskussion av kontroversiella frågor välkomnas olika åsikter.

### Fakta

#### Hantera kontroversiella frågor

För att en kultur ska främja diskussionen av kontroversiella frågor bör den enligt Europarådet vara:

- **trygg** – alla kan säga vad de tycker utan att bli hånade eller löpa risk att utsättas för trakasserier eller mobbning,
- **välkomnande** – alla ses som individer och känner att de är en del av skolans gemenskap,
- **öppen** – alla kan bilda sina egna åsikter, bolla med nya idéer, diskutera och debattera olika frågor,
- **inkluderande** – alla kan delta i skolans verksamhet, oavsett bakgrund, identitet, erfarenheter och utmaningar,
- **demokratisk** – alla kan utöva inflytande när beslut fattas i skolan och uppmuntras att bidra till lösningen av problem,
- **rättighetsbaserad** – allas rättigheter respekteras, däribland yttrande-, tros- och religionsfriheten, likabehandlingen, integriteten och friheten från förnedrande behandling.



## Samtal som metod och arbetssätt

Skolverket skriver: *”Att kunna påverka sina livsvillkor och aktivt delta i samhällslivet utifrån grundläggande demokratiska värderingar kräver demokratisk kompetens i betydelsen kunskap om demokratin och de mänskliga rättigheterna och förmåga att med andra kommunicera kring gemensamma frågor och problem. Demokratisk kompetens utvecklas i möten med andra, genom samtal och relationer.”*

Ljunggren med flera skriver att: *”Ett tillåtande samtalsklimat i klassrummet har visat sig leda till ökad politisk kunskap och förståelse av demokratiska värden.”*

Samtal som arbetssätt har en central roll i undervisning och i arbetet med värdegrunden. Samtal spelar även en viktig roll i skolans demokratiska uppdrag.

Skolverket menar att: *”Samtal i olika former kan utveckla både demokratisk kompetens och tänkande kring olika ämnen och frågor. Det förhållningssätt som är en förutsättning för att värdegrunden ska genomsyra hela verksamheten synliggörs i olika former av samtal.”*

Tillsammans med undervisning i olika ämnen syftar de demokratiska samtalsformerna till att utveckla elevernas förmåga

- till kritiskt tänkande,
- att undersöka abstrakta idéer och värderingar,
- att lyssna på andra och uttrycka egna tankar.

Skolinspektionen lyfter i kvalitetsgranskningsrapporten 2012:9 *”Skolors arbete med demokrati och värdegrund”* fram prövande, så kallade deliberativa, samtal som fruktbara i skolornas demokratiarbete. Samtalsmetoden kan användas som ett sätt att i klassrummen integrera det demokratiska uppdraget i undervisningen.

Tomas Englund, professor i pedagogik vid Örebro universitet ger följande beskrivning i en skolkontext.

Deliberativa samtal:

- är samtal där skilda synsätt ställs mot varandra
- är samtal där olika argument får utrymme
- är samtal som alltid präglas av tolerans och respekt
- gör att man lär sig lyssna på den andres argument
- har ett tydligt inslag av överenskommelser och kompromisser
- är samtal där auktoriteter och traditionella uppfattningar får ifrågasättas
- är samtal utan lärarledning
- är argumentativa samtal för att lösa och belysa olika problem utifrån skilda synvinklar.

## Deliberativ värderingsmall för samtal

Deliberativa kriterier	Stämmer helt	Stämmer mycket	Stämmer	Stämmer lite	Stämmer inte alls
Förutsättningar					
Deltagarna initierar samtalet					
Deltagandet är frivilligt					
Deltagarna påverkar innehållet					
Deltagarna påverkar formen					
Tillräckligt med tid är avsatt					
Innehållet är relevant för deltagarna					
Genomförande					
Alla deltagare har rätt att tala					
Alla deltagare ges möjlighet att tala					
Innehållet engagerar					
Deltagarna granskar varandras bidrag					
Argument ges					
Förtydliganden av argument görs					
Argument ges för beslut					
Samtalet saknar störningar som till exempel <ul style="list-style-type: none"> <li>- avbrytande</li> <li>- tolkningsföreträde</li> <li>- osynliggörande</li> <li>- förlöjligande</li> </ul>					
Deltagarna lyssnar på varandras ståndpunkter					
Deltagarna uppmuntrar varandra att tala					
Deltagarna respekterar varandras åsikter					
Resultat					
Deltagarna eftersträvar enighet					
Deltagarna kompromissar					
Samtalets konsekvenser efterlevs					
Beslut följs upp					
Beslut omprövas					

Tabelltext: Deliberativ värderingsmall för samtal. Källa: *"Förskolans och skolans värdegrund"*, s. 81, Skolverket (pdf).

## Tips!

### Öva på deliberativa samtal!

Välj ut ett område och öva på hur det går till att ha deliberativa samtal. Till exempel att eleverna ska dela med sig av och samtala om sina bästa studietekniktips. Börja övningen med att eleverna får fundera enskilt, dela in dem i mindre grupper och sedan kan de samtala enligt mallen ovan kring studietips.

## Fakta

### Förslag på förhållningsregler vid samtal

Det är viktigt att gruppen gemensamt kommer överens om hur de ska agera tillsammans för att skapa ett bra samtalsklimat. De behöver vara överens om vilka förhållningsregler de vill ha. När det finns gemensamma regler kan deltagarna påminna varandra om dessa.

- Alla får tala till punkt.
- Alla ges möjlighet till lika stort utrymme.
- Alla ska lyssna och delta.
- Vi får aldrig kränka eller förolämpa varandra.
- Det är okej att känslor kommer fram.
- Vi väljer själva vad och hur mycket vi vill dela med andra.
- Ingenting som sägs och framförs under övningarna får användas emot personen i andra sammanhang.
- Vi kan kritisera idéer eller åsikter – inte människor.
- Vi respekterar att vi har olika åsikter.
- Alla frågor är bra frågor.

## Skolbibliotek

Skolbiblioteket har en viktig funktion och roll i elevernas lärande. Därför finns ett flertal exempel på när och hur skolbiblioteket kan involveras i undervisningen.

I skollagen lyfts att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, samskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek.

Litteratur, källkritiska övningar, och aktiviteter som rör publiceringar är inslag där skolbibliotekarier och lärare kan samverka för att stärka elevernas kunskaper. Lärare och skolbibliotekarier kan fånga upp konspirationsteorier som eventuellt kan finnas bland eleverna och låta elever, med stöd och hjälp från lärare och bibliotekarier, granska frågan och undersöka argument från båda sidor. Vidare kan skolbiblioteket bistå i arbetet med att samordna enkäter om elevernas medievanor och aktiviteter på nätet.

Skolbibliotek ska verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning.

Bibliotekets verksamhet vilar på två ben:

- Läs- och skrivfrämjande
- Skolbibliotek och medie- och informationskunnighet

Skolverket skriver: *”Kunskap om informationssökning är viktigt för att kunna vara delaktig i samhället och förstå världen. Dagens informationssamhälle kräver utvecklade kritiska förmågor kopplade till informationskompetens och skolan spelar en viktig roll i att ge eleverna möjligheter att utvecklas för att kunna ta en aktiv del i demokratin och i att stärka unga som medvetna medieanvändare.”*

## Fakta

### Vad är källkritik?

Vid samtliga lektioner är det viktigt att ha ett källkritiskt förhållningssätt då eleverna söker efter information till materialets olika övningar. Källkritik är en metod för att granska information från olika källor. Metoden hjälper eleverna att ta reda på om informationen går att lita på och om den är användbar för deras arbete.

Att utveckla den kritiska förmågan och att ta upp frågor kring källkritik finns inskrivet i kursplanerna för samhällskunskap, historia och svenska. Behoven styr vilka källor eleverna kan använda då de söker information i olika sakfrågor.

Fyra källkritiska principer:

- **Äkthet** - Kontrollera om källan är tillförlitlig.
- **Tidssamband** - Ta reda på när källan skapades. En samtida källa är generellt sett trovärdigare än en källa som skapats långt efter en händelse. Till exempel så förändras vårt minne ju längre tiden går.
- **Oberoende** - Undersök om källan är beroende av andra källor, till exempel om den har blivit påverkad av rykten.
- **Opartiskhet** - Granska om källan är förvrängd på grund av personliga, ekonomiska eller politiska intressen.

Källorna kan vara skriftliga som böcker, internetsidor, protokoll och tidningar. De kan vara muntliga som intervjusvar, uttalanden vid presskonferenser och offentliga tal samt materiella som fingeravtryck, historiska föremål och byggnader. Om eleverna vill ta reda på vad olika politiska partier tycker i en viss fråga så är partiernas webbplatser bra källor.

### Skolverket har tagit fram följande checklista för källkritik:

Vem har gjort webbsidan? Är det

- en myndighet?
- en organisation?
- ett företag?
- en privatperson?
- någon som kan ämnet?
- någon du litar på?

Hur ser webbsidan ut? Har den

- kontaktinformation?
- fungerande länkar?
- trovärdiga källhänvisningar?
- senast granskad-datum?

Varför är webbsidan gjord? För att

- informera om något?
- luras?
- sprida en åsikt?
- sälja något?
- underhålla?

Kan du få information från andra ställen? Har du jämfört med

- vad du redan vet?
- andra källor?

## Skola-arbetsliv, skolans studie- och yrkesvägledningssuppdrag

Ytterligare ett område som berörs är den generella/vida vägledningen och handlar om att öka elevernas självkänedom och koppla skolans undervisning i olika ämnen till arbetslivet.

Enligt gysär13 har alla elever rätt till studie- och yrkesvägledning. Den ska utgå från elevens behov och förutsättningar, genomföras på ett professionellt sätt och vila på en vetenskaplig grund.

All personal i skolan ska verka för studie- och yrkesvägledningens genomförande och lärare arbetar aktivt med detta via den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval:

- praktiska arbetslivserfarenheter, till exempel APL (arbetsplatsförlagt lärande),
- undervisning om arbetslivet,
- studiebesök,
- utbildningsinformation,
- aktiviteter för att utveckla elevens självkänedom.

## Tre delar av studie- och yrkesvägledaruppdraget

Skolverket skriver att eleverna behöver utveckla kunskaper om;

- arbetslivet,
  - arbetsmarknaden,
  - utbildningssystemet och utbildningsvägar
- i en ständigt pågående samhällsutveckling.

Eleverna behöver få relatera kunskaperna till sig själva och få insikter om;

- sina intressen,
- förmågor,
- möjligheter och eventuella begränsningar.

Eleverna behöver få förutsättningar att reflektera över sig själva och sin egen utveckling i förhållande till sina mål inför framtiden slår Skolverket fast.

## Metoder som används

Start och avslut av lektioner behöver, för inramningens och tydlighetens skull, vara genomtänkta. Lektionen startar med tydliga instruktioner, exempelvis via en digital whiteboardtavla som Classroomscreen. Verktöget är enkelt att använda, kostnadsfritt och kräver ingen inloggning. "[ClassroomScreen whiteboard i klassrummet](#)", är en instruktionsfilm från Mediatek Sundsvall (7,33 min).

Lektionen avslutas med en exit ticket som kan handla om att besvara ett antal frågeställningar om lektionens innehåll, att eleverna ger feedback, att de får skriva klart så kallade oavslutade meningar. Mer information om detta finns nedan, eller fundera utifrån frågeställningar enligt EPA, Enskilt, Par, Alla. Metoden EPA syftar till att eleverna får fundera över en fråga enskilt, sedan diskutera i par för att avslutningsvis diskutera i helklass.

Det passar även bra att vända på metoden EPA, detta innebär att först diskutera och brainstorma om en fråga i helklass, sedan diskutera i par, för att slutligen enskilt skriva ner sina svar och tankar.

## Värderingsövningar

Värderingsövningar kan vara ett bra sätt att föra inledande samtal kring demokrati och politik. De som deltar får möjlighet att tänka efter, träna sig i att lyssna på andra och uttrycka sina åsikter. Det är också ett sätt att träna sig i att motivera sina ståndpunkter och öva på att respektera andras.

### Tips!

#### Förslag på grundregler för värderingsövningar!

- Deltagarna fattar själva beslut om sina ställningstaganden. De är själva ansvariga för sin egen åsikt.
- Respektera varandras åsikter. Det innebär bland annat att inte verbalt hoppa på någon annan för vad den tycker. Lyssna istället in vad personen säger och försök att formulera dina egna tankar.
- Avfärda inte andras åsikter som fel utan lyssna, diskutera och försök förstå andra perspektiv som de andra deltagarna eventuellt har.
- Fråga om du inte förstår vad en annan person menar.
- Det är alltid okej att ändra sig även under diskussionens gång. Att formulera sina egna tankar och spegla sig i hur andra resonerar bidrar till nya tankar.
- Syftet med diskussionen är inte att övertyga de andra deltagarna om vad som är rätt åsikt, utan att öva på att ta ställning och reflektera kring ett tema och sin egen åsikt.
- Det finns inga rätta svar.
- Värderingsövningar är inte ett sätt att genom diskussion tömma ut ett ämne, allt kommer inte att hinna sägas, men kan följas upp senare.

## Brainstorming

Brainstorming är en kreativ metod som syftar till att lösa problem eller hitta på nya idéer. Det finns ett antal varianter av brainstorming, en grundregel är att tanken ska få löpa fritt utan att bli avbruten.

### Olika typer av brainstorming

**Stop and go:** Idéer genereras tre till fem minuter. Sedan följer tre till fem minuters tystnad då eleverna tänker. Diskutera sedan idéerna i helgrupp.

**Turordning:** Läraren, eller en utvald elev, låter en deltagare i taget i turordning berätta om sin idé. Läraren/den utvalda eleven skriver ner vad som sägs. Om någon inte kommer på en idé kan den personen säga pass, det är okej att enbart lyssna in andras idéer.

**Brainwriting:** Dela ut post-it-lappar till alla deltagare. Börja övningen med att en deltagare skriver en idé på sin post-it-lapp. Idén skickas sedan vidare till nästa person. Nästa på tur kan till exempel utveckla idén, eller så kan idén fungera som en trigger till den personens idé.

**Tvärtom-metoden:** Vänd på frågeställningen och diskutera frågeställningar som tvingar hjärnan att tänka utanför ramarna.

- Hur pluggar jag ineffektivt?
- Hur kan jag få ett samtal/en diskussion att bli så dålig som möjligt?

**Mindmapping:** Gör en karta över idéer! Övningen kan genomföras individuellt eller i grupp och handlar om att skriva ner tankar och idéer i ett flöde. Typiskt för mindmapping är att sätta den centrala idén i mitten för att sedan låta idéer stråla ut i olika riktningar. Kartan kan vara av symbolen en sol med solstrålar eller ett träd med stam, grenar och blad. Anteckningarna i kartan kan vara ord, symboler, färger, bilder och skisser som sedan sammankopplas med linjer och pilar.

**Pluppning:** Metoden pluppning fungerar bra när en grupp behöver prioritera frågor. Varje deltagare får tio pluppar, vilka kan utgöras av klisterlappar, häftstift eller en penna som de kan pluppa/sätta en prick med.

Övningen går ut på att deltagarna har olika frågor att ta ställning till eller rösta om. På den fråga eller det ämne som deltagaren anser vara viktigast placeras fyra pluppar. På den näst viktigaste frågan placeras tre pluppar, den efterföljande i ordningen två och slutligen placeras en plupp på en fråga. När alla deltagare placerat ut sina pluppar kan gruppen se sin gemensamma prioriteringslista.

**Snabba frågor:** Övningen sker antingen i bikupor, enskilt eller i grupp. Om eleverna delas in i par eller mindre grupper får de gemensamt diskutera frågorna. Tänk på att det inte finns något svar som är rätt eller fel, det viktiga är att eleverna diskuterar och reflekterar.

Förslag på frågor:

- Vad innebär jämställdhet för dig?
- Vad innebär demokrati?
- Hur kan du bidra till ökad jämställdhet?
- Vad innebär integration för dig?
- Är du en inkluderande människa?
- Är vi en inkluderande skola?
- Vad har samhället att vinna på integration?



## Tips!

### Förslag på regler för att underlätta brainstorming!

För att underlätta brainstorming kan det vara bra att ha regler. Förslagsvis kan reglerna utarbetas tillsammans med eleverna.

- Idéer får inte kritiseras.
- Spontanitet uppmuntras. Utgångspunkten är att alla idéer är bra idéer. En idé som inte verkar bra kan utvecklas till en lysande idé.
- Kvantiteten av idéer är viktig, då det ofta genererar kvalitet.
- Alla deltagare utvecklar och förbättrar varandras idéer. Det är ingen tävling utan ett samarbete med gemensamt mål.
- Undvik diskussioner. I diskussioner händer det lätt att alla försvarar det de tror på och ingen kommer med något nytt.
- Utvärdera inte. Se till att ingen kritiserar en idé eller startar en lång diskussion om varför den inte går att genomföra. Varje idé bör skrivas ner!
- Sätt inga gränser. Ju vildare idé, desto bättre. Kreativitet uppstår när tanken får fritt spelrum.
- Stressa inte en brainstorm, utan ge tid till att fundera en stund tyst för sig själv också. Ofta behöver deltagarna få ur sig alla sina "vanliga" tankar, innan de riktigt bra och kreativa idéerna kommer.
- Alla vänder sig till den som sitter närmast för att komma fram till sju bra tankar. När alla fått fundera lite i par, kan man återgå till brainstormen, som förhoppningsvis kommer igång då.

Efter en "brainstorm" kan det vara aktuellt att sortera upp alla förslag i olika kategorier enligt PMI-metoden. PMI står för Plus, Minus och Intressant. Plus är bra saker, Minus är dåliga saker och Intressant innebär "hör kanske inte riktigt hit men är värt att tänka på", eller har kanske varken plus eller minus.

## Fyra hörn

Värderingsövningen fyra hörn syftar till att snabbt ta ställning till olika ståndpunkter, reflektera kring egna och andras åsikter och värderingar. Deltagarna får möjlighet att byta ståndpunkt under övningen.

Markera fyra hörn i ett klassrum. Läraren ställer sig i mitten av rummet och samlar eleverna runt sig. Ställ olika frågor, till exempel med koppling till demokrati. Till varje fråga får eleverna fyra svarsalternativ. Varje elev får bara välja ett av alternativen och visar vilket svar de valt genom att gå och ställa sig i det hörn som motsvarar deras val. Läraren pekar ut vilket hörn som representerar svarsalternativet för a, b, c eller d. Ett av alternativen ska alltid vara öppet för ett eget alternativ. Elevernas olika svar öppnar upp för diskussion och samtal.

## Oavslutade meningar...

Förslag på oavslutade meningar:

- En bra sak med barnkonventionen är...
- Internationalisering betyder...
- För att bli mer jämställda på vår skola måste vi...
- Tre saker som jag lärde mig på dagens lektion var...
- Jag vill lära mig mer om...

## Uppdragskort

Välj ut en aktuell fråga som eleverna ska diskutera. Till exempel skolgården, klassresan, eller mer ämnesspecifika frågor som rör hållbarhet eller samtal kring litteratur. Dela ut lappar till eleverna, på de flesta lapparna står det ingenting. På några av lapparna står det uppdrag som eleverna måste rätta sig efter. Eleverna får inte visa sina lappar för varandra.

Förslag på uppdrag:

- Se till att alla kommer till tals.
- Sammanfatta vad som sagts vid jämna mellanrum.
- Ställ frågor så fort du inte förstår.
- Så fort någon kommer från ämnet, säg till på ett trevligt sätt.
- Anteckna vad ni kommer fram till.
- Peppa de andra och lyft fram allt bra som de säger och gör.
- Varje gång du tilltalar någon, säg deras namn.
- Försök att komma på en praktisk lösning på alla problem.

I ett undervisningsexempel där denna metod används kan eleverna diskutera om uppdragen hade någon effekt. Om samtalen blev bättre eller sämre med uppdragen och om för- och nackdelar med att det finns bestämda roller i olika övningar eller vid möten.

## Läs en text på olika sätt

Det går att läsa en text utifrån olika syften och med olika strategier. Här kan figurerna från *"En läsande klass"* fungera som inspiration. När eleverna läser en text kan de tänka extra mycket på de olika uppgifterna.

- **Spågumman**, försöker förutse vad som ska hända. Om eleverna arbetar med ett case eller en fråga innebär den här strategin att de gissar och försöker spå vad som ska hända närmast i texten.
- **Konstnären**, skapar inre bilder och aktiverar olika sinnen, beskriver hur det omkringliggande landskapet ser ut, försöker läsa in och beskriva känslor och dofter.
- **Detektiven** reder ut svåra begrepp och försöker lösa det som är svårt att förstå. Att vara detektiv med olika syften, att spana på vilka yrken som finns representerade på skolan, förklara ord och begrepp genom att göra ett Memory är metoder som återkommer i undervisningsexempel.
- **Reportern** ställer frågor till texten och vill veta mer. Vilken information saknas i texten och hur kan texten utvecklas?
- **Cowboyn** samlar in all information och sammanfattar det som lästs.

Utifrån sina olika spaningar läser eleverna en text utifrån olika syften och kan sedan diskutera innehållet i mindre grupper. I grupperna finns representanter som har läst texten utifrån olika strategier.

## Heta stolen

Ställ stolar i en ring. Se till att det finns en stol mer än antalet deltagare. Även om det bara är en person som instämmer så kan den byta plats. Eleverna sätter sig på stolarna i ringen.

Läraren läser upp ett påstående, de elever som håller med i påståendet sitter kvar. De elever som inte håller med reser sig upp och byter plats, om man är osäker så sitter man kvar med armarna i kors. Förklara innan du börjar att du som lärare kommer att sitta i ringen, men på samma stol hela tiden utan att ta ställning.

## Debatt

Dela in klassen i tre olika grupper. Två av grupperna ska möta varandra i debatt och en grupp ska vara åhörare och lyssna efter retoriska grepp, nyanser och värdeladdning i olika ord.

Exempel på debattfrågor:

- Ska skolan enbart servera vegetarisk mat?
- Ska vi ha kameraövervakning i skolan?

En grupp är för och en grupp är emot. Titta på frågan ur olika perspektiv, individ, samhälle, nationellt, globalt etcetera. Se till så att det finns tid och möjlighet för åhörare att ställa frågor till deltagarna i debatten.

## Memory

Utifrån det arbetsområde som eleverna läser i undervisningen, till exempel Sveriges styre, kan eleverna skriva ner begrepp som är viktiga. Ett tips är att starta med en film och att eleverna under filmens gång tar ut viktiga begrepp. Här finns förslag på flera filmer för undervisningen. Dela sedan in eleverna i mindre grupper. I grupperna ska de nu hjälpa varandra att ta reda på begreppens innebörd.

Skriv begreppet på en lapp och beskrivningen av begreppen på en annan lapp. Blanda alla lappar och låt eleverna spela Memory. De ska alltså para ihop rätt begrepp med rätt beskrivning.

## Med andra ord

Övningen påminner om Memory, men här gäller det att tävla i par och förklara vad olika begrepp betyder, utan att avslöja själva begreppet, för att vinna poäng.

### Instruktion

Ni har ett antal lappar med olika begrepp som är viktiga för det arbetsområde ni just nu arbetar med i undervisningen.

### Förslag på begrepp:

- Riksdag
- Regering
- Proposition
- Motion
- Utskott
- Partigrupp
- Votering
- Riksdagsledamöter
- Lag

Den ena personen i paret tar en lapp och försöker förklara begreppet med andra ord för sin medspelare som ska gissa vad som står på lappen.

Paret har en minut på sig att klara så många lappar som möjligt, sedan går turen över till det andra paret. Det par som tagit flest lappar när samtliga lappar är slut, har vunnit.

## Talarrunda – metod för alla att komma till tals

Metoden innebär att gå laget runt och låta alla komma till tals. Detta är ett bra sätt att låta dem som inte vanligtvis tar mycket plats, att uttala sig.

Använd gärna en så kallad ”talarpinne” eller ”talarsten” som precis som det låter, kan vara en pinne eller sten som markerar vem som har ordet. Den som har pinnen eller stenen får inte avbrytas. Talarpinnen/stenen skickas vidare till nästa person på tur.

För att begränsa talarrundan kan alla få max en minuts talartid. Bra om någon i gruppen har koll på tiden! Ett annat sätt att begränsa tiden är att bestämma vilken eller vilka frågor som ska besvaras.

- Vad innebär demokrati för mig?
- Vad vill jag prata mer om nästa gång?

Bromsa den som överträder tiden, en viktig funktion med talarrundor är att alla ska få komma till tals på samma premisser.

## Termometern

Till termometern används frågor med två svarsalternativ som står i motsats till varandra. Markera en linje på golvet. Eleverna ska, under övningen, ha möjlighet att ställa sig längs med linjen för att på så sätt gradera sitt svar.

### Instruktioner:

- Möblera om så att det går att röra sig fritt i rummet. Lägg ut ett band eller liknande på golvet, i mitten av bandet märks siffran noll ut. De olika sidorna av bandet representerar plus och minus, som en termometer. Eleverna kan ställa sig längre ifrån eller närmare mitten för att gradera sitt svar.
- Före övningen startar är det viktigt att förklara att lärarens roll är att hålla sig neutral och inte lägga in egna värderingar i övningen.
- Läraren läser upp ett påstående och förklarar hur skalans ytterligheter graderas. Fråga några elever efter varje påstående om varför de valde som de gjorde. Förklara att de inte behöver svara om de inte vill. Uppmuntra eleverna att diskutera sina val.

**Obs!** Var lyhörd på gliringar och taskiga kommentarer. Alla måste känna sig trygga i övningen och därför är det viktigt att markera direkt. Före denna övning är det bra att ha gått igenom regler för värderingsövningar och samtal.

Fortsätt att läsa upp påståenden. Lämna utrymme för reflektion och diskussion efter varje fråga.

### Förslag på påståenden

- Kan unga påverka politikerna? Absolut/Inte alls
- Politik är ... .. viktigt/... oviktigt
- Mänskliga rättigheter är... .. viktigt/...oviktigt

## Bikupan

Diskutera i par eller mindre grupper kring en given fråga under en begränsad tid, så att det surrar i klassrummet. En person i varje grupp redovisar sedan vad gruppen har diskuterat och vad de har kommit fram till. Övriga grupper lyssnar. En variant är att låta deltagarna vända sig till personen närmast och diskutera en minut kring en given fråga. Så att det fortsätter att surra i klassrummet. Låt sedan eleverna diskutera i helklass. Metoden ger deltagarna tillfälle att vädra sina tankar och slipa sina argument.

## Vad ska vi ta vidare?

En metod som handlar om att skapa förståelse mellan den som pratar och den som lyssnar är att låta den som lyssnar ställa frågor.

Att verkligen lyssna är motsatsen till att försöka övertyga, styra och manipulera varandra i ett samtal. Istället ska den som lyssnar uppmuntra den som pratar, förtydliga och utveckla, i samtalet hjälper de varandra framåt.

### Tips!

#### För den som ska lyssna!

- Fokusera på den som pratar. Lämna dina egna värderingar och åsikter åt sidan.
- Försök förstå, uppmuntra personen som talar att utveckla sitt resonemang, ställ frågor som - hur menar du då?
- Bekräfta och visa att du lyssnar, detta kan göras genom att nicka instämmande.
- Ställ öppna frågor, undvik ja och nej-frågor. Hur, vad, varför, på vilket sätt, är bra frågeord.
- Sammanfatta. Återberätta vad du har förstått av det du hört och fråga om du uppfattat rätt.
- Kroppsspråk. Visa med ögon, ansikte, hela kroppen att du lyssnar.
- Ta inte över, kom inte med kritik, råd eller egna lösningar utan att ha blivit tillfrågad.

## Sluta – börja – fortsatt

Denna metod innebär att eleverna utvärderar och tycker till om arbetssätt och metoder i undervisningen. Dessutom är det ett konkret sätt att arbeta med elevinflytande på.

Metoden kan användas när ett arbetsområde ska planeras eller när ett område ska utvärderas, för att se bra saker som gruppen gör och vill fortsätta med, eller det som gruppen tycker är dåligt och vill sluta med.

Ta fram tre papper, med följande rubriker:

- **Sluta:** Vad ska vi sluta med? Vad vill vi ta bort? Vad är vi inte nöjda med?
- **Börja:** Vad kan vi börja med? Har vi en idé vi vill genomföra?
- **Fortsätta:** Det här gör vi bra och vill fortsätta med.

Låt varje elev tänka själv i några minuter. Var och en skriver sedan ner vad de tycker på post-it-lappar och sätter upp detta under respektive rubrik på bladen.

Diskutera sedan i mindre grupper och rösta fram de förslag som gruppen vill genomföra.

## Rollspel om demokrati och mänskliga rättigheter

I [”Demokratiwerkstaden i klassrummet”](#) från Sveriges riksdag får eleverna pröva på uppdraget som riksdagspolitiker och fatta beslut i viktiga samhällsfrågor.

Genom att eleverna själva får söka fakta, diskutera, förhandla och fatta beslut får eleverna öva beslutsvägar och ta del av demokratiska processer. Spelet gör det lättare att förstå hur politik på rikspanet fungerar.

På sidan [”Det levande valet - två rollspel om politiska val”](#) finns två rollspel framtagna för Skolval av Sveriges elevråd, SVEA och Spelhobbyförbundet, Sverok.

- **Republiken och skolan** – ett rollspel om demokratifrågor och riksdagsvalet.
- **Rådet** – ett rollspel om demokratifrågor och Europaparlamentsvalet.

Rollspelet [”Kollektivet - ett spel om EU”](#) (pdf) handlar om att konkretisera EU-frågorna och sätta in dem i relevanta samhällsperspektiv. Eleverna är medlemmar i ett kollektiv som får lösa problem och göra aktiva ställningstaganden. Deltagarna i kollektivet ska komma fram till regler om till exempel in- och utflytt, rökning och städning. Deltagarna röstar och spelet liknas vid förhållanden mellan länder inom EU.

## Svenska FN-förbundet

Svenska FN-förbundet har inspirationsmaterial och har tagit fram flera pedagogiska rollspel om mänskliga rättigheter, barn på flykt och rasism. Rollspelen syftar till att ge en inblick i hur FN arbetar med att granska staters efterlevnad av de mänskliga rättigheterna.

På Svenska FN-förbundets hemsida finns information om hur det går till att spela rollspel. Här finns tips om rollspel som fördjupning vid olika undervisningsexempel.

# Bildstöd för undervisningen

Det finns ett antal webbplatser som erbjuder bildstöd för undervisningen, det går även bra använda sökfunktioner på internet med sökorden "Bildstöd för skolan" för att få fram flera bra bildstödsalternativ. På webbplatsen "[Barnombudet i Uppsala län](#)" finns kostnadsfria material och metoder för att lära ut om barnkonventionen. Materialet går att skriva ut, använda online eller beställa.

I bilagorna finns länkar till filmer och lärarhandledningar, hänvisningar till lättläst material om Skolval, demokrati och EU.

- [Du kan skapa egna bildstöd på Västra Götalandsregionens webbplats.](#)
- [AKKtiv samtalskartor](#) finns på olika språk och består av en basordskarta och 14 situationskartor.
- [Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, informerar om kostnadsfria och bilddatabaser som inte är kostnadsfria på sin webbplats.](#)

## Kostnadsfria bilddatabaser

[Bildstöd.se](#) har bilder för fri nedladdning där det finns färdiga bilder för olika situationer, det går också bra att lägga in egna bilder.

Papunet är det finska förbundet för utvecklingsstörning, och deras webbplats verkar för en tillgänglig och jämlik kommunikation. På Papunets webbplats finns ett bildverktyg med många bilder för fri nedladdning.

Du kan också använda foton som du tar själv i din egen miljö.

## Bilddatabaser som inte är kostnadsfria

- [Widgit innehåller över 13 000 symboler för alla åldrar.](#)
- [Symbolbrukets webbplats](#)
- [Picto online's webbplats](#)
- [Blissonline webbplats](#)
- [Ritade tecken SPSM webbplats](#)

### Tips!

#### Privatekonomi och konsumenträttigheter

Konsumentverket har tagit fram materialet "*Helt rätt*" som består av fem korta filmavsnitt om privatekonomi och konsumenträttigheter. Det finns även en tillhörande lärarhandledning. I filmerna får man träffa Malin, Henning och Sebastian som ger smarta tips på hur man undviker att bli blåst på pengar och rättigheter. Filmerna finns i olika versioner, kan visas med eller utan text, med syn- eller teckentolkning.

Lär mer på [Konsumentverkets webbplats](#), "*Helt rätt*".

Produktionen har samarbetat med lärare och elever på grundsärskolan och gymnasiesärskolan, och även FUB (för barn, unga och vuxna med utvecklingsstörning) och SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten). Filmer och lärarhandledning är framtagna utifrån Lgrs 11.



# DEMOKRATI, MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER OCH BARNKONVENTIONEN

## GRUNDNIVÅ


### Undervisningsexempel


#### Ämnen



- 1 Vad är demokrati**  
Eleverna brainstormar kring, diskuterar och synliggör begreppet demokrati.
- 2 Begrepp**  
Eleverna övar på ord och begrepp, undersöker dess betydelser och övar på hur de kan användas i olika sammanhang.
- 3 När hände vad?**  
Eleverna söker efter fakta kring några viktiga händelser under demokratis framväxt i Sverige. Övningen är en ingång till att börja diskutera historiska fakta och reflektera över förändringar över tid och olika syn på kvinnor och män genom åren.
- 4 Vad betyder begreppen?**  
Eleverna lär sig olika begrepp och dess betydelser. Dels får eleverna para ihop begrepp med den rätta definitionen, dels ska de skapa ett Memory.
- 5 Demokratins två ansikten**  
Eleverna övar på att ta ställning i olika frågor och även visa sitt ställningstagande genom att ställa sig i ett visst specifikt hörn som motsvarar åsikten eleven har.
- 6 Diskussionsdragkamp**  
Eleverna får öva på att ta fram fakta om olika frågor och sedan argumentera för en viss åsikt/hållning.
- 7 Fördelning av makten**  
Eleverna undersöker en fråga i kommunen och lär sig mer om var någonstans, det vill säga på vilken nivå, olika beslut tas. .
- 8 Mitt EU-medborgarskap**  
Eleverna arbetar med det material som finns på riksdagens EU-webbplats, läser och diskuterar dess innehåll.
- 9 Mänskliga rättigheter och barnkonventionen**  
Barnkonventionen är lag i Sverige. Eleverna får genom olika övningar ökad förståelse för de olika förutsättningar och förhållanden som råder runt om i världen.
- 10 Öva barnkonventionen med kortlek!**  
Eleverna lär sig om barnkonventionen genom ett kortspel.

 = Samhällskunskap

 = Svenska, svenska som andraspråk, andra språkämnen

 = Historia

 = Naturkunskap



---

**11 Gränspassagen**

Eleverna delas in i två grupper som lever i länder med mycket olika förutsättningar, diskuterar frågeställningarna och får sedan byta perspektiv. De som levde i ett välmående samhälle får det dåligt och tvärtom.

---



**12 Fördomar**

Klassen delas in i mindre grupper efter någon gemensam nämnare. Gruppen jämför vad som förenar dem och vad som skiljer dem åt.

---



**13 Yrkesspanare**

Eleverna undersöker normer i olika yrken.

---



**14 Min framtid!**

Eleverna funderar över hur de skulle vilja bo, leva, arbeta och studera och vad de behöver göra för att nå dit (ekonomi, budget och bostads-, utbildnings- och yrkesfrågor).

---

# UNDERVISNINGSEXEMPEL

## 1. Vad är demokrati?

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

Regeringen skriver: *“Ordet demokrati betyder folkstyre, vilket innebär att all makt utgår från folket. I en demokrati har medborgarna ett gemensamt ansvar för samhället de lever i. Det är därför viktigt att alla människor engagerar sig i samhällsutvecklingen. Genom att delta och påverka skapar vi vår gemensamma framtid.”*

I detta undervisningsexempel ska eleverna brainstorma kring, diskutera och synliggöra begreppet demokrati. Grundregler för brainstorming är att deltagarna inte behöver be om ordet och att de inte ska analysera något innan det sägs.

#### Tips!

#### Tips om brainstorming!

Det finns flera exempel på brainstorming i introduktionen. Välj ut en metod som passar din klass!

Om eleverna har svårt att komma igång kan de få sitta två och två i bikupor och diskutera sinsemellan vad som är demokrati innan ni startar brainstormingen. Välj om det är du som lärare som skriver upp orden som eleverna kommer på, alternativt om eleverna själva får gå fram till tavlan och fylla i ord.

### Genomförande

Rita upp en ruta på tavlan, som fotas av, eller på ett större pappersark som sparas. Skriv upp ordet demokrati i rutan. Alternativt, använd post-it-lappar som eleverna får skriva sina förslag på. Ett förslag på varje post-it-lapp.

- Vad är demokrati? Fyll på ord i rutan.

Exempel på ord om demokrati: region, kommun, folkstyre, politik, medbestämmande, EU, rösträtt, val, lika värde, riksdag, regering, delaktighet.

### Vad är inte demokrati?

- Skriv ord i ramen utanför rutan.

Exempel på ord som inte är demokrati: ojämlikhet, orättvisa, kontroll, läxor, militär, envælde, diktatur, krig.

Låt eleverna brainstorma klart och diskutera sedan vad som kommit upp på tavlan.

### Avslutande diskussion

- Vilka ord hamnade i och utanför rutan? Varför blev det så? Det är okej och även bra att ändra åsikt och flytta ord mellan rutorna om eleverna upptäcker en bättre idé.
- Håller alla med om vad som hamnade vid ordet ”demokrati” och vad som placerades utanför rutan som inte är demokrati?
- Är det självklart vad som är demokrati och vad som inte är det?
- Hur tror ni att det skulle se ut om ni skulle göra samma övning om fem år, skulle det se annorlunda ut då? På vilket sätt? Som lärare kan du lyfta fram att samtliga elever som idag går på gymnasiet är myndiga inom fem år och vad detta innebär med till exempel rösträtt.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Jag har lärt mig...
- Jag skulle vilja lära mig mer om...
- För mig betyder demokrati att...

## 2. Begrepp

**Ämnen:** Historia, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

I det här undervisningsexemplet ska eleverna öva på ord och begrepp, undersöka dess betydelser och genom olika övningar lära sig hur de kan användas i olika sammanhang.

När eleverna ska ta reda på information om ett specifikt ämne eller område behöver de använda sig av olika källor och sökfunktioner på internet. Gå igenom de fyra olika källkritiska principerna. Mer information om källkritik finns i introduktionsdelen.

Se faktarutan ”Vad är källkritik?” på sid 12.

### Undersöka begrepp

Dela in eleverna i par och låt dem undersöka vad följande begrepp betyder. Alternativt får olika grupper ett antal begrepp var att undersöka. Eleverna ska använda minst två olika källor.

- Demokrati
- Diktatur
- Majoritet
- Minoritet
- Representant
- Direkt och indirekt (representativ) demokrati
- Allmän och lika rösträtt
- Valhemlighet
- Majoritetsprincipen
- Censur
- Öppen/sluten omröstning
- Grundlag
- Maktodelningsprincipen
- Ideologi
- Monarki
- Republik
- Utskott
- Proposition
- Motion

### Spela Memory

- Se ett avsnitt ur någon av filmerna i serien ”[Fatta Sveriges demokrati](#)”.
- Eleverna skriver ner begrepp från filmen som är viktiga för att kunna förklara hur Sverige styrs.

Dela in eleverna i par eller i mindre grupper.

- Vad betyder begreppen? Eleverna hjälper varandra att ta reda på begreppens innebörd.

- Skriv ner begreppet på en lapp och begreppets beskrivning på en annan lapp. Blanda lapparna och påbörja spelet.

Memory går ut på att para ihop ett begrepp med tillhörande beskrivning. Eleverna kan tävla i par mot något annat par, eller enskilt.

## Med andra ord

Denna övning är en påbyggnad från spelet Memory och går ut på att eleverna ska tävla mot varandra i par. Eleverna har, precis som i Memory, lappar med begrepp. Denna gång är det dock bra att beskrivningen av begreppet finns med på samma lapp.

Den ena personen i paret tar en lapp och försöker förklara begreppet med andra ord för sin medspelare. Medspelaren ska gissa vad som står på lappen.

### Tävling!

Paret får en till två minuter på sig att klara så många lappar som möjligt. När tiden är slut får de skriva upp hur många lappar de klarade. Turen går sedan över till det par de möter. Det par som tagit flest lappar när samtliga lappar är slut, har vunnit.

## Källhänvisningar

Var hämtade eleverna informationen ifrån? Läroboken, riksdagens webbplats och så vidare. Öva på att skriva källhänvisningar till de olika begreppen.

## Begreppet insatt i ett sammanhang

Låt eleverna skriva meningar där de olika begreppen används på ett väl fungerande sätt och i olika sammanhang.

Exempel

**Monarki:** Ett land är en monarki om statschefen är en kung eller drottning, som i Sverige.

**Ideologi:** En ideologi är en samling idéer och värderingar som bildar en helhet av åsikter.

Eleverna läser upp sina meningar för varandra och resonerar kring begreppens olika betydelser, nyanser och värden. Om elever har undersökt olika begrepp är det viktigt att eleverna får ta del av varandras efterforskningar.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det arbetssätt som jag tyckte bäst om i det här undervisnings-exemplet var...
- Jag har lärt mig att...
- När jag söker efter information från olika källor måste jag tänka på att...

## Filmer och arbetsmaterial om demokrati, EU och mänskliga rättigheter

Fyra filmer på temat "[Vem bestämmer vad? – på lätt svenska](#)" UR Play. De handlar om: EU, Riksdagen, Kommunen, Landstinget. (Obs! Landsting heter numera region)

Åtta filmer på temat "[Fatta Sveriges demokrati](#)" med tillhörande arbetsmaterial från UR Play. De handlar om: Demokrati eller diktatur, Beslutsnivåer, Välfärden, Yttrandefrihet, Parlamentarism, Monarki eller republik, Ideologi, Fyraprocentspärren.

Fyra filmer på temat "[EU i fokus](#)" med tillhörande lärarhandledning och programmanus. Filmerna handlar om; EU och demokratin, Asylpolitiken, Lobbyism, In eller ut ur EU?

22 filmer, i serien "[Perspektiv på världen](#)" från UR Play, med tillhörande arbetsblad och lärarhandledning.

## 3. När hände vad?

**Ämnen:** Historia, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

I detta undervisningsexempel ska eleverna söka efter fakta kring några viktiga händelser under demokratins framväxt i Sverige. Övningen är en ingång till att börja diskutera historiska fakta och reflektera över förändringar över tid och olika syn på kvinnor och män genom åren.

Frågorna kan besvaras enskilt eller i grupp. Läraren kan läsa upp frågorna högt. Facit och mer information kopplat till årtalen finns i bilaga 2.

### Vilket årtal?

I den här övningen finns exempel på händelser och årtal. Placera in rätt årtal efter händelserna.

1974, 1982, 2009, 1958, 1947, 1981, 1994, 1921, 1999, 1998, 1960 och 1985.

1. Första kvinnan i regeringen:
2. Lag som förbjöd köp av sexuella tjänster:
3. Ny diskrimineringslag, en diskrimineringsmyndighet:
4. Kvinnor får rätt att bli präster:
5. Kvinnor tilläts åka Vasaloppet:
6. Föräldraförsäkringen infördes:
7. Allmän rösträtt:
8. Första året för damhockey i OS:
9. Ny namnlag. Vid giftermål får kvinnan och mannen välja vems efternamn de vill ha:
10. Lagen om lika lön för lika arbete för kvinnor och män:
11. Riksdagsbeslut om jämställdhetspolitiska mål:
12. Sveriges första kvinnliga partiledare för ett riksdagsparti:



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Under lektionen har jag lärt mig att...
- Jag skulle vilja lära mig mer om...



## Tips!

### Historietips!

Film *"Rösträtt för kvinnor 100 år"* (14 min), UR Play.

På webbplatsen *"Demokratins framväxt i Sverige"* finns 1809 års Regeringsform, grundlagar, allmän folkskola, folkrörelser och föreningsfrihet. Ännu mer att läsa hittar du på *"Riksdagens historia"*.

### Tips på fördjupning och vidare läsning om jämställdhet!

Om ni vill undersöka hur jämställt Sverige är har Statistiska centralbyrån, SCB, tagit fram materialet *"På tal om kvinnor och män – en lathund om jämställdhet"* (pdf).

Jämställdhetspolitiken har sex delmål, ta del av statistik kring de olika områdena:

- **Delmål 1 - Jämn fördelning av makt och inflytande**  
Kvinnor och män ska ha samma rätt och möjlighet att vara aktiva medborgare och att forma villkoren för beslutsfattande.
- **Delmål 2 - Ekonomisk jämställdhet**  
Kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor i fråga om betalt arbete som ger ekonomisk självständighet livet ut.
- **Delmål 3 - Jämställd utbildning**  
Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.
- **Delmål 4 - Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet**  
Kvinnor och män ska ta samma ansvar för hemarbetet och ha möjligheter att ge och få omsorg på lika villkor.
- **Delmål 5 - Jämställd hälsa**  
Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma förutsättningar för en god hälsa och erbjudas vård och omsorg på lika villkor.
- **Delmål 6 - Mäns våld mot kvinnor ska upphöra**  
Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.

## 4. Vad betyder begreppen?

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

I det här undervisningsexemplet ska eleverna lära sig olika begrepp och dess betydelser. Dels får eleverna para ihop begrepp med den rätta definitionen, dels ska de skapa ett Memory.

Diskutera när begreppen används och på vilket sätt de är synliga i vardagen. Facit till begreppen finns i bilaga 3.

### Begrepp

Vilket begrepp hör ihop med vilken definition? Sätt begreppen i en kolumn och definitionerna i en annan. Dra streck mellan det som hör ihop i kolumnerna.

Begrepp: jämställdhet, jämlikhet, normkritik, mångfald, normer

Definitioner:

- En variation av sociala kategorier eller egenskaper hos individerna i en grupp.
- Samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter för kvinnor och män.
- Verktyg för att upptäcka rådande normer och ojämställdhet.
- Föreställningar, idéer och oskrivna regler. Det önskvärda eller godtagna i en grupp.
- Alla individers lika värde.

### Spela Memory

Dela in eleverna i par eller i mindre grupper.

Skriv ner begreppet på en lapp och begreppets beskrivning på en annan lapp. Blanda lapparna och påbörja spelet. Memory går ut på att para ihop ett begrepp med tillhörande beskrivning. Eleverna kan tävla i par mot något annat par, eller enskilt.

Låt eleverna ta fram exempel på fler begrepp och beskriva dessa!



#### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Mångfald betyder...
- Skillnaden mellan jämställdhet och jämlikhet är...

# 5. Demokratins två ansikten

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

I det här undervisningsexemplet ska deltagarna öva på att ta ställning i olika frågor och även visa sitt ställningstagande genom att ställa sig i ett visst specifikt hörn som motsvarar den åsikt som eleven har.

Markera fyra hörn i ett klassrum. Läraren ställer sig i mitten av rummet och samlar eleverna runt sig. Ställ olika frågor med koppling till demokrati. Till varje fråga får eleverna fyra svarsalternativ. Varje elev får bara välja ett av alternativen och visar vilket svar de valt genom att gå och ställa sig i det hörn som motsvarar deras val. Läraren pekar ut vilket hörn som representerar svarsalternativet för a, b, c eller d. Ett av alternativen ska alltid vara öppet för ett eget alternativ. Eleverna är fria att tolka alternativen som det passar dem själva bäst. De olika svaren öppnar upp för diskussion och samtal.

## Fyra hörn

Fråga: Vad anser du vara det positiva med demokrati?

- Alla kan delta.
- De styrande stöds av en majoritet.
- Besluten blir bättre.
- Eget alternativ

Fråga: Vad är svårt eller problematiskt med demokrati?

- Det blir kaos när alla får vara med och tycka.
- Ingen tar ansvar.
- Sämre beslut.
- Eget alternativ.

Fråga: Vem har ansvar för att skapa en bättre värld?

- Det civila samhället – du och jag.
- Enskilda länder.
- Olika internationella organisationer, exempelvis FN.
- Eget alternativ.

Fråga: Det största hotet mot fred i världen är:

- Att ledare/länder vill ha mer makt.
- Att vissa länder har naturresurser som andra länder vill åt.
- Främlingsfientlighet/rasism.
- Eget alternativ.

Fråga: Jag utövar demokrati...

- När jag går och röstar.
- När jag engagerar mig i en ideell förening.
- Det gör jag inte.
- Eget alternativ.

Fråga: I ett demokratiskt land har alla lika mycket makt...

- a. Håller med.
- b. Håller delvis med.
- c. Håller inte alls med.
- d. Eget alternativ.

### **Skrivövning**

Eleverna får välja ut en av frågorna som de tog ställning för i övningen ”Fyra hörn”. Skriv en resonerande text där valet motiveras mer utförligt.



#### **Exit ticket**

Avsluta följande meningar:

- Det som var svårast med övningen fyra hörn var...
- Det som är positivt med att leva i en demokrati är...
- På dagens lektion lärde jag mig att...

## 6. Diskussionsdragkamp

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

I detta undervisningsexempel ska eleverna öva på att ta fram fakta om olika frågor och sedan argumentera för en viss åsikt/hållning. Utmaningen består i att få över en klasskompis på sin sida, enbart genom att ta fram de absolut vassaste argumenten. Välj ut någon av följande frågor, dela in eleverna i för och emot och låt dem ta fram argument. När eleverna har läst på om det aktuella ämnet ska de ställa sig i två led och vända sig mot varandra. Kan någon elev, via argument, få över klasskompisen på sin sida?

#### Tips!

#### Testa enklare frågor!

Testa gärna övningen genom att ställa enklare frågor där eleverna får argumentera för vilken årstid som är bäst, om frukt är godis osv.

Exempel på frågor:

- Skolan ska enbart servera vegetarisk mat.
- Ungdomar ska ha rätt till gratis resor med kollektivtrafiken.
- Staten ska betala för körkortet.

#### Argumentera

Deltagarna får, en i taget, redogöra för sina bästa argument. Sedan får de ställa frågor till varandra och öva sig i att argumentera.

#### Försök att komma överens!

Efter att ha övat argumentation ska paret diskutera om det finns någon lösning på den aktuella frågan där det blir:

- **Win/win:** Det vill säga en kompromiss där båda parter vinner. Kan vegetarisk mat serveras vissa dagar i skolan? Kan ungdomar få resa gratis i kollektivtrafiken mellan vissa tider? Kan staten betala körkort för personer som väljer att arbeta med något som kräver körkort?
- **Lose/lose:** Argumenten övergick till en konflikt där båda parter förlorar. Eleverna håller hårt på sina egna ståndpunkter och kan inte tänka sig att gå med på något som den andre säger.
- **Win/lose:** En elev vinner över den andra eleven på sin sida.

## Demokratins förutsättningar

Diskutera vad de olika begreppen betyder och ge även exempel på vad dessa kan innebära i praktiken.

- hänsyn
- självständighet
- allas lika värde

## Diskussion

Använd metoden EPA, Enskilt, Par, Alla. Eleverna besvarar frågorna enskilt, alternativt får de välja ut en av frågorna och besvara denna. De får sedan diskutera sina svar med en klasskompis. Om det passar bra kan diskussionen även lyftas i helklass.

- Kan du komma på ett tillfälle då du hittat en bra kompromiss/lösning?
- Kan du komma på ett tillfälle då du inte hittade någon lösning och båda parter förlorade?
- Vad händer när man löser en konflikt med våld?
- Kan man känna sig tvingad att tycka något?
- När är det okej att någon annan tycker åt en?



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Att visa hänsyn innebär...
- Jag lärde mig följande tre saker när vi arbetade med det här undervisningsexemplet...

# 7. Fördelning av makten

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Regeringsformen, som är den grundlag som bestämmer hur Sverige styrs, inleds med meningen ”*All offentlig makt i Sverige utgår från folket*”. Det innebär att alla beslut som fattas på olika nivåer i samhället ska grunda sig i åsikter och intressen hos invånarna i Sverige.

I Sverige fattas beslut på olika politiska nivåer;

- Stat
- regioner och
- kommuner.

I och med att Sverige är med i den Europeiska unionen (EU) finns det också en beslutsnivå över staten. EU är en europeisk sammanslutning av 27 länder. På alla nivåer finns det politiker som invånarna har röstat fram i allmänna val. Dessa politiker kallas också för ledamöter. Politikerna sitter i de beslutsfattande församlingar de är valda till: kommunfullmäktige, regionfullmäktige, riksdagen och Europaparlamentet.

I detta exempel ska eleverna undersöka en fråga i kommunen och lära sig mer om var någonstans, det vill säga på vilken nivå, olika beslut tas.

**Obs!** Landsting har bytts ut mot regioner. I texter, läroböcker och vardagligt tal kan vi fortfarande stöta på begreppet ”landsting” istället för regioner.

På kommun-, region-, riks- och EU-nivå har väljarna möjlighet att uttrycka sin åsikt genom att rösta på det parti och/eller den person som stödjer deras värderingar. Den kanske mest grundläggande möjligheten att påverka är att utnyttja rätten att rösta. I frågor av särskild vikt har man även möjlighet att säga sin mening i folkomröstningar. I många länder är folkomröstningar endast vägledande.

## Fakta

### Exempel på vilka beslut som tas på olika nivåer

På **kommunnivå** tas beslut om tillgänglighet till idrottsanläggningar och träningstider för olika verksamheter, sommarjobbgaranti för unga, säkra och upplysta gångvägar och kravmärkt skolmat. I en kommun finns det olika nämnder, till exempel Byggnadsnämnden eller Kultur- och fritidsnämnden som arbetar med olika frågor.

**Regionnivå** beslutar om kommunikationer, vård, ungdomsmottagning, gratis kort för kollektivtrafik under sommaren för unga etcetera.

På **riksdagsnivå** tas beslut om resursfördelning, upphandlingsregler, ungdomsjobb och läroplaner.

På **EU-nivå** tas bland annat beslut om kostnadsfria interrailkort för unga, roamingavgifter (så nu kan du använda mobilen till samma pris som hemma när du reser i EU) och möjlighet att studera och arbeta inom andra EU-länder. Film "[Så arbetar riksdagen med EU](#)" (2 min).

Lär mer om de olika beslutsnivåerna i bilaga 4.

### Beslutsfattande – var/vilka/hur?

Många unga vill föra fram sina idéer och påverka beslutsfattare i kommunen, men en mindre andel upplever att de har möjligheter att påverka. Vad kan det bero på? Finns det sätt att utveckla kommunens arbete med inflytande och delaktighet?

*Titta på filmen "Beslutsnivåer"* (12 min) från serien Fatta Sveriges demokrati, UR.

### Undersök

Sök efter dagordningen till nästa kommunfullmäktigemöte i er kommun och undersök vilka ärenden som är aktuella för tillfället i kommunen. Vem/vilka har lagt fram frågorna/förslagen?

Dela in eleverna i mindre grupper om fyra till fem elever per grupp. Dela upp de ärenden som ska behandlas mellan grupperna och låt respektive grupp undersöka bakgrunden till de lagda förslagen.

### Intervjua politiker

För att få fram information om den aktuella frågan behöver eleverna undersöka vilken tillgänglig information som finns i ärendet. Använd kommunens webbplats. Undersök även om det har skrivits något om frågan i lokaltidningen. Kontakta politiker via mejl, alternativt kan eleverna boka en mötestid med



politikerna, intervju dem och sammanställa intervjun i en artikel, eller i ett filmat reportage.

Måste politikerna ta hänsyn till ett EU-direktiv då de ska besluta i den aktuella frågan? I pdf:en, "[EU i lokalpolitiken](#)", från Sveriges kommuner och regioner, SKR, står att 60 % av alla beslut som tas i en kommun grundar sig på EU-direktiv.

## Tips!

### Sök på "ett ärendes gång" i kommunen!

Använd sökfunktioner på Internet och sök på "ett ärendes gång i kommunen" för att se hur olika kommuner hanterar ärenden. Avsluta gärna med ett studiebesök på ett kommunfullmäktigemöte.

Exempel på ett ärendes gång i kommuner:

- ärendet kommer in
- registrering/diarieföring
- beredning
- kallelse
- sammanträde/beslutsfattning
- protokollskrivning
- justering
- expediering
- arkivering

### Diskussion

Hur gick det med de frågor och förslag som de olika grupperna skulle undersöka och följa? Granska protokollet från kommunfullmäktigemötet och diskutera vad som hände med förslaget/frågan.

Om beslut i frågan inte är taget, följ den vidare processen framöver.

## Tips!

### Håll kontakten med kommunpolitikerna!



### Samarbete med kommunen

*Läraren och skolambassadören för EU, Therese Johansson, berättar om hur Gislaveds gymnasium samarbetar med kommunen*

Skolan har ett kontinuerligt samarbete med kommunens Demokratiberedning, vilket är en avdelning bestående av politiker och tjänstemän som har i uppdrag att samtala med och lyssna in kommuninvånarnas åsikter och tankar mellan valen. Det projekt

som bedrivs mellan Gymnasiet och kommunen driver projektet 'Gymnasiedialogen' där eleverna kan framföra sina idéer direkt till politikerna. Målet är att detta ska leda till ett ökat samhällsengagemang och kanske även ett deltagande i kommunpolitiken.

### Upplägg

Politiker och tjänstemän besöker klasserna under deras samhällskunskapslektioner. Kommunpolitikerna berättar hur kommunen styrs och hur en som invånare kan påverka samhällsutvecklingen. Därefter presenteras en politisk fråga som är aktuell i någon av kommunens nämnder.

Eleverna får reflektera och brainstorma kring ämnet tillsammans med politikerna och tjänstemännen. Innan lektionen avrundas får klassen en konkret frågeställning som de, under några veckor ska undersöka och ta ställning till.

Exempel på ämnen/ärenden som använts i Gymnasiedialogen:

- Hur bör fältarna jobba i kommunen?
- Ska det införas frivilliga drogtester i skolan?
- Vilka gymnasieprogram ska erbjudas på Gislaveds gymnasium?
- Psykisk ohälsa hos unga.
- Problemet att det är lätt och billigt att få tag på droger.

Eleverna arbetar med frågan under några veckor på samhällskunskaps- och svensklektionerna. Det de kommer fram till skriver de ner i varsin argumenterande text som överlämnas till kommunen.

Politikerna tar del av texterna och besöker därefter klasserna en andra gång. Eleverna får på så sätt möjlighet att utveckla sina förslag och argument. Vid diskussionerna delas eleverna in i mindre grupper och i varje grupp deltar en politiker.

På våren äger ett tredje möte rum då kommunens företrädare berättar hur elevernas synpunkter och förslag använts i nämnderna.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- I vår kommun skulle jag vilja vara med och förändra...
- För att kunna vara med och påverka kan jag...

# 8. Mitt EU-medborgarskap

**Ämne:** Samhällskunskap

## Introduktion

Riksdagen skriver: *”Som EU-medborgare har du rätt att rösta i val till Europaparlamentet, resa fritt eller arbeta och studera i andra EU-länder. Du har också möjlighet att lämna synpunkter på EU:s lagförslag eller komma med egna idéer. Du kan kontakta svenska myndigheter och EU:s institutioner för att få information om olika frågor.”*

För att kunna påverka sin egen framtid behöver eleverna känna till vilka möjligheter och rättigheter de har som EU-medborgare. I detta undervisningsexempel ska eleverna läsa information på riksdagens EU-webbplats, titta på filmer om EU, undersöka vilka rättigheter EU-medborgare har och komma med förslag på vilka åtgärder som kan vidtas för att öka ungas intresse för politik.

Börja lektionen med att [titta på filmen ”Så funkar EU”](#) (3 min) som finns på riksdagens EU-webbplats en bit ner på sidan. På webbplatsen finns sedan information under rubrikerna *”Vad är EU?”*, *”Vad gör EU?”*, *”EU i riksdagen”* och *”Du i EU”*. Under lektionen ska eleverna få arbeta med det material som finns på webbplatsen, läsa och diskutera dess innehåll.

### Tips!

#### Ingång EU-samtal!

En bra ingång till samtal om EU är att eleverna undersöker möjligheter till studier och arbete inom Europa. Här finns en naturlig ingång för samarbete med studie- och yrkesvägledare om studier och arbetsmöjligheter utomlands. Använd Sveriges riksdags [”EU-information”](#) och [”Officiell EU-webbplats”](#).

## Undersök dina rättigheter som EU-medborgare

Alla som är medborgare i ett EU-land är också unionsmedborgare i EU, så kallade EU-medborgare. Med EU-medborgarskapet följer en rad rättigheter. Som EU-medborgare kan du bland annat rösta fram de politiker som ska sitta i Europaparlamentet. Du kan också resa fritt eller arbeta och studera i andra EU-länder. Dessutom finns EU:s ombudsman till din hjälp, om du anser dig ha blivit felbehandlad av en EU-institution.

[Öppna fliken ”Du i EU” som finns på riksdagens EU-webbplats](#) och läs texterna som handlar om dina rättigheter i EU och hur man gör för att påverka inom EU. Lista de svåra ord och begrepp som finns i texterna.

## Spela Memory

Dela in eleverna i par eller i mindre grupper. I paren/grupperna ska eleverna hitta förklaringar till de begrepp som de just har listat.

Skriv ner begreppen på lappar, ett begrepp per lapp och begreppets beskrivning på en annan lapp. Blanda lapparna och påbörja spelet.

Memory går ut på att para ihop ett begrepp med tillhörande beskrivning. Eleverna kan tävla i par mot något annat par, eller enskilt.

## Undersök möjligheter att påverka inom EU

Förklara med egna ord, vad menas med;

- Du kan påverka EU genom att rösta?

Läs mer på sidan [”Så kan du påverka” på riksdagens EU-webbplats.](#)

Dela in eleverna i mindre grupper. Besvara frågorna gemensamt i gruppen och välj ut en till tre konkreta förslag/grupp som diskuteras vidare i helklass.

- Vilka åtgärder tror eleverna skulle behövas för att öka ungas intresse för politik och samhällsfrågor?
- Upplever eleverna att det är enkelt eller svårt att engagera sig och påverka i samhället?
- Hur skulle de vilja att det såg ut? Till exempel att det finns mer lättillgänglig information om frågor som rör unga, tydligare vägar för hur det går till att påverka, ökat samarbete mellan skola och olika politiska nivåer etcetera.

### Tips!

#### Bjud in en EU-parlamentariker!

Bjud in EU-parlamentariker till skolan, detta är kostnadsfritt och görs enkelt via mejl! Låt eleverna arbeta fram frågor som de får ställa. Även här är det bra att samarbeta med skolans studie- och yrkesvägledare. Eleverna kan till exempel ta fram frågor om möjligheter till studier eller arbete i Europa.

[EU-parlamentets webbplats har kontaktuppgifter till EU-parlamentarikerna i samtliga 27 EU-länder.](#)

#### Fyra filmer om EU!

[Filmserien ”EU i fokus” från UR Play har fyra avsnitt på femton minuter där finns även en lärarhandledning och programmanus.](#)

- ”In eller ut ur EU?”
- ”EU och demokratin”
- ”Asylpolitiken”
- ”Lobbyism”



## Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Att Sverige är medlem i EU innebär att jag...
- Det jag har lärt mig om EU är...

## Tips!

### Spela spel och bygg en tidslinje!

Det finns mycket att upptäcka om EU med hjälp av olika spel! [EU har en webbplats där man har skapat en elev- och lärarhörna](#). Under rubriken "*Spela spel*" hittar du bland annat:

- "[EU-pussel](#)" - lätt eller svår nivå. Vill du lägga ett pussel om EU-länderna eller EU-språken? Eller båda? Du kan också skriva ut en jättstor Europakarta som du kan färglägga!
- "[Klimatspelet](#)" (pdf) - det finns på alla 24 EU-språk.
- "[EU och jag - frågesport](#)". Den här frågesporten är tänkt att ge ungdomar en snabb introduktion till EU. Den kan användas separat eller tillsammans med publikationen EU och jag. Frågesporten är uppdelad på fyra avsnitt med 13 eller 12 frågor i varje.
- "[Europa: en upptäcktsfärd](#)" EU - vad är det egentligen? Hjälpt dina elever att upptäcka mer om länderna i Europeiska unionen med denna roliga, interaktiva karta. Res till varje land och ta reda på vad man gillar att äta i Tjeckien, vilken sport som är mest populär i Slovakien, lär er namnen på några berömda nederländska målare och mycket, mycket mer!
- "[Tidsmaskinen](#)" - Gör frågesporten och kolla hur mycket du kan om EU:s historia. Styr rymdskeppet till rätt svar, men se upp för meteoriterna!
- "[Memory - sevärdheter](#)" - klicka på EU-flaggorna och vänd upp korten med sevärdheter.
- "[Memory - flaggor](#)" - Alla 27 EU-länder har sin egen flagga. Vänd upp korten och försök para ihop alla flaggor och länder. Ta reda på vad flaggornas färger betyder.
- "[Tidslinje över EU](#)" - res tillbaka i tiden och upptäck viktiga historiska ögonblick, uppfinningar, idrottshändelser, samhällsutvecklingen och mycket annat som har gjort EU till vad det är i dag. Du kan också lägga till egna datum och berättelser och skriva ut en affisch med din egen tidslinje.

Materialen finns på flera olika språk.

# 9. Mänskliga rättigheter och barnkonventionen

**Ämnen:** Naturkunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

I Skollagen står det att: *”Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna som det svenska samhället vilar på.”*

De mänskliga rättigheterna är universella, men huruvida de efterföljs i ett land är beroende av vilka förutsättningar som råder. I detta undervisningsexempel ska eleverna lära sig mer om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen. Sedan 1 januari 2020 är barnkonventionen lag i Sverige. Genom olika övningar i detta undervisningsexempel är syftet att varje elev ska få ökad förståelse för de olika förutsättningar och förhållanden som råder runt om i världen.

### Tips!

#### Mer om barnkonventionen hittar du i introduktionen!

Visa följande filmer från Forum för levande historia och UR Play.

- [”De mänskliga rättigheterna på 2 minuter”](#) (2 min.)
- [”När de mänskliga rättigheterna kränks”](#) (8,05 min.)

Filmerna förklarar på ett kortfattat sätt vad de mänskliga rättigheterna är, när och hur de kom till samt exempel på när de mänskliga rättigheterna kränks.

#### Mer om FN och de mänskliga rättigheterna!

- [På Svenska FN-förbundets webbplats \[www.fn.se\]\(http://www.fn.se\) kan du söka information om FN:s medlemsländer.](http://www.fn.se)
- [FN:s ”Allmän förklaring om de mänskliga rättigheterna” \(pdf\).](#)
- [”FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna - undervisningsmaterial för gymnasieskolan” \(pdf\), Raoul Wallenberg Academy](#)

## Undersök de mänskliga rättigheterna

Dela in eleverna i par. Diskutera frågeställningarna och skriv ner stödord till era diskussioner.

- Vad menas med att ”alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter”?
- Behandlas alla människor lika i Sverige? Barn, vuxna, råder jämställdhet mellan könen, pågår rasism, främlingsfientlighet, mobbning etcetera.

Diskutera sedan vidare med ett annat par, så att ni blir fyra personer.

- Behövs de mänskliga rättigheterna? Varför/varför inte?

## Barnkonventionen

Ta fram barnkonventionens 54 artiklar och dela in eleverna i par. Varje par väljer ut tre av konventionens artiklar som de anser vara extra viktiga eller intressanta. Sammanfatta vad de handlar om. Förklara varför just dessa är viktiga. [Barnkonventionens 54 artiklar](#), Unicef.

- Vilka artiklar i barnkonventionen tycker klassen är viktigast?

Skriv upp alla artiklar som eleverna har valt ut på tavlan.

Använd sedan metoden pluppning. Den fungerar bra när en grupp behöver prioritera frågor. Varje deltagare får tio klisterlappar, häftstift eller en penna som de kan pluppa/sätta en prick med.

Övningen går ut på att deltagarna har olika frågor att ta ställning till eller rösta om. I detta fall barnkonventionens artiklar. På den fråga eller det ämne som deltagaren anser vara viktigast placeras fyra pluppar. På den näst viktigaste frågan placeras tre pluppar, den efterföljande i ordningen två och slutligen placeras en plupp på en fråga. När alla deltagare placerat ut sina pluppar kan gruppen se sin gemensamma prioriteringslista.

- Försök att placera in de utvalda artiklarna under någon av de fyra grundprinciperna.

Diskutera i helklass. Är det någon artikel som passar bra under flera av barnkonventionens huvudprinciper?

Se faktarutan ”*Barnkonventionens huvudprinciper*” på sid 7

## Besvara sedan följande frågeställningar enskilt:

- Varför finns barnkonventionen?
- På vilket sätt påverkas du av barnkonventionen?
- Vilka kan behöva lära sig mer om barnkonventionen?
- Hur har eleverna gått tillväga för att hitta information om barnkonventionen?
- Vad behöver barn för att få ett bra liv?

## Tips!

### Leta bra källor om barnkonventionen!

Börja arbeta fram en gemensam lista på bra källor som handlar om barnkonventionen och de mänskliga rättigheterna.

- Barnombudsmannen
- Rädda Barnen
- Unicef
- Och så vidare...

### Barnens världskarta

Studera "[Barnens världskarta](#)" från Rädda Barnen. Besvara frågorna

- Vad visar kartan?
- När förbjöds barnaga i Sverige?
- Är det något som du finner oväntat när du tittar på kartan? Till exempel att något specifikt land inte är med på kartan som du trodde skulle vara det, att det fortfarande, i så pass många länder, är tillåtet att slå barn etcetera.

Jämför "[Barnens världskarta](#)" med en riktig världskarta.

Skriv en argumenterande text med rubriken "Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas", från artikel 6.

### Livets lotteri

[Eleverna ska sedan dra varsin lott i "Livets lotteri"](#), även detta från [Rädda Barnens webbplats](#). Läs texten nedan för eleverna:

*"Varje dag kommer 360 000 barn till världen. Färre än 300 av dem föds i Sverige. Chansen att börja ditt liv här är bara 0,08 %. Var skulle du hamna om du föddes på nytt? Och hur skulle ditt liv se ut? Varsågod och dra en ny lott i livets lotteri."*

I Livets lotteri visas risker som finns i det nya landet. Exempelvis har Somalia följande risker; barn på flykt, barnadödlighet, barnaga är tillåtet, barnarbete, barnsoldater rekryteras, barnäktenskap, fattigdom, kvinnlig könsstympning, pågående väpnad konflikt, sexuellt våld och undernäring.

- I vilket land föds eleverna på nytt?
- Var någonstans i världen ligger landet?

Låt eleverna jämföra de förhållanden som råder i Sverige med den information de får fram via [Rädda Barnens webbplats](#).

### Dollar street

På Dollar street visar ditt husnummer din inkomst. Alla människor i världen har samma grundläggande behov, men olika inkomst. Genom verkliga bilder och information om inkomst visar Gapminders Dollar street hur hemförhållanden ser ut i verkligheten, världen över.



Gå in på webbplatsen [www.gapminder.org](http://www.gapminder.org) och välj fliken "*Dollar street*".

- Hur ser levnadsförhållandena ut i olika länder?
- Vad kan du få ut för information genom att titta på bilderna samt jämföra hem- och inkomstförhållanden utifrån den information du får fram?
- Vilka likheter och skillnader kan du få fram om länder från olika världsdelar?

### **Diskussion**

- Är rätten till frihet och lika värde kopplat till vilket land man är född i?
- Vilka faktorer talar för och/eller emot detta?

Diskutera i par och avsluta med diskussion i helklass.



### **Exit ticket**

- Har du lärt dig något nytt under lektionen?
- Vad tar du med dig från övningarna?

Skriv ner tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet.

# 10. Öva barnkonventionen med kortlek!

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Eleverna har i förra undervisningsexemplet jämfört Sverige med ett annat land via Livets lotteri, studerat barnens världskarta och tagit fram artiklar som de anser vara viktiga. Eleverna ska nu lära sig om barnkonventionen genom ett kortspel.

["Öva barnkonventionen med kortlek"](#) (pdf) är en samverkan mellan Landstinget Sörmland och Sveriges Kommuner och Regioner (SKR). Skriv ut kortleken och laminera gärna så håller sig korten bättre!

### Tips!

#### Sätt upp korten ni gjort på väggen!

Korten kan ramas in, sättas upp på väggen och presenteras som veckans rättighet. Byt sedan artikel för nästa vecka och så vidare.

## Öva barnkonventionen

Dela in eleverna i grupper om sex till åtta elever. En person får vara ledare i gruppen. Varje deltagare ska välja de två artiklar som personen tycker är viktigast.

När alla har valt sina artiklar ska man ta motsvarande kort i kortleken. Om de kort man ville ta redan är tagna av någon annan måste en ny artikel väljas.

Var och en ska sedan redogöra för vilka kort som har valts och varför. Försök även att ha så bra argument som möjligt för att just dina utvalda artiklar är viktigast.

Gruppen ska sedan gemensamt välja ut två av de redan valda korten. Deltagarna måste vara överens om valen.

### Exempel

Om gruppen består av sex personer har de tolv kort tillsammans. Gruppen ska gemensamt enas om två av dessa kort.

När samtliga deltagare har redogjort för sina val och gruppen gemensamt kommit fram till två rättigheter är det dags för ledaren i gruppen att avslöja: *"Ni har just gjort en övning som inte är möjlig! Det går inte att välja en artikel som är viktigare än någon annan, för mänskliga rättigheter är hela och odelbara och ömsesidigt beroende av varandra."*

## Lära andra om barnkonventionen

Hur skulle du/ni vilja arbeta vidare med barnkonventionen för att öka kunskapen om barnkonventionens innehåll och även lära andra om barnkonventionen? Välj ut någon av metoderna för brainstorming, till exempel ”Mindmapping”.

Eleverna ska, enligt denna metod, göra en karta över idéer. Övningen kan genomföras individuellt eller i grupp och handlar om att skriva ner tankar och idéer i ett flöde. Typiskt för mindmapping är att sätta den centrala idén i mitten för att sedan låta idéer stråla ut i olika riktningar. Kartan kan vara i form av en sol med solstrålar eller ett träd med stam, grenar och blad. Anteckningarna i kartan kan vara ord, symboler, färger, bilder och skisser som sedan kopplas ihop med linjer och pilar.

Utgå från EPA, Enskilt, Par, Alla. Eleverna börjar med att skriva ner förslag enskilt.

På vilket sätt vill du arbeta vidare med barnkonventionen och även lära andra om denna?

### Tips!

#### Samarbeta med ett bibliotek!

Samarbeta med skolbibliotek eller kommunbibliotek, läs litteratur och lär yngre barn på närliggande skolor och förskolor om barnkonventionen.

Diskutera idéerna i par och sedan i helklass. Välj ut en eller ett par idéer som klassen arbetar vidare med. Använd metoden ”pluppning” för att komma fram till vilka idéer och förslag som ni ska arbeta vidare med. Metoden fungerar bra när en grupp behöver prioritera frågor. Varje deltagare får tio klisterlappar, häftstift eller en penna som de kan pluppa/sätta en prick med.

Övningen går ut på att deltagarna har olika frågor att ta ställning till eller rösta om. På den fråga eller det ämne som deltagaren anser vara viktigast placeras fyra pluppar. På den näst viktigaste frågan placeras tre pluppar, den efterföljande i ordningen två och slutligen placeras en plupp på en fråga. När alla deltagare placerat ut sina pluppar kan gruppen se sin gemensamma prioriteringslista.



#### Exit ticket

- Vilka tankar väckte lektionens innehåll?

Skriv ner dina reflektioner i punktform på ett löst blad eller i din digitala enhet.

# 11. Gränspassagen

**Ämnen:** Naturkunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Dela in klassen i sex grupper. Grupperna ett till tre bor i land A och grupperna fyra till sex bor i land B. Dela sedan in klassrummet i två delar, markera en linje på golvet med tejp eller ett snöre. Land A och B får varsin halva av klassrummet. Land A är välmående, där råder fred och demokrati, folket har rösträtt, sjukvården är välfungerande och det är gott om arbetstillfällen. Land B är fattigt och där råder diktatur, arbetslöshet och brist på bostäder. Den som kritiserar statsmakten riskerar att utsättas för tortyr, förföljelse och fängelse. Flera människor drömmer om bättre levnadsförhållanden och önskar att de kunde ifrågasätta statsmakten utan att råka illa ut.

## Öppen eller stängd gräns?

Grupperna ska utgå från de förutsättningar som råder i deras eget land, land A eller land B. Diskutera frågeställningarna.

- Får vem som helst passera gränsen mellan länderna?
- Får endast vissa personer som har speciella skäl passera gränsen? Vilka skäl kan detta vara?
- Vilka orsaker och skäl finns det för att ha en öppen eller stängd gräns?

När det har gått några minuter förändras förutsättningarna. Ge följande information till eleverna, det är dags för byte!

## Perspektivbyte

Rollerna har bytts, grupp ett till tre måste bo i land B och grupp fyra till sex bo i land A. Diskutera de nya förhållandena i ert land.

- Besvarar ni frågorna annorlunda?
- Vilka nya argument får ni?

## Utgångspunkten de mänskliga rättigheterna

Diskutera vidare. Om utgångspunkten är de mänskliga rättigheterna, vilka blir svaren på frågorna?

## Redovisa händelseförloppet

Varje grupp redogör muntligt, en grupp i taget, för sina argument och om deras argument ändrades efter att förhållandena i landet ändrades. Skriv ner gruppens ställningstaganden och argument.



### Exit ticket

- Vad har du lärt dig under lektionen?
- Finns det någon som du vill lära dig mer om?

Skriv ner tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet.

# 12. Fördomar

**Ämnen:** Religionskunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Fördomars ursprungliga betydelse är en dom före, det vill säga att man bedömer och tänker om en individ eller grupp utifrån generaliseringar, fantasier, förutfattade meningar eller föreställningar. En fördom kan definieras som en negativ attityd mot individer av en viss grupp, enbart utifrån att personen anses tillhöra en specifik grupp. Om fördomar kombineras med makt eller inflytande kan en fördom bli en handling som ofta beskrivs som diskriminering.

Handlingar som har sin grund i fördomar kan reproducera andra fördomar om den drabbade gruppen, till exempel att ”de” är okunniga och uppnår inte ”vår” nivå. Föreställningar och fördomar om olika människor påverkar vårt beteende. En av anledningarna till att människor kategoriserar och sorterar andra människor är för att få ordning på tillvaron. En fördom kan uppstå om vi bedömer varandra på godtyckliga grunder, till exempel efter utseende. En fördom försvårar förståelsen för olikheter.

## Gruppindelning

Dela in klassen i mindre grupper efter någon gemensam nämnare. Alla är idrottare, alla har brunt hår, alla har något rött på sig, alla är födda under samma årstid etcetera.

Gruppen jämför vad som förenar dem och vad som skiljer dem åt.

### Utgå från följande punkter:

- Intressen (utsidan)
- Personlighet (insidan)

## Överensstämmer insidan med utsidan?

Arbeta vidare i mindre grupper.

- Överensstämmer gruppmedlemmarnas personlighet/insida med vad de förmedlar via intressen/utsidan?
- Vad är positivt och negativt med att kategorisera människor?
- Vilka konsekvenser kan kategorisering av människor få?

Avsluta övningen med att varje grupp lyfter något de kommit fram till.

## Enskild skrivövning

Eleverna skriver och förklarar vad begreppet fördom betyder. Ge exempel på när fördomar förekommer i vardagen. Förklara med egna ord.

## Vad kan göras för att undvika fördomar?

Dela in eleverna i par eller i mindre grupper om tre till fem elever.

Diskutera frågorna nedan i grupperna.

- Förekommer det fördomar i er skola?
- Kan fördomar vara positiva?
- Vad krävs av lärare, annan skolpersonal och elever för att fördomar ska upphöra?
- Vad kan du som enskild individ göra för att motverka fördomar?
- Vad innebär det när makt kombineras med fördomar och vad kan detta få för konsekvenser?



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Fördomar om andra kan innebära att...
- I samhället upplever jag att det finns fördomar om...
- För att vi ska bli mer toleranta mot varandra behöver vi...

# 13. Yrkesspanare

**Ämnen:** Matematik, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

I detta undervisningsexempel ska eleverna undersöka normer i yrken. Titta på filmen *"Inspiring the future - redraw the balance"* (2,07 min.). I exemplet ska barn rita olika yrken, sedan får de träffa verkliga personer som arbetar med de yrken de har målat. Filmen ger garanterat inspiration för det vidare arbetet med normer och värden!

### Tips!

#### Samarbeta med studie- och yrkesvägledare!

Samarbeta med skolans studie- och yrkesvägledare, få tips och råd om vidare utbildning och yrkesvägar!

## Könsfördelning av Sveriges största yrken

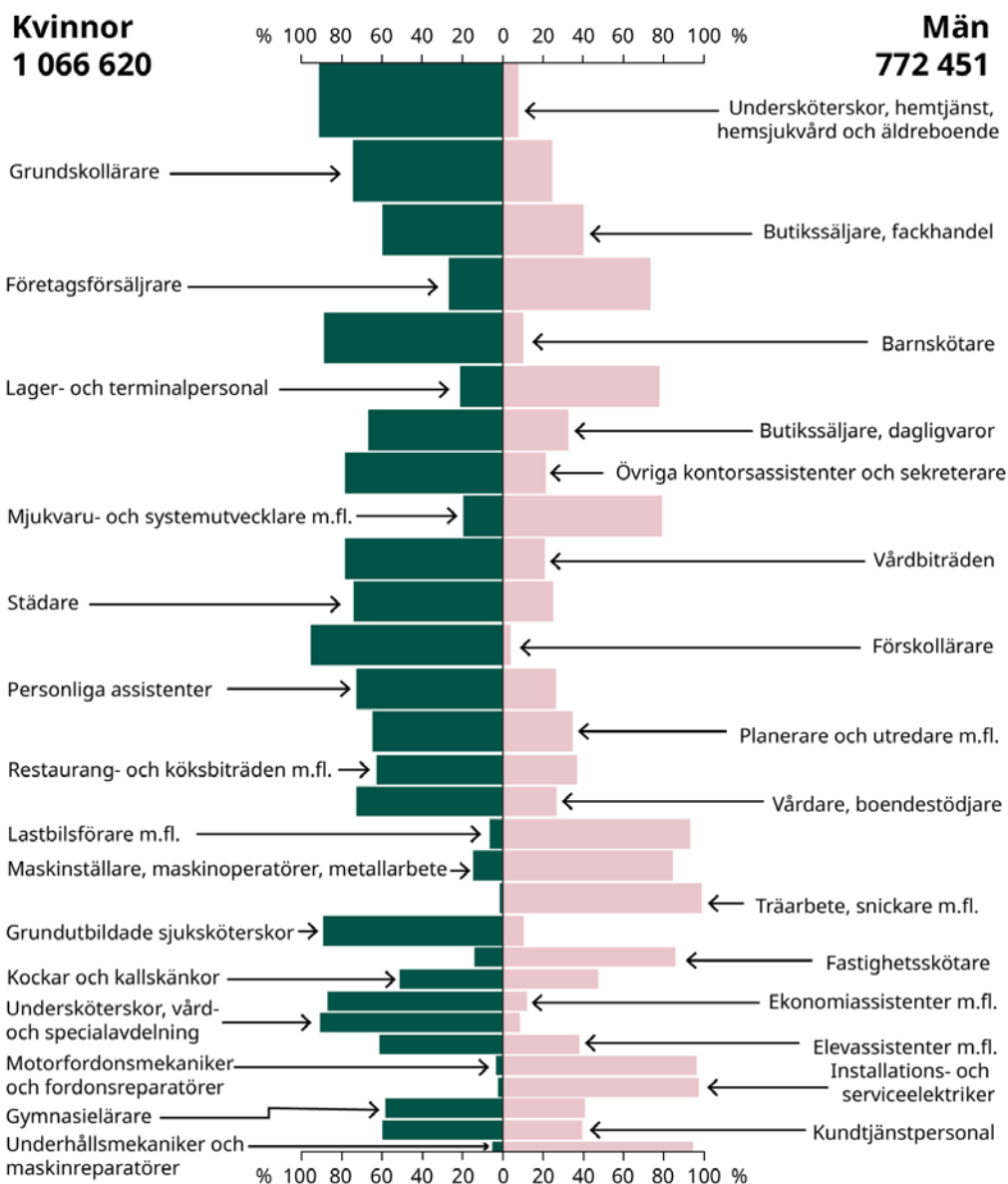
Använd metoden EPA; Enskilt, Par, Alla. Eleverna börjar med att tänka själva och listar så många yrken de kan komma på under några minuter. Välj sedan ut ett eller ett par yrken som de får undersöka närmare.

### Diskutera i par

- Kan alla utöva alla typer av yrken? Varför/varför inte?
- Studera könsfördelningen över Sveriges 30 största yrken. Bilden kommer från Statistiska Centralbyrån, SCB, Yrkesregistret. Vad visar bilden? Är det något som är oväntat? Kan män arbeta som förskollärare? Kan kvinnor arbeta som installations- och serviceelektriker? Vad visar statistiken om dessa yrken? Hur kan detta komma sig?

### Diskutera i helklass

- Vilka åtgärder kan vidtas för att få fler personer att arbeta inom normbrytande yrken?
- Varför är det viktigt/mindre viktigt?



De 30 största yrkena med förvärvsarbetande anställda mellan 16-64 år 2018.

Källa: <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/arbetsmarknad/sysselsattning-forvarvsarbete-och-arbetstider/yrkesregistret-med-yrkesstatistik/pong/tabell-och-diagram/30-storsta-yrkena/>



## Skapa ett yrkescollage

Dela in klassen i mindre grupper. Gå igenom vad ett collage är och vad det kan användas till. Dela sedan ut ett yrke var till grupperna och be eleverna att leta fram så många bilder som möjligt av yrket. Hur ser till exempel en sjuksköterska, lärare, militär eller brevbärare ut?

### Exempel på yrken:

- Lärare
- Tandläkare
- Brandman
- Sjuksköterska
- Fotbollsspelare
- Militär
- Bonde
- Brevbärare
- Läkare
- Journalist

Använd tidningar och egna bilder, klipp, klistra och skapa ett yrkescollage, digitalt eller analogt. Sätt sedan upp alla collage bredvid varandra på skärmar eller vägg och analysera vad ni ser.

Utgå från följande frågeställningar:

- Vilken bild får ni av yrket?
- Vad framgår kring klädsel, ålder, kön och etnicitet i collaget?
- Kan både män och kvinnor ha yrket? Förmedlas detta i så fall?
- Behöver man vara klädd på ett visst sätt för att utöva yrket?
- Vilka normer och värderingar förmedlas?
- Hur ser miljön/miljöerna ut?
- Vilka färger används i collaget för att visa yrket?
- Är olika arbetsuppgifter synliga?

## Skapa ett normbrytande collage

Utifrån utställningar och yrken och diskussioner kring dessa får gruppen skapa ett nytt yrkescollage som är normbrytande. Utgå från samma yrke som gruppen tidigare hade.

Eleverna kommer nu i kontakt med ord som normer, värden, normbrytande och collage. Skriv upp alla nya ord som eleverna kommer i kontakt med.

- Vilka nya diskussioner uppkommer i gruppen?
- Vad är det som är normbrytande? Hur kan man se det?
- Finns det föreställningar och stereotyper kring olika yrken?

## Jämföra collage

Sätt upp de nya normbrytande yrkescollagen på skärmar eller en vägg bredvid de ursprungliga collagen.

- Hur uppfattar ni collagen?
- Hur reagerar ni på collagen?
- Vad är det som gör att ni reagerar som ni gör?
- Hur tror du att bilder av olika yrken påverkar dig i ditt val av kommande yrke? Har du möjlighet att välja vilket yrke du vill?

### Tips!

#### Skapa ett vernissage där ni visar collagen!

Anordna en vernissage och visa en utställning med alla collage. Bjud in andra klasser, visa upp bilder av olika yrken, ta fram utbildningsvägar för att bli det aktuella yrket, lönestatistik och annat som kan vara av intresse.



#### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- När jag såg statistiken kring Sveriges största yrken tänkte jag...
- I framtiden vill jag arbeta med...

# 14. Min framtid!

**Ämnen:** Matematik, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

När det blir dags att flytta hemifrån behöver eleverna ha kännedom om olika boendeformer, hur man gör en budget, vart man kan vända sig om man behöver information om lån och bidrag etcetera. Eleverna behöver öva på hur kontakten med myndigheter och företag går till och behöver också få verktyg för att klara att fatta olika beslut.

I det här undervisningsexemplet får eleverna fundera över hur de skulle vilja bo, leva, arbeta och studera och vad de behöver göra för att nå dit. I undervisningen behandlas ekonomi, budget och bostads-, utbildnings- och yrkesfrågor. Se till att koppla undervisningen till elevernas vardag och verklighet genom att exempelvis låta eleverna skapa egna femårsplaner, det är något som de kommer att ha nytta av.

## Vilka olika boendeformer finns?

- Andrahandsboende
- Hyresrätt
- Bostadsrätt
- Radhus/villa
- Annat alternativ

Dela in eleverna i mindre grupper och låt grupperna undersöka vilka olika boendeformer som finns och vad dessa innebär.

## Dröm om framtiden!

Eleverna arbetar enskilt och funderar över frågor som hur de önskar att livet ser ut om fem år och tio år. Vilka mål har eleverna? Hur ska de göra för att nå dit? Målen kan omfatta jobb, boende, resor, ekonomi och så vidare.

### Tips!

#### **Samarbeta med skolans studie- och yrkesvägledare för att sätta mål och hitta vägar!**

Samarbeta med skolans studie- och yrkesvägledare. Eleverna kan behöva stöd och hjälp i att sätta upp mål och hjälp i processen att ta reda på vilka vägar de kan ta för att nå dessa. Som lärare kan det även vara bra att berätta om något val som du har stått inför och vilka utbildningar och arbeten du har haft för att hamna där du är idag.

## Tips!

### Undervisningsmaterial om att hantera sin privatekonomi!

Konsumentverket har tagit fram det verklighetsbaserade undervisningsmaterialet *"Koll på cashen"* där eleverna kan lära sig att hantera sin privatekonomi. Det finns fyra filmavsnitt:

- *"Budget"* (5,21 min)
- *"Avtal"* (7,02 min)
- *"Skuld"* (4,49 min)
- *"Spara och låna"* (5,10 min)

Materialet innehåller också en animerad film som förklarar det ekonomiska kretsloppet. Dessutom finns det en lärarhandledning med facit och uppgifter för eleverna.

Eleverna ska föreställa sig hur livet ska se ut efter att de har flyttat hemifrån.

- Hur kommer livet att se ut efter att du flyttat hemifrån och fem år framåt?
- Hur och var ska du bo?
- Ska du ägna dig åt studier eller jobb? Extrajobb?
- Vilka praktiska frågor behöver du undersöka inför flytten? Gör en lista!

### Diskutera utbildnings-, yrkes- och boendialternativ!

Dela in eleverna i grupper. Var och en i gruppen får berätta om sin lista. Uppmuntra även eleverna att ställa frågor och hjälpa varandra att hitta möjliga utbildningsvägar och boendialternativ för framtiden.

Se *"Tips för den som ska lyssna!"* på sidan 22.

### Undersök och diskutera

Eleverna fortsätter att arbeta i grupper:

- Vilka olika boendeformer finns?
- Vilka vägar finns för att få en lägenhet?
- Vilka typer av kontrakt finns det för boende? Hur ser de ut?
- Vad är en skälig hyra?
- Hur kan man göra för att få ner månadskostnader?
- Hur fungerar banklån?
- Hur fungerar hemförsäkring?
- Hur gör man en hushållsbudget?
- Vilka bidrag går att söka?
- Vad är en deklaration och hur går man tillväga för att fylla i en sådan?

## Tips!

### Mer om ekonomi!

Läs mer och sök information på följande webbplatser:

- [Centrala studiestödsnämnden, CSN](#).
- ["Hallå konsument!", Konsumentverket](#)
- [Boupplysningen, "Flytta hemifrån – checklista inför din första flytt"](#).
- [Skatteverket](#), frågor om folkbokföring och deklaration.



### Exit ticket

Sammanfatta vad du har lärt dig under dagens lektion.

- Var det några ord och begrepp som var nya?
- Vad vill du lära dig mer om?
- Vad är det första du behöver ta reda på om du ska flytta hemifrån?

# KONTROVERSIELLA FRÅGOR

## Undervisningsexempel

### Ämnen



### 15 Fyra hörn – om demokrati

Värderingsövningen innebär att snabbt ta ställning till olika ståndpunkter och reflektera kring egna åsikter och värderingar, och andras. Deltagarna får möjlighet att byta ståndpunkt under övningen.

### 16 Heta stolen

En gruppövning med syfte att få igång samtal om värderingar, jämställdhets- och demokratifrågor genom att klargöra sina egna tankar och värderingar och att ta del av andras.

### 17 Snabba frågor

I värderingsövningen ska eleverna, genom interaktivitet, få igång samtal och reflektioner kring olika frågor samt klargöra sina egna tankar och värderingar, och ta del av andras.

### 18 Oavslutade meningar

Eleverna reflekterar och klargör sina egna tankar och värderingar genom att avsluta meningar.

### 19 Motsatser

Värderingsövningen syftar till att få igång samtal om värderingar och jämställdhetsfrågor genom att klargöra sina egna tankar och värderingar och ta del av andras. Åsikter blir synliga inför gruppen genom att svaren graderas.

### 20 Kontroversiella uttalanden

Europarådet har tagit fram ett antal kontroversiella påståenden där eleverna kan öva att ta ställning - kan även genomföras som en skrivövning.

### 21 Perspektiv på världen

UR Plays filmserie, "Perspektiv på världen" används för undervisning om högerextremism, terrorism och hatbrott.

### 22 Sverige tar emot hjälpinsats från EU

Eleverna studerar ett reportage från SVT nyheter och reflekterar över resurser i olika länder och samarbete mellan länder.

### 23 Flytt eller flykt

Eleverna lär sig olika begrepp, reflekterar över flyktingars situation och skriver texter utifrån oavslutade meningar.


### 24 Orättvis fotboll


Eleverna delas in i olika lag som får olika, orättvisa förutsättningar. Lagen får efter match diskutera förutsättningarna och vad de ledde till.

### 25 Från demokrati till diktatur

Eleverna får utifrån texten "Från demokrati till diktatur – steg för steg" från Forum för levande historia diskutera kring demokrati.

 = Samhällskunskap

 = Svenska, svenska som andraspråk, andra språkämnen

 = Historia

 = Naturkunskap

 = Religionskunskap

 = Idrott och hälsa

 = Matematik



---

**26 Historiebruk - Förintelsen**  
Eleverna arbetar med Förintelsen utifrån olika historiebruk.



---

**27 Historiebruk - Olika händelser i historien**  
Eleverna går igenom olika sorters historiebruk. De får sedan titta på och diskutera olika bilder som används för olika syften och för att sprida ett budskap om en historisk händelse



---

**28 Mänskliga rättighetskrockar**  
Eleverna får på olika sätt arbeta med yttrandefrihet och fri- och rättigheter.



---

**29 Namnpublicering**  
Eleverna får diskutera kring allmänintresse och namnpublicering



---

**30 Människorättsförsvarare**  
Eleverna övar på att debattera kring en utvald fråga, förslagsvis kärnkraft eller övervakning av olika platser.



---

**31 Människorättsförsvarare**  
Eleverna genomför handlingar som de dokumenterar och sedan presenterar för olika mottagare. De får skriva texter, arbeta i mindre grupper och gemensamt komma fram till hur de ska agera.



---

**32 Varför jämställdhet?**  
Eleverna går igenom de jämställdhetspolitiska målen och diskuterar jämställdhet.



---

**33 Frågesport om jämställdhetsmålen**  
Eleverna får svara på frågorna som innehåller statistik och fakta att ta ställning till.

---

Europarådet skriver: *”Elever som måste tampas med kontroversiella frågor får de medborgerliga kunskaper, värderingar och förmågor som krävs för att de ska bli välorienterade, aktiva och ansvarstagande medborgare. Detta kallas ibland demokratisk kompetens. De lär sig att försvara sina egna och andras demokratiska rättigheter, tar ansvar och motverkar diskriminering, vilket lägger grunden till ett mer rättvist och jämlikt samhälle genomsyrat av aktivt medborgarskap.”*

Huvudargumentet som Europarådet lyfter fram för att undervisa om kontroversiella frågor är att det är omöjligt för skolan att undvika dessa. Det är inte heller önskvärt att undvika kontroversiella frågor i undervisningen.

### Skäl till att undervisa om kontroversiella frågor

- Att diskutera kontroversiella frågor är en del av den demokratiska processen. Unga människor utvecklar förmågor för att kunna verka aktivt i demokratin genom att öva sig i öppenhet, nyfikenhet, vilja att förstå andra, tolerans, demokratisk debatteknik och fredlig konfliktlösning.
- Att undersöka kontroversiella frågor kräver kritiskt tänkande och analysförmåga. Det hjälper unga människor att lära sig att kritiskt granska och värdera information, att upptäcka om källan är partisk och att göra bedömningar baserade på förnuft och fakta.
- Media presenterar ofta kontroversiella frågor på ett vinklat och vilseledande sätt. I skolan får unga människor en nyanserad bild i frågor som i hög grad påverkar deras liv.
- Nya konflikter dyker upp hela tiden. Genom att lära sig hur kontroversiella frågor hanteras nu, kommer ungdomarna att vara bättre förberedda på att hantera dem i framtiden.
- Kontroversiella frågor handlar om verkliga och aktuella ämnen som levandegör undervisningen om demokrati och mänskliga rättigheter.

## Värderingsövningar

Värderingsövningar kan vara ett bra sätt att föra inledande samtal kring demokrati och kontroversiella frågor. Eleverna får tillfälle att tänka efter och göra egna val, träna sig i att motivera sina ståndpunkter, uttrycka åsikter samt att lyssna på och respektera andras åsikter.

### Tips!

#### Tips inför värderingsövningar!

Inför att värderingsövningar ska genomföras i undervisningen är det bra att komma överens om gemensamma regler. Ta fram dessa tillsammans med eleverna, det blir ett konkret sätt att arbeta med elevinflytande och eleverna blir även, med sannolikhet, mer motiverade att följa reglerna om de har varit med och tagit fram dessa.



### **Förslag på regler för värderingsövningar**

- Alla fattar själva beslut om hur man tar ställning och man är själv ansvarig för sin egen åsikt.
- Respektera varandras åsikter. Det innebär bland annat att inte hoppa på någon för vad den tycker utan lyssna på vad den personen säger. Försök istället att formulera dina egna tankar.
- Avfärda inte andras åsikter som fel utan lyssna, diskutera och försök förstå de andra deltagarna.
- Fråga om du inte förstår vad en annan person menar.
- Det är alltid okej att ändra sig, även under diskussionens gång. Att formulera sina egna tankar och spegla sig i hur andra resonerar bidrar till nya tankar.
- Syftet med diskussionen är inte att övertyga de andra deltagarna om vad som är rätt åsikt, utan att öva på att ta ställning och reflektera kring ett tema och sin egen åsikt.
- Det finns inga rätta svar.
- Värderingsövningar är inte ett sätt att genom diskussion tömma ut ett ämne, allt kommer inte att hinna sägas, men kan följas upp senare.

# UNDERVISNINGSEXEMPEL

## Tips!

Här kan du också använda de tidigare undervisningsexemplen!

- "11. Gränspassagen" på sid 52
- "12. Fördomar" på sid 53
- "13. Yrkesspanare" på sid 55

## 15. Fyra hörn – om demokrati

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

Värderingsövningen fyra hörn innebär att snabbt ta ställning till olika ståndpunkter och reflektera kring egna åsikter och värderingar, och andras. Deltagarna får möjlighet att byta ståndpunkt under övningen.

Markera fyra hörn i ett klassrum. Läraren ställer sig i mitten av rummet och samlar eleverna runt sig. Ställ olika frågor med koppling till demokrati. Till varje fråga får eleverna fyra svarsalternativ. Varje elev får bara välja ett av alternativen och visar vilket svar de valt genom att gå och ställa sig i det hörn som motsvarar deras val. Läraren pekar ut vilket hörn som representerar svarsalternativet för a, b, c eller d. Ett av alternativen ska alltid vara öppet för ett eget alternativ. Elevernas olika svar öppnar upp för diskussion och samtal. [Frågeställningarna nedan kommer från "Påståenden till värderingsövningar" från Metodbanken.](#)

### Exempel på frågor

**Vad gör du om du hör att någon bli kallad för något nedsättande ord när du går över skolgården?**

- Låtsas som du inte hör och fortsätter med det du gör för stunden.
- Säger åt personen högt och tydligt, så att andra hör.
- Går fram till henne/honom och ber henne/honom förklara sitt beteende.
- Eget alternativ.

**Vem har ansvar för att skapa en bättre värld?**

- Det civila samhället – du och jag.
- Enskilda länder.
- Olika internationella organisationer, exempelvis FN.
- Eget alternativ.

**Det största hotet mot fred i världen är:**

- Att ledare/länder vill ha mer makt.
- Att vissa länder har naturresurser som andra länder vill åt.
- Främlingsfientlighet/rasism.
- Eget alternativ.

**Fattigdom är:**

- Brist på pengar.
- Brist på rättigheter, till exempel hälsa och utbildning.
- Brist på möjligheter att påverka sitt liv.
- Eget alternativ.

**Var upplever du att du har störst möjlighet att säga vad du tycker?**

- Hemma.
- I skolan.
- I min förening.
- Eget alternativ.

**Demokrati är ett krångligt och långsamt sätt att fatta beslut...**

- Håller med.
- Håller delvis med.
- Håller inte alls med.
- Eget alternativ.

**I ett demokratiskt land har alla lika mycket makt...**

- Håller med.
- Håller delvis med.
- Håller inte alls med.
- Eget alternativ.

**Det bästa med demokrati är...**

- Att alla får vara med och bestämma.
- Att vi genom demokrati kommer på lösningar som annars inte hade kommit fram.
- Besluten blir väl förankrade.
- Eget alternativ.

**Jag utövar demokrati...**

- När jag går och röstar.
- När jag engagerar mig i en ideell förening.
- Det gör jag inte.
- Eget alternativ.

**Exit ticket**

Avsluta följande meningar:

- Att leva i en demokrati innebär att...
- Det svåraste med den här övningen var...
- På frågan om alla har lika mycket makt svarade jag...

# 16. Heta stolen

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Värderingsövningen ”Heta stolen” är en gruppövning med syfte att få igång samtal om värderingar, jämställdhets- och demokratifrågor genom att klargöra sina egna tankar och värderingar och att ta del av andras.

Ställ stolar i en ring. Se till att det finns en stol mer än antalet deltagare. Även om det bara är en person som instämmer så kan den byta plats. Eleverna sätter sig på stolarna i ringen. Du som lärare läser upp ett påstående. Om man håller med så sitter man kvar, om man inte håller med så reser man sig upp och byter plats, om man är osäker så sitter man kvar med armarna i kors. Förklara innan du börjar att du som lärare kommer att sitta i ringen, men på samma stol hela tiden utan att ta ställning.

### Tillvägagångssätt

När alla har tagit ställning kan några av deltagarna utveckla sitt ställningstagande. –Varför valde de som de gjorde?

Uppmuntra eleverna att diskutera sina val, var lyhörd för taskiga kommentarer. Markera direkt. Alla måste känna sig trygga i övningen. Förklara att de inte behöver svara om de inte vill. Fortsätt sedan att läsa upp påståenden. Lämna utrymme för reflektion och diskussion efter varje fråga.

Be deltagarna fundera på och ta fram egna påståenden som kan användas vid flera tillfällen som underlag för Heta stolen-övningar.

### Förslag på påståenden

- Sverige är demokratiskt.
- Jag har fördomar om människor.
- Alla människor har lika värde.
- På vår skola kan alla säga vad de tycker.
- Allas åsikter är lika mycket värda/allas åsikter respekteras lika mycket (på vår skola/i samhället/i vår kommun).
- Jag kan påverka viktiga samhällsfrågor.
- Det är mer effektivt att demonstrera än att rösta.
- Det är viktigt att rösta.
- Majoriteten har alltid rätt.
- Sverige är ett jämställt land.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det mest effektiva sättet att göra sin röst hörd på är att...
- Jämställdhet betyder att...
- Fördomar betyder att...
- Det var svårt att ta ställning till påståendet om...

# 17. Snabba frågor

**Ämnen:** Samhällskunskap

## Introduktion

I värderingsövningen ”*Snabba frågor*” ska eleverna, genom interaktivitet, få igång samtal och reflektioner kring olika frågor samt klargöra sina egna tankar och värderingar, och ta del av andras.

Dela in eleverna i par eller mindre grupper. Diskutera frågorna, tänk på att det inte finns något svar som är rätt eller fel, det viktiga är att eleverna diskuterar och reflekterar.

- Vad innebär jämställdhet för dig?
- När tänkte du senast på ojämställdhet?
- Hur kan du bidra till ökad jämställdhet?
- Vad innebär integration för dig?
- Är du en inkluderande människa?
- Är vi en inkluderande skola?
- Vad har samhället att vinna på integration?

Låt eleverna ta fram frågor som kan användas vid kommande tillfällen som underlag för fler samtal och reflektioner.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Genom att diskutera frågorna med andra lärde jag mig att...
- Skillnaden på integration och inkludering är...
- Om jag ser någon som är ensam brukar jag...

# 18. Oavslutade meningar

**Ämnen:** Samhällskunskap

## Introduktion

I denna övning ska eleverna reflektera och klargöra sina egna tankar och värderingar genom att avsluta meningar.

### Enskild skrivövning

- En bra sak med demokrati är...
- En bra sak med integration är...
- En bra sak med jämställdhet är...
- För att bli mer jämställda på vår skola måste vi...
- Sverige är ett av världens mest jämställda länder för att...
- En utmaning med integration är...
- En utmaning med demokrati är...
- En utmaning med jämställdhet är...
- Tillsammans kan vi alla...

### Diskutera i par eller mindre grupper

När eleverna har avslutat meningarna ska de diskutera sina svar i par eller i mindre grupper för att få ta del av nya infallsvinklar och perspektiv.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- När jag diskuterade med andra insåg jag att...
- Något som var svårt med den här övningen var...
- Jag vill lära mig mer om...

# 19. Motsatser

**Ämnen:** Samhällskunskap

## Introduktion

Värderingsövningen ”Motsatser” är en gruppövning som syftar till att få igång samtal om värderingar och jämställdhetsfrågor genom att klargöra sina egna tankar och värderingar och att ta del av andras. I övningen graderas svaren vilket gör att olika åsikter blir synliga inför gruppen.

Numrera sex pappersark från ett till sex. Pappersarken läggs ut på golvet i nummerordning. Övningen kräver att deltagarna måste ta ställning till olika påståenden och även kunna motivera sina val.

De tre första siffrorna, ett, två och tre innebär att deltagaren håller med om påståendet. Siffrorna anger i hur hög grad deltagaren håller med. Siffran tre håller verkligen med om påståendet.

Den som håller med om det andra, motsatta påståendet går till fyra, fem eller sex. Siffran sex håller verkligen med om detta påstående.

## Ta fram påståenden!

Arbeta fram påståenden tillsammans med eleverna. Ett förslag är att låta eleverna brainstorma om frågor kring demokrati och jämställdhet, eller det ämne ni önskar diskutera mer. Här nedan finns två förslag som inspiration. Påbörja sedan övningen!

### Förslag på påståenden

- I vårt land är vi helt jämställda – 1, 2, 3
- I vårt land är vi inte alls jämställda – 4, 5, 6

Vem har störst ansvar för att upprätthålla demokratin?

- Jag själv – 1, 2, 3
- Politikerna – 4, 5, 6

## Diskutera i mindre grupper.

När alla har ställt sig på en siffra skapas mindre grupper med de som står närmast. Låt sedan någon från varje siffra motivera sitt ställningstagande.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det som var lätt med den här övningen var...
- Det som var svårt med den här övningen var...
- Jag vill lära mig mer om...

## 20. Kontroversiella uttalanden

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

Kontroversiella uttalanden väcker reaktioner och känslor. Europarådet har tagit fram ett antal kontroversiella påståenden i en övning där elever kan öva att ta ställning. Övningen kan även genomföras som en skrivövning.

Europarådet skriver: *”Arbetet med skolans värdegrund ska präglas av stark rättskänsla och respekt för mänskliga rättigheter, och alla ska behandlas lika och uppmuntras att aktivt engagera sig i skolans verksamhet.”*

### Studera skollag och läroplaner

I detta undervisningsexempel ska eleverna få studera skollagen och läroplanen, diskutera vad som står och även få ta ställning i en rad kontroversiella påståenden där de ska öva på att motivera sin ståndpunkt. Se:

- [”Skollag \(2010:800\)” på riksdagens webbplats](#)
- [Läroplaner för olika skolformer, Skolverket.](#)

Gå igenom läroplanens och skollagens riktlinjer. Vad menas med texten nedan om skolans grundläggande värden;

I Läroplanen för gymnasieskolan står att skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

### Kontroversiella uttalanden

Europarådet har tagit fram ett antal påståenden som kan uppfattas som kontroversiella. Dela in eleverna i mindre grupper. Utgå från de skrivelser som finns i skollagen och i läroplaner och diskutera påståenden nedan.

- Det är för mycket fokus på barns rättigheter och för lite fokus på barns skyldigheter.
- Unga borde få rösta vid 16 års ålder.
- Djur borde ha samma rättigheter som människor.
- Föräldrar borde kunna designa sina barn – det är en rättighet för konsumenter.
- Rika borde få betala mindre skatt eftersom de skapar jobbtillfällen.
- Människor borde få röra sig fritt mellan länder.
- Rökare borde betala mer för sin sjukhusvård.



## Ta fram regler!

Väckte de kontroversiella uttalandena reaktioner? Hur bör kontroversiella frågor hanteras i klassrummet om detta uppstår? För att en kultur ska främja diskussionen av kontroversiella frågor bör den enligt Europarådet vara;

- **trygg** – alla kan säga vad de tycker utan att bli hånade eller löpa risk att utsättas för trakasserier eller mobbning,
- **välkomnande** – alla ses som individer och känner att de är en del av skolans gemenskap,
- **öppen** – alla kan bilda sina egna åsikter, bolla med nya idéer, diskutera och debattera olika frågor,
- **inkluderande** – alla kan delta i skolans verksamhet, oavsett bakgrund, identitet, erfarenheter och utmaningar,
- **demokratisk** – alla kan utöva inflytande när beslut fattas i skolan och uppmuntras att bidra till lösningen av problem,
- **rättighetsbaserad** – allas rättigheter respekteras, däribland yttrande-, tros- och religionsfriheten, likabehandlingen, integriteten och friheten från förnedrande behandling.

Eleverna arbetar vidare i mindre grupper och tar fram regler som ska gälla i klassrummet. Lista så många förslag på regler som möjligt från varje grupp.

Med utgångspunkt från förslagen som de listat ska eleverna välja ut vilka de vill ska gälla och i vilken ordning reglerna ska stå. Detta kan göras genom pluppningsmetoden. Se till att alla förslag är uppskrivna på tavlan.

Alla elever får tio klisterlappar, magneter eller en whiteboardpenna att ”pluppa” med. De sätter plupparna vid de regler de vill ska gälla. De tio plupparna får de disponera som de vill, antingen sätta alla pluppar på ett ställe eller sprida ut dem på olika regler. De förslag som får flest pluppar är de regler som kommer att hamna överst.

Några regler kanske överensstämmer med varandra, sätt ihop olika förslag om eleverna tycker att det är okej.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar

- Skolans värdegrund står för att...
- När jag uttrycker mina åsikter och ståndpunkter i en fråga...
- Det är viktigt att få uttrycka sina åsikter för att...
- För att inte kränka eller sära någon annan tänker jag på att...



## Hur man skapar ett mer tillåtande samtalsklimat

*Therese Johansson, Lärare vid Gislaveds gymnasium*

I samhällskunskaps- och svenskkurserna ingår debatt- och argumentationsteknik. I klasser där jargongen är hård brukar jag ge eleverna ett ämne och en åsikt som de sedan ska argumentera för (ståndpunkten behöver alltså inte överensstämma med elevens egen). Detta är ett sätt som ofta skapar ett mer tillåtande samtalsklimat.

Det är lättare att upprätthålla ordnade diskussioner då eleverna inte behöver känna sig alltför privata och utlämnande. När eleverna letar argument för sin tilldelade åsikt får de även se ett annat perspektiv på frågan än det de brukar möta. I samband med demokratiuppdraget brukar jag också börja med diskussionsfrågor som ligger nära eleverna, som de kan associera till som samtidigt inte är alltför kontroversiella.

## Lyssna istället för att döma vid konflikter

*Erika Larsson, lärare vid Åva gymnasium i Täby, Stockholm*

Om det uppstår konflikter eller någon kontroversiell fråga som behöver hanteras är det alltid viktigt att lyssna in och inte döma. Det är lätt att man tystar elever att inte våga uttrycka sina åsikter ifall man dömer. Bättre att lyssna och mötas i ett respektfullt samtal.

## Så tränar vi samarbete

*Gunilla Ståhlfors, lärare vid Elof Lindälvs gymnasium i Kungsbacka*

Allas synpunkter och övertygelser är viktiga att bemöta. Det gör jag genom att föra dialoger med eleverna. De får tillsammans träna på att finna olika lösningar på eventuella situationer. Vi tränar flitigt på samarbete, vilket även är en del i arbetet med UF där vi till exempel använder behovsmöten.

## Reagera direkt på kränkning

*Magnus Granath, lärare på Konradsbergsskolan i Stockholm. s54*

Om det förekommer skällsord i och utanför undervisningen i skolan är det av stor vikt att reagera varje gång. En del elever tänker inte på att det kan vara nedvärderande för andra, det är dock viktigt att mitt bemötande som lärare inte är dömande. Dialog är alltid det bästa.

# 21. Perspektiv på världen

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

UR Play har tagit fram en serie, "Perspektiv på världen" med 22 filmer om mänskliga rättigheter som behandlar frågor om demokrati, jämställdhet och miljö ur olika perspektiv. Programmen är indelade i åtta olika teman efter läroplanen i samhällskunskap.

Detta undervisningsexempel utgår från filmerna om högerextremism, terrorism och hatbrott. De tre filmerna passar bra att titta på i anslutning till varandra. Till filmerna ska ni arbeta med det tillhörande arbetsmaterialet. I bilaga 1 finns samtliga filmer och tillhörande material.

## Förklara begrepp

I de tre filmerna från UR Play förekommer ett antal begrepp som är bra att känna till. Dela in eleverna i par och låt dem söka fakta om begreppen och även sätta in begreppen i meningar.

**Film:** Mänskliga rättigheter "[Sambälle högerextremism](#)" (10 min)

**Begrepp:** högerextremism, extremism, alternativhögern, antidemokratiska budskap, nationalism, etnostat, raser, yttrandefrihet, diskriminering.

**Arbetsblad:** "[Perspektiv på världen – Högerextremism](#)" (pdf)

Frågor med utgångspunkt från programmet:

- Vad innebär det att en rörelse är extrem?
- Vad är alternativhögern? Varför heter det alternativhögern?
- Patrik Hermansson nämner en sak som är gemensam för alla de olika alternativhögergrupperna. Vilken då?
- Varför finns det inget alternativhögerparti i USA?
- Richard Spencer pratar om sin dröm om en etnostat. Vad är det?
- Varför har alternativhögern vuxit så kraftigt på senare år?

**Film:** Mänskliga rättigheter "[Konflikter Terrorism](#)" (6 min)

**Begrepp:** terrorism, högerextremism, vänsterextremism, islamistisk extremism, gerilla, terror.

**Arbetsblad:** "[Perspektiv på världen – Terrorism](#)" (pdf)

Frågor med utgångspunkt från programmet:

- Vad är definitionen av terrorism? Hur beskrivs det i programmet?
- Hur förändrar vi vårt beteende efter en terrorattack, enligt Misse Wester? Och hur betar vi oss i krislägen? Överraskade det dig?
- Skriv ner de exempel på terroristorganisationer och terrorister som nämns i programmet under rubrikerna högerextrema, vänsterextrema, islamistiska och övrigt. Ta reda på mer om dem. När var de aktiva? Vilka motiv har/hade de? Vilka dåd har de utfört?
- Hur har terrorismen förändrats i världen de senaste åren? Beskriv med egna

ord utifrån grafiken i programmet.

- Hur rättfärdigar Donald Spitz från Army of God sina handlingar? Vilka är hans motiv?

**Film:** *"Mänskliga rättigheter Hbtq – hatbrott" (5 min)*

**Begrepp:** hatbrott, hbtq, homosexualitet, samkönade äktenskap, lagstiftning, fördomar, diskriminering, mänskliga rättigheter.

**Arbetsblad:** *"Perspektiv på världen Hbtq – hatbrott"* (pdf)

Frågor med utgångspunkt från programmet:

- När blev samkönade äktenskap lagligt i Sverige respektive USA?
- Gwen Patton är talesperson för Pink Pistols. Vad är det?
- Hur påverkade skjutningen på nattklubben Pulse hbtq-gruppen i USA, enligt Gwen?
- Vad berättar Gwen om hur synen på hbtq har förändrats i USA från det att hon var ung?
- Vilka grupper i samhället drabbas oftast av hatbrott i USA, enligt FBI:s statistik?

## Film och frågor

Dela in eleverna i par. Titta gemensamt, hela klassen, på en film i taget. Efter varje film ska paret besvara "Frågor utifrån programmet" ovan.

## Diskussionsfrågor

Varje par fortsätter diskussionerna med ett annat par så att de totalt blir fyra personer. Öppna arbetsmaterialet och välj ut en av de diskussionsfrågor som hör till filmen.



### Exit ticket

- Har du lärt dig något nytt under lektionen?
- Vad tar du med dig från övningarna?

Skriv ner tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet.

# 22. Sverige tar emot hjälpinsats från EU

**Ämnen:** Matematik, naturkunskap, samhällskunskap

## Introduktion

Sommaren 2018 inträffade flera stora skogsbränder i Sverige. På grund av samarbetet mellan länder i EU fick Sverige hjälp av flera andra EU-länder i släckningsarbetet.

## Studera nyheter

Läs följande reportage från SVT Nyheter som handlar om att Sverige får hjälp av flera EU-länder. Franska och italienska brandflygplan vattenbombar skogarna och polska brandmän är på väg i sina brandbilar.

SVT Nyheter 18 juni, 2018, "[Sverige tar emot den största EU-hjälpinsatsen någonsin](#)"

Vilka tankar väcker reportaget?

## EU:s resurspool

Samtidigt som Sverige fick hjälp av andra länder att släcka bränderna ställde sig många personer frågan varför inte Sverige har egna brandflygplan utan måste få hjälp av andra länder?

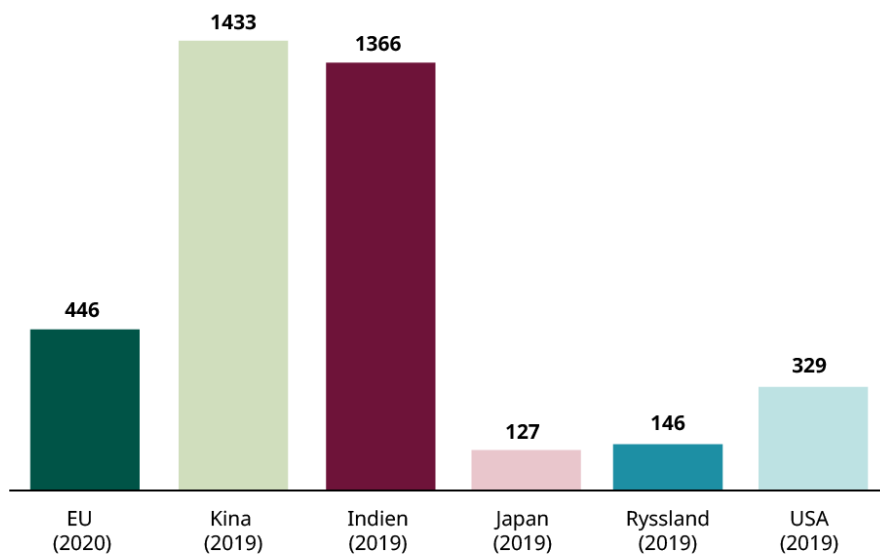
EU har en resurspool där olika länder har olika typer av resurser. Om ett land behöver hjälp, ställer de andra länderna upp. Sverige har av tradition inte skogsbränder, vilket har gjort att Sverige inte har brandflygplan som resurs. Detta hade inneburit kostnader för Sverige. Studera [EU:s resurspool "European Emergency Response Capacity" \(pdf\)](#).

Diskutera i mindre grupper:

- Vilka resurser finns det i olika länder?
- Vilka tankar får ni kring samarbetet mellan länder i EU?
- Borde samarbetet minska eller öka?
- Finns det några frågor som ni inte tycker att EU har att göra med?

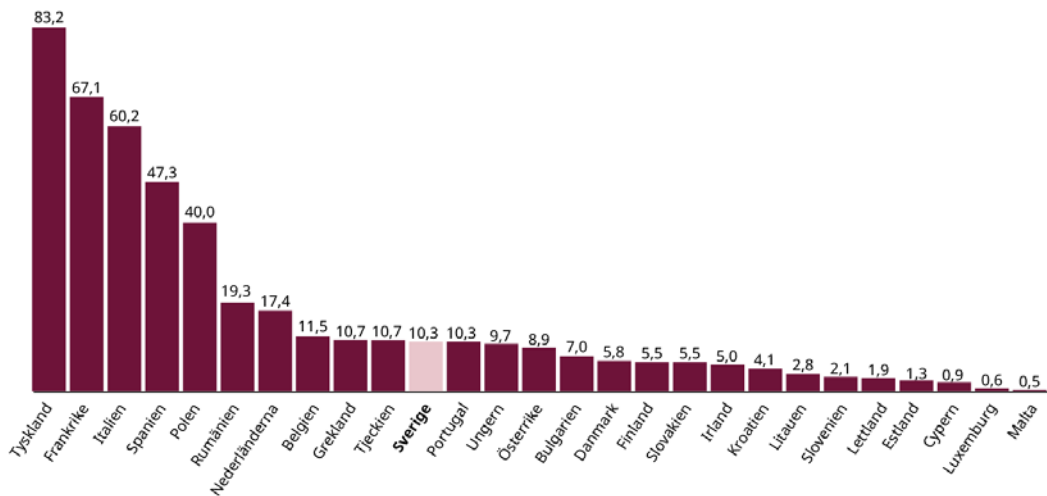
## Befolkning

I Sverige bor det drygt tio miljoner människor. Jämför hur många människor som bor i olika EU-länder och hur stora länderna är. Vad kan ni se av stapeldiagrammen? Skriv upp de resultat ni får fram.



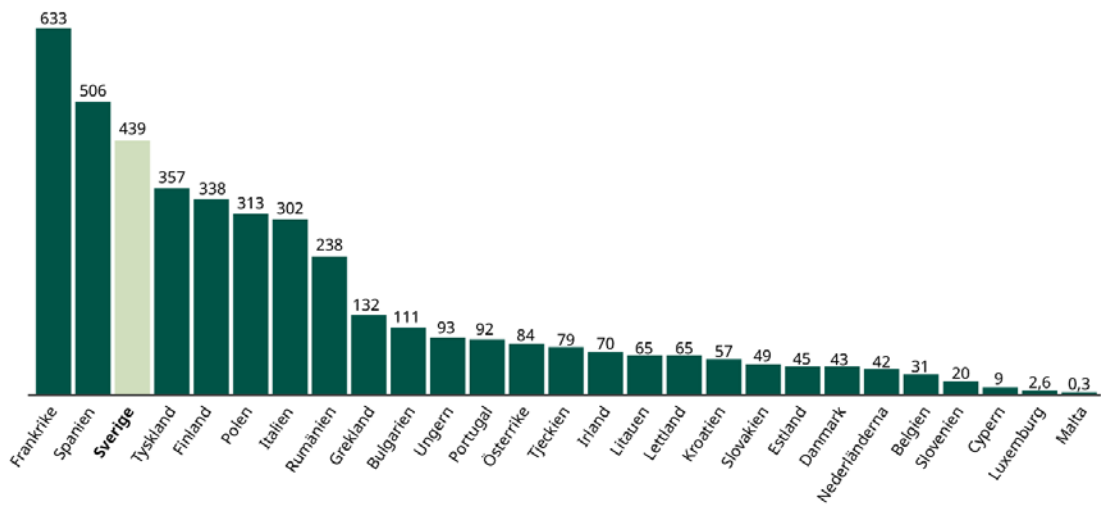
EU:s befolkning i miljoner invånare jämfört med resten av världen.

Källa: [https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/eu\\_in\\_slides\\_sv.pdf](https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/eu_in_slides_sv.pdf)



EU-ländernas befolkning i miljoner invånare (1 januari 2020). Totalt drygt 447 miljoner invånare. Källa: <https://europa.eu/webtools/rest/charts/export/html/>

## Yta i 1000 km<sup>2</sup>



EU-ländernas yta i 1 000 km<sup>2</sup>. Källa: <https://europa.eu/webtools/rest/charts/export/html/>



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Att länder inom EU kan samarbeta och hjälpa varandra tycker jag är...
- Länder skulle kunna samarbeta mer kring...
- Till ytan är Sverige EU:s tredje största land. Sveriges befolkning ligger storleksmässigt på plats...
- På den här lektionen lärde jag mig att...

## 23. Flytt eller flykt

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

### Introduktion

I detta undervisningsexempel får eleverna lära sig olika begrepp, de får reflektera över flyktingars situation och skriva texter utifrån oavslutade meningar. Sveriges regering har tagit fram en skrift om begreppet invandrare då det kan vara svårt att få en entydig definition av begreppet. Regeringens skrift "[Begreppet invandrare – användningen i myndigheters verksamhet](#)" (pdf).

Gå igenom följande begrepp:

- **Asyl:** Om människor riskerar att utsättas för allvarliga kränkningar av sina mänskliga rättigheter har de rätt att söka skydd, det vill säga asyl, i ett annat land. I Sverige beviljas uppehållstillstånd för en utländsk medborgare för att hon eller han är flykting.
- **Asylsökande:** Är en person som söker och begär skydd i ett annat land. En flykting som har ansökt om asyl och ännu inte fått sin ansökan prövad är asylsökande.
- **Flyktingar:** Människor som tvingas lämna sitt hemland för att söka skydd i ett annat land till exempel på grund av krig.
- **Medborgare:** En svensk medborgare har absolut rätt att arbeta och bo i Sverige. Personen har rösträtt, kan bli invald i riksdagen och har rätt till alla rättigheter och allt skydd som staten är skyldig att garantera och respektera.
- **Migrant:** En person som flyttar från ett ställe till ett annat, oftast för att arbeta.
- **Utvandrare:** En person som flyttar till ett annat land kan kallas för utvandrare.
- **Invandrare:** Det finns ingen entydig definition på vad som menas med invandrare, men en definition som ofta beskrivs är att invandrare är personer som har fötts utomlands.

### Diskutera frågeställningar

Dela in eleverna i mindre grupper och dela ut följande frågeställningar. Gruppen skriver ner sina tankar och reflektioner.

#### Vad kännetecknar en person som:

- Har flytt?
- Har invandrat?
- Är en invånare?
- Är en medborgare?
- Har utvandrat?
- Vilka är skillnaderna mellan att vara invandrare och att se sig själv som – eller bli betraktad som – invandrare, invånare och medborgare?
- När slutar man att vara invandrare?

Avsluta övningen med att diskutera gruppernas svar i helklass.



## Skriva berättelser utifrån oavslutade meningar...

För att få ökad förståelse för vad människor som flyr upplever, syftar följande uppgift till att sätta sig in i flyktingars situation.

Välj en av de oavslutade meningarna nedan och skriv en kort berättelse.

- Om jag var tvungen att fly skulle jag fly till...
- Jag skulle aldrig fly från Sverige eftersom...
- När jag ser barn på flykt känner jag...
- Om jag var tvungen att fly till ett annat land önskar jag att människorna i det landet ser mig som...



### Exit ticket

- Har du lärt dig något nytt under lektionen?
- Vad tar du med dig från övningarna?

Skriv ner tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet.

### Tips!

#### Rollspelet *"Barn på flykt"*!

[Svenska FN-förbundet har tagit fram rollspelet "Barn på flykt"](#) (pdf) som handlar om hur vi ska säkra tryggheten för barn som befinner sig på flykt. Vilket ansvar har omvärlden? Hur resonerar olika länder i pågående flyktingkriser?

Inför rollspelets genomförande är det bra att ta del av hur det går till [att arrangera ett FN-rollspel](#).

Mer information om rollspel från Svenska FN-förbundet finns i bilaga 7.

# 24. Orättvis fotboll

**Ämnen:** *Idrott och hälsa, samhällskunskap*

## Introduktion

För att, på ett enkelt och tydligt sätt, synliggöra länders olika förutsättningar och möjligheter, kan leken/spelet orättvis fotboll fungera bra. Aktiviteten passar utmärkt att genomföra i samband med arbete om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen.

Dela in eleverna i olika lag. Utse en elev som domare för varje match, byt ut domaren mellan olika matcher så att fler elever får prova på denna roll. Domaren bestämmer vilka förutsättningar de olika lagen har samt leder gruppdiskussionen efter matchen. Se till att byta förutsättningar inför olika matcher. Lagen representerar olika länder som exempelvis Sverige, USA, Spanien, Polen, Kina, Pakistan och Argentina.

Alla lag ska ha olika förutsättningar, exempelvis:

- Lagen har olika antal spelare på plan under matchens gång.
- Ett lag får ett stort mål, ett lag ett litet mål.
- Endast ett lag får ha målvakt.
- Samtliga spelare i ett lag får endast springa baklänges.
- Minst två spelare i ett lag måste hålla armkrok när de spelar.

## Match

Lagen möter varandra i matcher om fem till tio minuter. Domaren presenterar vilka förutsättningar som ska gälla för de båda lagen.

## Diskutera

Efter varje match får lagen diskutera de olika förutsättningar de hade. Domaren leder diskussionen.

- Uppstod några konflikter och/eller något som var orättvist?
- Finns det samband mellan resursfördelning och konflikter? Varför/varför inte?
- Vilka anledningar finns det till att det uppstår konflikter och hur agerar människan i konfliktsituationer?
- Hur kan det komma sig att människor och länder har så pass olika förutsättningar?

Denna aktivitet kan genomföras i olika idrotter, till exempel innebandy eller basket.



### Exit ticket

Avslutande gemensam diskussion och reflektion.

- Vad gav övningen er?

Diskutera hur övningen kan utvecklas vidare och om den går att genomföra på något annat sätt.

# 25. Från demokrati till diktatur

**Ämnen:** Historia, samhällskunskap

## Introduktion

Att bränna böcker och att utestänga människor från att ta del av kultur och vetenskap kan börja som knappt märkbara varningstecken på att medborgerliga rättigheter börjar inskränkas och till slut upphör rättigheterna att existera. I ett samhälle där hot, våld och terror skapar rädsla kan demokrati övergå till diktatur.

I Nazityskland brändes böcker som inte var förenliga med det tyska samhällets politik, vilket var en direkt åtgärd för att kunna kontrollera och bestämma över människors tankar och åsikter. Det kulturella och intellektuella livet i Tyskland kontrollerades av det så kallade Propagandaministeriet som hade propagandakontor över hela Tyskland. Ministeriet leddes av Joseph Goebbels och syftet med dess verksamhet var att begränsa yttrandefriheten.

## Läs

Läs "[Från demokrati till diktatur – steg för steg](#)" (pdf), från Forum för levande historia om hur demokrati övergick till diktatur mellan januari och september 1933.

## Diskutera

Dela in eleverna i mindre grupper om tre till fem elever per grupp.

- När upphörde demokratin att existera?
- Är det viktigt att leva i en demokrati?
- Är Sverige demokratiskt? Varför/varför inte?

## Avslutande reflektion/diskussion

- Finns det hot mot demokratin i Sverige? (inre och yttre hot)
- Vem bär ansvar för att upprätthålla demokratin i Sverige? (individ och/eller stat)



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Jag har lärt mig...
- Jag skulle vilja lära mig mer om...
- För mig betyder demokrati att...
- För att upprätthålla demokratin kan jag...

# 26. Historiebruk - Förintelsen

*Ämnen: Historia, samhällskunskap*

## Introduktion

Bilden av historien färgas av den som står bakom informationen och bilden förändras med tiden. Det går inte att fånga alla perspektiv av en händelse med endast en förklaring eftersom varje perspektiv lyfter fram sina egna förklaringar. För att kunna värdera om vi anser att en källa är trovärdig behöver vi förstå varför och med vilket syfte den aktuella händelsen eller företeelsen presenteras.

I detta undervisningsexempel arbetar vi med Förintelsen utifrån olika historiebruk. Förintelsen är en historisk händelse som är mycket väldokumenterad genom bland annat ögonvittnen, kvarlevor, forskning, bilder, filmer och texter av olika slag. Förintelsen har också blivit gestaltad genom många olika typer av historiebruk och lämpar sig därför väl för uppgiften.

Titta på filmen "[Historiebruk på 3 minuter](#)" från Forum för levande historia.

### Fakta

#### Olika slags historiebruk

- **Vetenskapligt historiebruk** - Förhåller sig till den vetenskapliga bilden av historien. Vad och varför något händer. Inom det vetenskapliga historiebruket är man noga med källkritik.
- **Kommersiellt historiebruk** - Historia används för att tjäna pengar, till exempel via filmer eller böcker.
- **Existentiellt historiebruk** - Lyfter fram det gemensamma. Historia används till exempel för att stärka identitet eller etnicitet.
- **Moraliskt historiebruk** - Återupprättar och ifrågasätter historia. Inom det moraliska historiebruket lyfts till exempel övergrepp och orättvisor fram.
- **Ideologiskt historiebruk** - Historia används för att bekräfta och främja den egna åsikten, eller för att kritisera andra.
- **Politiskt-pedagogiskt historiebruk** - Inom det politiskt-pedagogiska historiebruket jämförs historiska skeenden och nutid för att förmedla ett budskap samt för att få lyssnaren/läsaren att förstå ett sammanhang.
- **Icke-bruk av historia** - Handlar om att undvika att tala om den historia som finns och att historien ignoreras.

## Förintelsen utifrån olika historiebruk

Dela in klassen i mindre grupper. Varje grupp ansvarar för att granska hur Förintelsen gestaltas utifrån ett visst slags historiebruk.

- Hur gestaltas Förintelsen utifrån ett kommersiellt historiebruk, exempelvis med filmer och böcker etcetera, eller utifrån icke-bruk som handlar om att förneka Förintelsens existens?

Utgå från ett politiskt-pedagogiskt, kommersiellt, vetenskapligt, ideologiskt, moraliskt, existentiellt och/eller icke-bruk.

## Presentation utifrån ett perspektiv

Gruppen förbereder en presentation där de visar hur Förintelsen framställs utifrån det valda perspektivet.

- Vad lyfter ni fram?
- Vad väljer ni att inte ta upp i presentationen?
- Vem/vilka har intresse av att lyfta fram detta bruk av historien?
- Ge exempel på hur, var och när detta bruk av Förintelsen är synligt.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Under lektionen har jag lärt mig att...
- Jag skulle vilja lära mig mer om...

# 27. Historiebruk – Olika händelser i historien

*Ämnen: Historia, samhällskunskap*

## Introduktion

Olika skeenden och händelser i historien kan förmedlas och användas på olika sätt och för olika syften. Gå igenom olika sorters historiebruk (se faktarutan ”*Olika slags historiebruk*” på sidan 84). Välj sedan ut en av följande övningar, ”a” eller ”b”, att arbeta vidare med. I övningarna får eleverna titta på och diskutera olika bilder som används för olika syften och för att sprida ett budskap om en historisk händelse.

## Lenin och Trotskij

Forum för levande historia har tagit fram en övning där två bilder jämförs. På den ena bilden står Lenin i talarstolen och Trotskij står snett nedanför, på den andra bilden är Trotskij bortsuddad. Vem skapar egentligen bilden av historien? ”[Vem skapar bilden av historien? - källkritik och historiebruk](#)” (pdf)

### Muntlig övning i par

Titta tillsammans på de två bilderna med Lenin i talarstolen och diskutera:

- Vilka var Trotskij och Lenin?
- Varför tror du att Trotskij suddades bort från bilden?
- Vilka källor används för att få fram information? Är källorna tillförlitliga, varför/varför inte?

### Avslutande diskussion

- Vem skapar bilden av historien och vår uppfattning av vad som har hänt?
- Vilka olika former av historiebruk går att urskilja i detta exempel?

## OS-invigningen i London 2012

Den 27 juli 2012 invigdes de olympiska spelen i London, Storbritannien, med en öppningsceremoni. För denna ceremoni byggdes det upp en scen med rykande skorstenar, industrimiljöer och arbetande människor i 1800-talskläder. Scenen föreställde industrialiseringen. [Övningen finns med i nationella ämnesprovet i historia del B, uppgift 2, 2012-2013](#) (pdf).

### Diskutera

- Vilka olika former av historiebruk används i detta exempel?
- Vilka tror ni orsakerna är till att arrangörerna valde att använda industrialiseringen för att visa upp en bild av Storbritannien? Utgå från bilden när ni diskuterar.

### Avslutande reflektion/diskussion

En OS-invigning får mycket stor uppmärksamhet, bland annat i massmedia. Var det rätt eller fel att lyfta fram denna del av historien på en OS-invigning? Vilka för- och/eller nackdelar kan ni se med att länder väljer att, utifrån vissa utvalda perspektiv, lyfta fram olika delar av sin historia i olika sammanhang?



### Exit ticket

- Har du lärt dig något nytt under lektionen?
- Vad tar du med dig från övningarna?

Skriv ned tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet.

# 28. Mänskliga rättighetskrockar

*Ämnen: Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen*

## Introduktion

I Sverige har vi fyra grundlagar:

- Regeringsformen
- Tryckfrihetsförordningen
- Yttrandefrihetsgrundlagen
- Successionsordningen

Grundlagarna står över alla andra lagar, vilket betyder att övriga lagar aldrig får strida mot vad som står i dessa. Grundlagarna skyddar vår demokrati. De innehåller reglerna för Sveriges statsskick och är enkelt uttryckt samhällets spelregler. Det finns även andra grundläggande fri- och rättigheter:

- Yttrandefrihet
- Informationsfrihet
- Mötesfrihet
- Demonstrationsfrihet
- Föreningsfrihet
- Religionsfrihet

Rätten att få uttrycka sin åsikt och att delta i fredliga möten och sammankomster kan innebära att olika mänskliga rättigheter krockar med varandra. Om övertygelser blir så pass kompromisslösa och extrema att det inte finns utrymme för dialog hotas demokratin.

I Sverige råder yttrandefrihet och tryckfrihet, samtidigt är det aldrig någonsin tillåtet att kränka någon eller utöva hets mot folkgrupp. Rätten att få uttrycka olika åsikter blir bland annat aktuellt när antidemokratiska, nynazistiska eller fascistiska medier, partier eller organisationer får tillträde till olika arenor eller mötesplatser där det fria ordet och demokrati hyllas. Under senare år har detta bland annat uppmärksammats vid Bokmässan i Göteborg och politikerveckan i Almedalen.

### Exemplet Lars Vilks

I detta exempel med den svenska konstnären Lars Vilks har två demokratiska fri- och rättigheter, nämligen tryckfriheten och rätten att inte bli utsatt för hets mot folkgrupp, krockat med varandra. Den 19 augusti 2007 publicerade lokaltidningen Nerikes Allehanda konstnären Lars Vilks karikatyr av profeten Muhammed. Bilden fanns med i en krönika på en ledarsida som handlade om yttrandefrihet. Bakgrunden till krönikan var att Vilks karikatyrer hade nekats vara med på flera utställningar och att detta sågs som ett hot mot yttrandefriheten. Andra menade att Vilks karikatyrer kunde ses som hets mot folkgrupp med islamofobiska förtecken. Responsen på Nerikes Allehandas publicering av teckningarna var protester och demonstrationer runt om i världen. Lars Vilks blev mordhotad och attackerad.



## Diskutera

Dela in eleverna i par eller i mindre grupper.

- Var går gränsen för yttrandefrihet? När man sårar/kränker någon, hets mot folkgrupp med mera.
- Är det viktigt att få skriva eller rita vad som helst?
- Vilka fri- och rättigheter anser ni krockar med varandra? Har ni upplevt detta i vardagen?

Paren/grupperna skriver ner sina svar.

[Om ni vill arbeta vidare med mänskliga rättighetskrockar hittar ni fler övningar arbetsmaterial hos Forum för levande historia.](#)

## Enskild skrivövning

Eleverna ska skriva en enskild text med rubriken ”Yttrandefrihet”. I texten ska följande frågor besvaras:

- Vad betyder yttrandefrihet för mig?
- När är det inte okej att säga vad man egentligen tycker?
- Är ”vita lögnen” okej? Varför/varför inte?
- Vilka konsekvenser skulle det få för samhället om yttrandefriheten begränsas?
- Vad innebär det att yttrandefriheten är en av Sveriges grundlagar?



### Exit ticket

Skriv ner tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet som du har lärt dig under lektionen. Finns det något som du vill lära dig mer om?

# 29. Namnpublicering

*Ämnen: Religionskunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen*

## Introduktion

Yttrandefrihetsgrundlagen och tryckfrihetsförordningen är två av Sveriges grundlagar, vilka ger journalistiken stora friheter. Med stora friheter kommer dock även ansvar. Inför publicering av nyheter har medierna därför skapat etiska riktlinjer som bland annat täcker in områden som bild- och namnpublicering, respekt för den personliga integriteten, vikten av att ge korrekta nyheter samt att höra båda sidor. Ibland har namn på misstänkta förövare publicerats i media innan rättegång och utan att båda sidor har hörts. Personer kan bli dömda i allmänhetens ögon, även om de kanske är oskyldiga. Hur försvarar man sig mot felaktig information i en demokrati där det fria ordet är en grundförutsättning?

Begreppet allmänintresse betyder att händelsen/nyheten måste vara viktig, samt att den måste beröra många människor sett ur ett samhällsperspektiv. Begreppet är centralt i de etiska reglerna för press, radio och tv. Där står bland annat att man ska avstå från publicering om inte uppenbart allmänintresse föreligger.

## Namnpublicering

Dela in klassen i mindre grupper om tre till fem elever per grupp. Namnpublicering kan vara ett dilemma då det kan råda ett motsatsförhållande mellan allmänintresse och nyfikenhet. Mänskliga rättigheter är odelbara, lika i värde och universella.

Låt grupperna diskutera följande frågeställning:

- Går det att hitta lösningar på dilemmat med namnpublicering som tillgodoser dessa motsatsförhållanden? För detta behövs kreativitet och nytänkande. Arbeta fram minst ett förslag/grupp.

## Presentera

Låt eleverna presentera sina olika förslag i helklass.

## Tips!

### Enskild skrivövning eller debatt!

Övningen går att genomföra som en enskild skrivövning, alternativt att eleverna genomför en debatt om namnpublicering. Dela in klassen i två grupper och låt eleverna samla argument för och emot namnpublicering av misstänkta förövare i olika medier. Eleverna möter varandra i en debatt.



### Exit ticket

Välj att skriva en kort text efter en av de nedanstående meningarna.

- Det är okej att publicera namnet på en misstänkt förövare när...
- Det är aldrig okej att publicera namnet på en misstänkt förövare eftersom...

# 30. Debatt om en aktuell samhällsfråga

*Ämnen: Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen*

## Introduktion

Kärnan i en debatt är att det sker diskussion kring en avgränsad fråga som inte har något givet eller rätt svar. I det här undervisningsexemplet ska eleverna få öva på att debattera kring en utvald fråga, förslagsvis kärnkraft eller övervakning av olika platser.

- I samhället finns flera platser som är övervakade. Det kan exempelvis vara tågstationer, flygplatser, affärer, gator och torg, men även platser som skolgårdar och inne i skolbyggnader. Vidare registreras personers inköp och agerande på internet.

Övervakning på större centrala platser kan vara positivt då det gör att människor känner sig tryggare, brott kan klaras upp och övervakningen gör att insatser kan göras snabbt. Övervakningen har också negativa sidor. Vad händer om övervakningsbilder och filmer eller registreringar av olika slag missbrukas? Mänskliga rättigheter kan krocka med varandra avseende exempelvis säkerhet och rätten till ett privatliv.

- Kärnkraft som energiförsörjning kopplas olika problemområden och det föreligger motstridiga vetenskapliga fakta och politiska kontroverser i frågan. Frågor att behandla i en debatt om kärnkraft är miljö, säkerhet, arbetsmarknad och ekonomi.

## Söka information

Eleverna ska genomföra en egen debatt och förbereder sig genom att söka information om det aktuella ämnet de ska debattera kring samt genom att titta på en politisk debatt på tv.

Hur betar sig de politiker som medverkar i debatten? Svarar de på frågorna eller svarar de med att ställa nya frågor, alternativt genom att retoriskt "angripa" någon motståndare? Hur går en debatt till? Menar politikerna samma saker när de använder samma ord? Ord och begrepp som frihet och jämlikhet kan betyda olika beroende på vem och vilket parti som uttalar detta. I ämnet svenska kan eleverna till exempel lyssna efter olika retoriska grepp som partierna använder sig av.

Diskutera frågeställningarna gemensamt i klassen!

## Debatt

Dela in klassen i tre olika grupper. Två av grupperna ska möta varandra i debatt och en grupp ska vara åhörare och lyssna efter retoriska grepp, nyanser och värdeladdning i olika ord.

Debattfråga: En grupp är för detta och en grupp är emot. Titta på frågan ur olika perspektiv. Individ, samhälle, nationellt, globalt etcetera.

Se till så att det finns tid och möjlighet för åhörare att ställa frågor till deltagarna i debatten.

Förslag på debattfrågor:

- Ska vi ha kameraövervakning i skolan? Alternativt i samhället, i kollektivtrafiken etcetera.
- Kärnkraft som energiförsörjning.

## Skriva

Skriv en enskild sammanfattande text kring huvuddragen i debattens innehåll.

## Avslutande reflektion

Hur fungerade undervisningsformen;

- att förbereda,
- söka information och
- genomföra en debatt,

för förståelsen av demokrati och det demokratiska systemet i Sverige?

Diskutera i mindre grupper. Resonera även kring olika retoriska grepp som politiker använder sig av i debatter och om politiska debatter är en bra form att lära av om politik.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Att delta i en egen debatt och argumentera för/emot en viss fråga var...
- Jag har lärt mig att...
- Jag skulle vilja debattera om följande fråga...

# 31. Människorättsförvarare

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

En människorättsförvarare är en person som ensam eller tillsammans med andra verkar för att främja mänskliga rättigheter. Det kan vara vem som helst som står upp för sin övertygelse om alla människors fri- och rättigheter och gör en fredlig insats för dessa.

I det här undervisningsexemplet genomför eleverna handlingar som de dokumenterar och sedan presenterar för olika mottagare. Det kan vara arbeten om barnkonventionen och mänskliga rättigheter som presenteras för yngre elever, eller att engagera sig i frågor där mänskliga rättigheter kränks. Eleverna får skriva texter, arbeta i mindre grupper och gemensamt komma fram till hur de ska agera. Uppgiften kan mynna ut i en kampanj för att få fler att engagera sig.

## Ta del av intervjuer

Civillikage är mod att stå för sin åsikt, även om det innebär en personlig risk. Människor världen över riskerar sina liv för att stå upp för mänskliga rättigheter, de agerar och gör skillnad. [I ”Människorättskämpar - som alla tilldelats Per Anger-priset” från Forum för levande historia finns filmade intervjuer med människorättskämpar som valt att agera och stå upp för mänskliga rättigheter och värden.](#)

## Enskild skrivövning

Titta på någon/några av intervjuerna för att få inspiration och ökad kunskap om olika människorättskämpars kamp. Skriv sedan en argumenterande text om vikten av civillikage. Använd rubriken *”Om inte jag – vem? Om inte nu – när?”* som är ett citat från skådespelaren och FN-ambassadören för jämställdhet Emma Watson.

### Utgå från följande frågeställningar i din text:

- Vad innebär *”Om inte jag – vem? Om inte nu – när?”*
- Vad är mod och civillikage?
- Vad kan jag aktivt göra i min vardag för att värna och skydda de mänskliga rättigheterna?
- Vilket ansvar har jag att agera om jag ser något som bryter mot de mänskliga rättigheterna?

## Tips!

### Amnesty Internationals kampanj "Skriv för frihet"!

Varje år har Amnesty International en internationell kampanj som heter "Skriv för frihet". Flertalet skolor deltar och skriver brev för att uppmärksamma personer som på olika sätt fängslats eller hotats av fängelse för att de har stått upp för sina egna eller andras rättigheter.

På Amnesty Internationals webbplats "[Agera för mänskliga rättigheter](#)" finns aktuella fall där mänskliga rättigheter kränkts.



### Exit ticket

Vad kan du själv göra på individnivå och vad kan samhället göra för att motverka att individers rättigheter begränsas?

Skriv ner dina förslag i tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet.

# 32. Varför jämställdhet?

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

### Fakta

#### Regeringens jämställdhetsmål

Regeringen har beslutat om långsiktiga mål för jämställdhetspolitiken. Det övergripande målet är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sitt eget liv. Utifrån det övergripande målet finns sex delmål.

1. En jämn fördelning av makt och inflytande
2. Ekonomisk jämställdhet
3. Jämställd utbildning
4. Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet
5. Jämställd hälsa
6. Mäns våld mot kvinnor ska upphöra

Gå igenom de jämställdhetspolitiska målen och visa filmen ”[Varför jämställdhet](#)” (4,55 min) från Länsstyrelsen Värmland och Region Värmland.

Mål 3. Jämställd utbildning, handlar om att kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling. Det vill säga jämställda förutsättningar att utveckla intressen, ambitioner och att nå sin fulla potential. Detta ska kunna ske utan att hindras av strukturer, fördomar och stereotypa föreställningar utifrån kön. Det finns ett särskilt ansvar inom skolväsendet att främja personlig utveckling.

Delmålet omfattar hela det formella utbildningsystemet från förskola till universitet och högskola, inklusive vuxenutbildning och yrkeshögskolan. Även bildning och utbildning utanför det formella utbildningssystemet, till exempel folkhögskolor och studieförbundens utbildningsverksamhet.

Av alla nationella program på gymnasieskolan har tre program en jämn könsfördelning, det vill säga 40–60 procent av vardera könet. Dessa är restaurang- och livsmedel, ekonomi respektive naturvetenskapsprogrammet.

#### Diskutera frågorna nedan i mindre grupper om fyra till sex personer

Jämställdhet innebär att kvinnor och män har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter inom alla väsentliga områden i livet.

- Hur är det att vara man respektive kvinna i ett samhälle som inte är jämställt?
- Hur ser könsfördelningen ut på vår skola, i vår grupp/på vårt program?
- Har män och kvinnor alltid samma villkor? Värderar vi kvinnor och män olika? Inom yrkeslivet, idrottsverksamheter etcetera.
- Är det någon i gruppen som har erfarenhet av ojämställdhet?



Traditionellt har kvinnor generellt sett missgynnats i Sverige. Giftnor var till exempel omyndiga fram till 1921. Därför har debatten ofta handlat om hur just kvinnor kan få bättre villkor. Samtidigt påverkas hela samhället av ökad jämställdhet och av den ojämställdhet som finns idag.

- Vad har samhället i stort att vinna på ökad jämställdhet?
- Vad har män att vinna på ökad jämställdhet?

Alla människor, oavsett kön, styrs till stor del av traditioner och invanda föreställningar om hur vi ska vara. Dessa föreställningar brukar kallas för normer.

- Hur ser normen ut för en man?
- Hur ser normen ut för en kvinna?
- Hur reagerar omvärlden när en person inte ser ut eller beter sig enligt normerna för hur en man respektive en kvinna ska vara?

Ökad jämställdhet är ett resultat av både stora och små beslut i samhället. Det handlar om vilka lagar och regler vi har, men också om våra val och förväntningar i vardagen.

- På vilket sätt är jämställdhet viktigt för dig?
- Hur kan du bidra till ökad jämställdhet, i skolan och i samhället?



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det är viktigt med jämställdhet för att...
- Jämställdhet betyder att...
- Idag lärde jag mig...

## Tips!

### Fördjupning och vidare läsning om jämställdhet!

Om ni vill undersöka hur jämställt Sverige är har Statistiska centralbyrån, SCB, tagit fram materialet [\*"På tal om kvinnor och män – en lathund om jämställdhet"\*](#) (pdf).

Jämställdhetspolitiken har sex delmål. Ta del av statistik kring de olika områdena på SCB:s webbplats:

- ***"Jämn fördelning av makt och inflytande"*** - Kvinnor och män ska ha samma rätt och möjlighet att vara aktiva medborgare och att forma villkoren för beslutsfattande.
- ***"Ekonomisk jämställdhet"*** - Kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor i fråga om betalt arbete som ger ekonomisk självständighet livet ut.
- ***"Jämställd utbildning"*** - Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.
- ***"Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet"*** - Kvinnor och män ska ta samma ansvar för hemarbetet och ha möjligheter att ge och få omsorg på lika villkor.
- ***"Jämställd hälsa"*** - Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma förutsättningar för en god hälsa och erbjudas vård och omsorg på lika villkor.
- ***"Mäns våld mot kvinnor ska upphöra"*** - Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.

# 33. Frågesport om jämställdhetsmålen

**Ämne:** Samhällskunskap

## Introduktion

Olika typer av frågetävlingar kan vara ett lekfullt sätt att ge information och möjlighet till reflektion. Informera om de sex jämställdhetspolitiska målen.

1. En jämn fördelning av makt och inflytande.
2. Ekonomisk jämställdhet.
3. Jämställd utbildning.
4. Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet.
5. Jämställd hälsa.
6. Mäns våld mot kvinnor ska upphöra.

I detta undervisningsexempel finns två frågeställningar till varje jämställdhetsmål. Frågorna innehåller statistik och fakta att ta ställning till. Statistik och fakta är avgörande för att synliggöra ojämställdhet.

Frågorna och facit kommer från materialet ”*Jämställt hela tiden och En väg in – metoder och övningar för jämställdhets- och integrationsarbete*”, Länsstyrelsen Dalarnas län.

Välj ut de mål ni vill arbeta med och de frågor som tillhör detta mål.

### **Delmål 1: En jämn fördelning av makt och inflytande**

När fick Sverige sin första kvinnliga statsminister?

- a) 1994
- b) 2006
- c) Sverige har inte haft någon kvinnlig statsminister ännu.

Rätt svar: c) Sverige har inte haft någon kvinnlig statsminister ännu.

### **Delmål 1: En jämn fördelning av makt och inflytande**

Hur såg könsfördelningen ut bland verkställande direktörer i börsföretag år 2015 i Sverige?

- a) 20 % kvinnor och 80 % män.
- b) 6 % kvinnor och 94 % män.
- c) 35 % kvinnor och 65 % män.

Rätt svar: b) 6 % kvinnor och 94 % män.

**Delmål 2: Ekonomisk jämställdhet**

Sett till hela arbetsmarknaden har kvinnor när alla löner är uppräknade till heltid 87 procent av mäns lön – men hur ser det ut när arbetslivet är över?

- a) Kvinnor får ut 83 % av mäns pension.
- b) Kvinnor får ut 75 % av mäns pension.
- c) Kvinnor får ut 67 % av mäns pension.

Rätt svar: c) Kvinnor får ut 67 % av mäns pension.

**Delmål 2: Ekonomisk jämställdhet**

En stor anledning till löneskillnader mellan kvinnor och män är att kvinnor arbetar deltid i högre grad. Hur stor andel av sysselsatta kvinnor arbetade deltid under 2015?

- a) 29 %
- b) 15 %
- c) 23 %

Rätt svar: a) 29 %

**Delmål 3: Jämställd utbildning**

Inom gymnasieskolan finns 18 nationella program. Av dessa är 12 yrkesprogram och 6 högskoleförberedande program. Endast 3 utav dessa 18 program har en jämn könsfördelning (40–60 %). Vilka är de 3 programmen?

- a) Samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt estetiska programmet.
- b) Restaurang- och livsmedelsprogrammet, ekonomiprogrammet samt naturvetenskapsprogrammet.
- c) Handels- och administrationsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt ekonomiprogrammet.

Rätt svar: b) Restaurang- och livsmedelsprogrammet, ekonomiprogrammet samt naturvetenskapsprogrammet.

**Delmål 3: Jämställd utbildning**

På samhällsvetenskapsprogrammet på gymnasiet tar 80 % av kvinnorna sin examen inom tre år. Hur ser motsvarande siffra ut för männen?

- a) 72 % fick sin examen inom tre år.
- b) 81 % fick sin examen inom tre år.
- c) 68 % fick sin examen inom tre år.

Rätt svar: c) 68 % fick sin examen inom tre år.

**Delmål 4: En jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet**

Kvinnor lägger under ett vardagsdygn ner i genomsnitt 3,5 timmar på obetalt arbete. Vad är motsvarande siffra för män?

- a) 2,5 timmar.
- b) 3 timmar.
- c) 2 timmar.

Rätt svar: a) 2,5 timmar.

**Delmål 4: En jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet**

Kvinnor lägger 3,5 timmar per vardagsdygn på obetalt arbete, det är en minskning med drygt 1 timme per dygn sedan början av 1990-talet. Hur mycket tid lägger män i genomsnitt på obetalt arbete idag jämfört med vad män gjorde i början av 1990-talet.

- a) 15 minuter mindre.
- b) 20 minuter mindre.
- c) 8 minuter mer.

Rätt svar: c) 8 minuter mer.

**Delmål 5: Jämställd hälsa**

Hur ser fördelningen ut i Sverige när det gäller sjukskrivningar?

- a) 1/3 av alla som är sjukskrivna är kvinnor.
- b) 1/3 av alla som är sjukskrivna är män.
- c) 4/5 av alla som är sjukskrivna är kvinnor.

Rätt svar: b) 1/3 av alla som är sjukskrivna är män.

**Delmål 5: Jämställd hälsa**

Vilken grupp hade störst antal självmord under 2015?

- a) Män i åldern 45–64.
- b) Kvinnor i åldern 15–24.
- c) Kvinnor i åldern 65+.

Rätt svar: a) män i åldern 45–64.

**Delmål 6: Mäns våld mot kvinnor ska upphöra**

År 2015 polisanmäldes 18 000 sexualbrott. Hur stor andel av de som misstänks för sexualbrott är män?

- a) 97 %
- b) 85 %
- c) 93 %

Rätt svar: a) 97 %

### **Delmål 6: Mäns våld mot kvinnor ska upphöra**

Enligt WHO (Världshälsoorganisationen) är våld (fysiskt och/eller sexuellt) ett av de mest allvarliga hoten mot kvinnors hälsa globalt. Hur stor andel av alla kvinnor uppskattar WHO utsätts för våld under sin livstid.

- a) En femtedel (ca 20 %)
- b) En tredjedel (ca 35 %)
- c) En fjärdedel (ca 25 %)

Rätt svar: 2. b) en tredjedel (ca 35 %)



### **Exit ticket**

Avsluta följande meningar:

- Något som var oväntat var...
- Jämställdhet betyder att...
- Anledningen till att de flesta gymnasieprogram inte har en jämn könsfördelning är...
- När jag bestämde mig för vilket gymnasieprogram jag skulle gå tänkte jag...

# UNDERVISNING OM, GENOM OCH FÖR DEMOKRATI

## Undervisningsexempel

### Ämnen



- 34 Riksdag och regering**  
Eleverna tittar på filmen "Riksdagen" från serien "Vem bestämmer vad?" från UR Play. Där förekommer en rad begrepp. Eleverna kan förhöra varandra på begreppen eller spela Memory.



- 35 Inflytande och påverkan i skolan**  
Eleverna tänker kring hur deras drömskola ser ut och får skriva och rita sina tankar och reflektioner.



- 36 Vem har makt i Sverige?**  
Eleverna reflekterar över och diskuterar maktstrukturen i Sverige.



- 37 Beslutsfattande - vägar för påverkan**  
Hur går man tillväga om man vill påverka och förändra? Eleverna funderar, diskuterar och agerar tillsammans.



- 38 Vad är EU?**  
Eleverna lär sig om EU genom att studera olika källor.



- 39 Broar och murar**  
Eleverna granskar sin egen vardag och se vilka demokratistärkande aktiviteter de kan genomföra i sitt närområde.



- 40 Den tredje statsmakten**  
Eleverna undersöker och diskuterar betydelsen av tredje statsmakten och om den utgör ett hot eller stärker demokratin.




- 41 Idéverkstad**  
Eleverna listar vilka olika intressen de har och undersöker saker de vill förändra i samhället i sin hemkommun.



- 42 Termometern om politik**  
Eleverna får ta ställning till två svarsalternativ som står i motsats till varandra och gradera sitt svar.

 = Samhällskunskap

 = Svenska, svenska som andraspråk, andra språkämnar

# UNDERVISNINGSEXEMPEL

## Tips!

### Här kan du också använda de tidigare undervisningsexemplen!

- "1. Vad är demokrati?" på sid 27
- "2. Begrepp" på sid 29
- "7. Fördelning av makten", på sid 39
- "9. Mänskliga rättigheter och barnkonventionen" på sid 46
- "10. Öva barnkonventionen med kortlek!" på sid 50
- "11. Gränspassagen" på sid 52
- "13. Yrkesspanare" på sid 55
- "22. Sverige tar emot hjälpinsats från EU" på sid 77
- "25. Från demokrati till diktatur" på sid 83
- "26. Historiebruk – Förintelsen" på sid 84
- "27. Historiebruk – Olika händelser i historien" på sid 86
- "32. Varför jämställdhet?" på sid 96

## 34. Riksdag och regering

**Ämne:** Samhällskunskap

### Introduktion

När riksdagsvalet är klart är nästa steg att bilda regering.

Läs mer i studiematerialet "[Riksdagen – en kort vägledning](#)" (pdf)

#### **Regeringen måste ha riksdagens stöd**

När medborgarna har valt partier till riksdagen bildar ett eller flera partier regering. För att regeringen ska få igenom sina förslag i riksdagen måste mer än hälften av riksdagsledamöterna som röstar om förslaget säga ja. Det är det som är grunden i den svenska demokratin.

Om regeringen inte får stöd av riksdagen kan regeringen välja att avgå, alltså sluta att arbeta. Riksdagen kan också tvinga regeringen att avgå genom att rösta om det. Om mer än hälften av riksdagsledamöterna röstar mot regeringen måste regeringen avgå.

#### **Riksdagens uppgifter**

- Beslutar om nya lagar.
- Bestämmer om statens pengar.
- Kontrollerar regeringens arbete.
- Arbetar med EU-frågor.
- Riksdagen och regeringen beslutar tillsammans om Sveriges utrikespolitik.



## Film

Titta på filmen *"Riksdagen"* från serien *"Vem bestämmer vad?"* från UR Play.

Följande begrepp förekommer i filmen, gå igenom dess betydelser före filmen. Återkom sedan till begreppen efter att ni har tittat på filmen.

Eleverna kan förhöra varandra på begreppen eller spela Memory. Skriv begreppet på en lapp och dess betydelse på en annan lapp. Blanda lapparna. Uppgiften består i att para ihop rätt begrepp med rätt betydelse.

### Begrepp i filmen Riksdagen

- **Riksdag** - Det svenska parlamentet, i riksdagen sitter de politiker som alla som röstar har valt. Riksdagen är Sveriges högsta beslutande organ.
- **Ledamot/ledamöter** - Medlem av en grupp som ofta har rätt att fatta beslut i olika frågor. Här i betydelsen riksdagsledamot, politiker som sitter i riksdagen.
- **Regering** - Den myndighet som styr Sverige. Regeringen leds av statsministern. Det är riksdagen som efter valet ger en statsminister uppdraget att bilda regering. Statsministern utser/väljer själv vilka statsråd som ska sitta i regeringen.
- **Statsråd** - Ledamot/medlem av regeringen, kallas också minister.
- **Proposition** - Förslag från regeringen till riksdagen.
- **Motion** - Förslag till riksdagen från en eller flera ledamöter.
- **Utskott** - Instans/organ som förbereder ärenden som riksdagen ska besluta om. I riksdagen finns femton fasta utskott med olika ansvarsområden.
- **"gå på remiss"** - När man ber om att få synpunkter/åsikter om ett förslag. När de som berörs av ett beslut eller ska vara med och fatta beslut får möjlighet att säga vad de tycker om ett förslag.
- **Representativ demokrati** - Medborgarna väljer representanter som sedan styr och fattar beslut. I Sverige väljer folket sina representanter från de politiska partierna i de allmänna valen vart fjärde år.
- **Direkt demokrati** - Används till exempel vid en omröstning i en klass – alla röstar och det förslag som får flest röster vinner.

### Utskott

Ledamöterna är indelade i 15 arbetsgrupper, så kallade utskott. Varje utskott har hand om ett specifikt område. Utskotten bevakar dessutom det som händer i EU inom sina respektive områden.

Ett utskott ska ha ett udda antal ledamöter, minst 15. Nu är det 17 ledamöter i varje utskott. Platserna fördelas mellan partierna efter storlek. Utskotten har till uppgift att förbereda olika förslag innan riksdagen ska besluta om dessa.

Vad kallas riksdagens utskott som arbetar med;

- Järnvägar och flygtrafik?
- Jakt och fiske?
- Skolan?

## Riksdagens 15 utskott

- Arbetsmarknadsutskottet (AU): arbetsmarknadspolitik, jämställdhet och integration.
- Civilutskottet (CU): äktenskap, konsument- och bostadspolitik.
- Finansutskottet (FiU): statens budget och ekonomisk politik.
- Försvarsutskottet (FöU): försvaret, räddningstjänsten och samhällets säkerhet.
- Justitieutskottet (JuU): domstolar, polisen och fängelser
- Konstitutionsutskottet (KU): granskning av regeringen, grundlagar och lagar om radio och tv.
- Kulturutskottet (KrU): kultur, ungdomar och idrott.
- Miljö- och jordbruksutskottet (MJU). jordbruk, skogen, jakt och fiske.
- Näringsutskottet (NU). industri, handel och energipolitik.
- Skatteutskottet (SkU): skatter, konkurser och folkbokföring.
- Socialförsäkringsutskottet (SfU): bidrag, pensioner och invandring.
- Socialutskottet (SoU): omsorg om barn och ungdomar, äldre och funktionshindrade samt hälsopolitik.
- Trafikutskottet (TU): vägtrafik, järnvägar, flygtrafik och IT.
- Utbildningsutskottet (UbU): förskola, skola och universitet.
- Utrikesutskottet (UU): relationer med andra stater och bistånd till andra länder.

Mer fakta hittar du i pdf:erna [Fakta om Riksdagen](#), ["Utskotten – de förbereder riksdagsbesluten"](#) och ["En kort vägledning"](#).



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det arbetssätt som jag tyckte bäst om i det här undervisningsexemplet var...
- Ett utskott är...
- Riksdagens uppgifter är...
- Sverige är en representativ demokrati, det betyder att...
- Jag har lärt mig att...

# 35. Inflytande och påverkan i skolan

*Ämne: Samhällskunskap*

## Introduktion

I detta undervisningsexempel ska eleverna tänka kring hur deras drömskola ser ut. Eleverna får skriva och rita sina tankar och reflektioner. Använd metoderna Brainwriting och Mindmapping.

### Brainwriting

Dela in eleverna i mindre grupper. Brainwriting innebär att deltagarna får post-it-lappar. Eleverna skriver en idé på sin post-it-lapp. Idén skickas sedan vidare till nästa person på tur som får utveckla idén ytterligare. När lapparna har gått ett varv och kommer tillbaka till den elev som skrev lappen från början får alla redovisa de idéer som står på lapparna.

### Mindmapping

Gruppen har nu en god utgångspunkt inför att de ska skapa en Mindmap. Mindmapping handlar om att skriva ner tankar och idéer i ett flöde. I mitten av ett stort pappersark kan eleverna skriva "VÅR DRÖMSKOLA". Sedan får idéer stråla ut i olika riktningar, kartan kan vara i form av en sol med solstrålar eller ett träd med stam, grenar och blad. Anteckningarna i kartan kan vara ord, symboler, färger, bilder, skisser som sedan sammankopplas med linjer och pilar.

### Vår drömskola

Hur ser elevernas drömskola ut? Eleverna gör en Mindmap, ritar och skriver vilka visioner de har för en drömskola.

### Vad kan vara möjligt att förändra?

Med utgångspunkt från visionen får eleverna tänka vidare på den skola de går i nu, vad kan vara rimligt, och även möjligt, att genomföra för att få en ännu bättre skola utifrån rådande förutsättningar? Utgå från den Mindmap gruppen har skapat. Diskutera vad som är möjligt att påverka.

- Vad kan eleverna påverka i en skola?
- Får de vara med och påverka? Till exempel, vilken mat som serveras i skolan, vad som finns på skolgården, aktiviteter?
- Vilka saker kan eleverna inte påverka?

Gruppen skriver ner tre förslag på åtgärder/aktiviteter som skulle kunna genomföras på deras skola.

## Tips!

### Tips på studiematerial om demokrati!

Sveriges riksdag har tagit fram "[Demokratin i samhället](#)" (pdf) ett kostnadsfritt studiematerial om demokrati och hur det går till om man vill förändra något. Materialet kan beställas i klassuppsättningar och hålls ständigt aktuellt.

I studiematerialet "[Vi vill förändra!](#)" (pdf) från Sveriges riksdag finns information om tillvägagångssätt för att påverka steg för steg.

### Presentera

Varje grupp får presentera sin Mindmap över sin drömskola. De får även redogöra för om de kom på några konkreta åtgärder/aktiviteter som direkt kan genomföras. Sätt upp alla gruppers bilder på väggen.

### Vem har makten?

Arbeta vidare i mindre grupper. Titta på varandras bilder av drömskolan och diskutera möjliga åtgärder/aktiviteter för att kunna påverka. Vem är det som bestämmer över olika frågor?

#### Makthavare

- Rektor/skolledning
- Lärare
- Kommunpolitiker
- Riksdag
- Elevråd/elevkår
- Matråd
- Elevskyddsombud
- Elever
- Vårdnadshavare
- Skolverket
- Klassråd
- Region
- EU
- Övrigt

Varje grupp får ett antal lappar. Sätt en lapp med den som bestämmer över frågan på bildens olika delar. Kommunen/huvudmannen, rektor med mera.

### Hur kan man påverka?

Låt eleverna välja två frågor/visioner per grupp som de tycker är viktiga att uppnå. Kom sedan fram till tre steg som de kan ta för att påverka frågan i rätt riktning. Även om det är en fråga som eleverna inte kan påverka på egen hand ska de komma fram till hur de ska gå tillväga för att göra sina röster hörda.

## Förslag

Samtala med skolledningen, elevkåren/elevrådet, skriv insändare, kontakta kommunpolitiker etcetera.

I *"Handbok för klassråd"* står: *"Det finns en åldersgräns för att rösta men inte för att ha inflytande."*

### Tips!

#### Tips för att hitta hur kommunen arbetar med ungdomsinflytande!

Titta på kommunens webbplats. Om det inte finns tydlig information om hur kommunen arbetar med ungdomsinflytande på sin hemsida, kontakta kommunen och fråga. Vem ansvarar för demokratiutveckling eller ungdomspolitik i kommunen? På vilket sätt kan ungdomar vara med och påverka i kommunen?

## Agera

Eleverna har lokaliserat behov och har undersökt vem/vilka som har mandat att besluta i frågan. Nästa steg är att agera och göra en konkret handling för att komma närmare drömskolan. Skriv upp alla förslag som eleverna har.

Använd metoden pluppning som passar bra när en grupp behöver prioritera frågor. Varje deltagare får tio pluppar, vilka kan utgöras av klisterlappar, häftstift eller en penna som de kan pluppa/sätta en prick med. På den åtgärd/aktivitet eleven anser vara viktigast placeras fyra pluppar. På den näst viktigaste frågan placeras tre pluppar, den efterföljande i ordningen två och slutligen placeras en plupp på en fråga. När alla deltagare placerat ut sina pluppar kan gruppen se sin gemensamma prioriteringslista.

Det slutgiltiga resultatet, den åtgärd eller aktivitet som har fått flest pluppar, blir den fråga som klassen ska agera kring. Klassen ska nu gemensamt besluta hur de går vidare i frågan.

### Tips!

#### Sveriges Ungdomsråd!

Sveriges Ungdomsråd har lokalföreningar runt om i Sverige och de arbetar för att ungdomar ska få möjlighet att påverka sin vardag. Läs mer på [www.sverigesungdomsrad.se](http://www.sverigesungdomsrad.se).



#### Exit ticket

Avsluta följande meningar;

- I skolan får jag vara med och besluta om...
- Jag skulle vilja bestämma över...
- I min drömskola har...

# 36. Vem har makt i Sverige?

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Demokrati handlar om alla människors lika värde och rättigheter och om möjligheten att vara med och bestämma. I Sverige finns rättigheterna angivna i grundlagen. Där står det att all offentlig makt utgår från folket och att riksdagen är folkets främsta företrädare.

I en demokrati delas makten mellan människor, organisationer, företag, myndigheter och politiska församlingar.

## Fördelar och nackdelar

Vilka fördelar och nackdelar finns det med att makten är fördelad på detta sätt? Vem/vilka har makt i Sverige idag?

Vilken betydelse har maktodelningsprincipen för den svenska demokratin?

Eleverna får besvara frågorna kortfattat och enskilt under tre till fem minuter. Det räcker med att de skriver stödord i sina svar.

## Utbyt tankar och sök efter information

Eleverna diskuterar sina svar i mindre grupper. Sök även efter mer information om vem som har makt i Sverige och hur detta är synligt i vardagen. Vilka källor används för att få reda på denna information? Eleverna utvecklar sina svar och skriver även vilka källor de använder för att få tag på information.

## Enskild skrivövning

I en demokrati krävs det att medborgarna engagerar sig och röstar för att göra sin röst hörd. Att rösta är en rättighet. Vad talar för att det bör vara en medborgerlig skyldighet att utnyttja sin rösträtt i en demokrati? Vad talar emot att det bör vara en medborgerlig skyldighet att utnyttja sin rösträtt i en demokrati?



### Exit ticket

Avsluta följande meningar;

- Idag lärde jag mig att...
- Jag vill lära mig mer om...
- Makt är...

# 37. Beslutsfattande – vägar för påverkan

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Detta exempel passar bra att genomföra efter undervisningsexemplet ”7. Fördelning av makten *Eleverna undersöker en*”.

Att lära *för* demokrati i skolan handlar om att få verktyg att delta i det demokratiska samtalet, att få verktyg att analysera diskussioner och debatter och att själv kunna delta aktivt. Det kan handla om att påverka vad människor och grupper tycker i en sakfråga eller hur de agerar.

Vilka frågor är viktiga för unga och för just de elever du har framför dig? Hur går man tillväga om man vill påverka och förändra?

Även till detta undervisningsexempel, precis som i undervisningsexemplet om beslutsnivåer, passar det bra att starta med filmen *”Beslutsnivåer”* (12 min.) från UR Play.

Titta även på filmen *”Från förslag till lag – så går det till när riksdagen stiftar lagar”* (2,28 min.) från Sveriges riksdag. På riksdagens webbplats finns information om beslutsvägen från förslag till lag.

### Fakta

#### Från förslag till lag

- De flesta lagar börjar med att regeringen lämnar ett förslag till riksdagen, en proposition. Riksdagsledamöterna kan också lämna förslag till riksdagen. Ledamöternas förslag kallas motioner.
- När ett lagförslag har kommit till riksdagen meddelar talmannen det i kammaren. Förslaget skickas sedan till ett av riksdagens olika utskott. Utskottet fördjupar sig i förslaget och lämnar i sin tur ett förslag till hur det tycker riksdagen ska besluta.
- Sedan blir det debatt i kammaren där ledamöter från de olika riksdagspartierna talar om vad de tycker om utskottets förslag till riksdagsbeslut.
- Riksdagens 349 ledamöter tar därefter ställning till utskottets förslag till beslut. De kan rösta ja eller nej eller avstå. För att förslaget ska gå igenom krävs att en majoritet av de som röstar säger ja till förslaget.

## Påverka i din kommun!

Hur går man tillväga om man vill påverka i sin kommun? Det är dags att fundera, diskutera sedan agera tillsammans. Finns något som ni skulle vilja förändra i er kommun? Vilka frågor är till exempel angelägna för unga i kommunen?

## Brainstorming

Dela in eleverna i mindre grupper. Låt de olika grupperna brainstorma om frågor som de vill påverka i sin hemkommun.

Titta på filmen [”Tips för ett interaktivt klassråd”](#) (2,06 min.) från Sveriges elevråd, SVEA, för att komma igång med brainstormingen! Filmen finns bland annat på Youtube.

Exempel på frågor:

- En förbättrad skolmiljö.
- Minska antalet elever i klasserna.
- Fler fritidsverksamheter.
- Lagliga graffitiväggar.
- Områden för spontanidrott.
- Fler gatlyktor för tryggare miljöer.
- Bättre kommunikationer.
- Sommarjobbgaranti för unga.
- Närodlad skolmat.

### Fakta

#### Arbetsgång för att påverka

Genom att ge eleverna praktiska verktyg och sätt att handla genom olika faser stöttas elevernas demokratiarbete i skolan. Beskriv följande faser för eleverna och låt eleverna själva fylla faser med innehåll.

**Insamlingsfas:** Samla in fakta kring de frågor eleverna vill vara med och påverka. Vilka frågor kan tas via elevråd och vilka i undervisning?

**Analysfas:** Finns det problem/motstånd att ta hänsyn till? Aktiviteter som påverkar ordinarie schema, kostnader med mera.

**Förhandlingsfas:** Vem/vilka måste ni förhandla med? Rektor, ansvariga lärare för olika ämnen, elevråd, kommunen med flera. Måste någon kampanj bedrivas och vad vill ni framföra i kampanjen?

**Protestfas:** Vad ska ni göra om ni inte blir lyssnade till? Hur får ni fram ert budskap? Vilka olika former av demokratiska protestaktioner finns det? Boka möte, samtala, hänvisa till styrdokument och hävda att skolans uppdrag överensstämmer med det arbete som ska göras och så vidare.

**Utredningsfas:** Om ni fortfarande inte får gehör för era åsikter och idéer kanske ni behöver arbeta mer med ert förslag. Hur gör ni det? Vad kan utvecklas?



## Rösta, förhandla och bilda grupper

Med utgångspunkt från de frågor som de listat ska eleverna välja ut vilka förslag de vill fortsätta att arbeta med. Detta kan göras genom pluppningsmetoden.

Alla elever får tre klistrepluppar, magneter eller en whiteboardpenna att ”pluppa” med. De sätter plupparna vid den fråga som de vill fortsätta arbeta med. De tre plupparna får de disponera som de vill, antingen sätta alla pluppar på ett ställe eller sprida ut dem på tre. De aktiviteter som får flest pluppar är de som eleverna väljer att arbeta vidare med.

Några frågor kanske överensstämmer med varandra, sätt ihop olika förslag om eleverna tycker att det är okej. Till exempel kan förslaget om ”fler fritidsverksamheter” höra ihop med förslaget om ”områden för spontanidrott”.

Klassen kommer fram till ett antal frågor som de vill arbeta vidare med.

## Bilda grupper

Klassen har till exempel röstat fram fyra olika frågor de vill arbeta vidare med. Dela in klassen i fyra olika grupper efter elevernas intresseområden. Inom gruppen kan eleverna agera inom ramen för frågan på olika sätt. De olika grupperna kan därmed vara olika stora.

Exempel:

- Sommarjobbgaranti (beslut inom detta område tas på kommunnivå).
- Fler gatlyktor för tryggare miljöer (beslut inom detta område tas på kommunnivå).
- Bättre kollektivtrafik (beslut inom detta område tas på regionnivå).
- Närodlad skolmat (beslut inom detta område tas på kommunnivå eller via styrelsen för friskolor).

Läs mer om de olika beslutsnivåerna i bilaga 4.

## Vägar för påverkan

Det finns flera sätt att påverka i en demokrati!

Mer formella sätt att påverka i en demokrati är att;

- rösta i allmänna val,
- gå med i ett politiskt parti,
- skriva medborgarförslag.

Andra sätt att påverka är att bilda opinion vilket kan göras genom att;

- Skriva en insändare,
- skriva en debattartikel,
- tipsa journalister om ämnen att ta upp,
- sätta upp affischer,
- blogga,
- samla in namnunderskrifter och göra ett upprop,
- engagera sig i någon organisation eller förening.

Det går även bra att bjuda in politiker till enskilda skolor för att diskutera frågor. Elever och politiker möts därmed i en dialog om aktuella frågor och eleverna får möjlighet att uttrycka sina ståndpunkter.

Ytterligare ett sätt att påverka är att demonstrera, vilket kan göras inför beslut i frågor om till exempel nedskärningar. En känd demonstrations- och helgdag i Sverige är första maj vilket är arbetarrörelsens internationella högtidsdag.

### **Undersök**

Gruppen ska ta reda på vilken beslutsnivå som gruppens aktuella fråga hanteras på samt när och hur beslut i frågan tas. För att göra detta kan följande tillvägagångssätt användas:

- Prata med personal i skolan och med skolledning.
- Kontakta kommunen och fråga efter personer som arbetar med den aktuella frågan.
- Granska kommunens webbplats och protokoll från olika nämnders möten. Detta är offentlig handling.
- Undersök även om det finns möjlighet för eleverna att framföra sina argument för beslutsfattare.

### **Ta fram budskap**

Låt eleverna ta fram egna budskap till en bestämd målgrupp, till exempel elever, lärare eller kommunpolitiker där de förklarar behovet och bakgrunden till varför de vill ha förändring.

Eleverna kan skriva upp och kanske illustrera de olika budskapen på stora papper som sätts upp i klassrummet eller i korridoren. Avsluta genom att i storgrupp diskutera hur eleverna tror att vi påverkas av budskap. Vilka budskap nås vi av under vårt liv och hur påverkar det hur vi som människor fattar beslut i våra liv?

### **Agera**

Nu är det dags för gruppen att besluta vilka olika sätt de vill agera på och vilka de ska kontakta för att kunna påverka. Beslutet kan tas via diskussion och konsensus eller omröstning.

### **Exempel:**

Att skriva medborgarförslag är en möjlighet som medborgare har att direkt lämna förbättringsförslag till den kommunala verksamheten och politikerna om man tycker att något ska förändras. Alla som är folkbokförda eller skrivna i kommunen får, oavsett ålder och medborgarskap, skriva och lämna in medborgarförslag. Det innebär att även barn och personer med utländsk bakgrund som saknar rösträtt får lämna medborgarförslag.

Förslaget kan gälla allt som rör kommunens verksamhet och som kommunen ansvarar för. Det kan till exempel handla om skola, kultur- och fritidsverksamhet, äldre- och handikappomsorg, parker, idrottsanläggningar, gång- och cykelvägar.

För lärare: 2018 hade 195 av Sveriges totalt 290 kommuner infört medborgarförslag. På er kommuns webbplats kan ni ta reda på om er kommun är en av dem. Där kan ni också se vad ett medborgarförslag ska innehålla för att kommunen ska kunna ta ställning till det.

## Diskussion

- Vilka sätt har varit mest framgångsrika att agera och nå ut med ert budskap på?

Om eleverna valde att agera genom att skriva medborgarförslag är detta en process som tar tid att följa. Processen är viktig då det är ett tillvägagångssätt för att utöva samt aktivt praktisera demokrati.

- Varför tar vissa frågor längre tid att besluta om än andra?
- Hur ser beslutsgången ut från förslag till lag?

Låt eleverna repetera detta i par eller i mindre grupper. Använd sökfunktioner på internet för att se hur beslutsgången går till i er kommun.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det bästa sättet att påverka i samhället är att...
- Om jag vill förändra något i kommunen vänder jag mig till...
- Det är viktigt att lyssna på unga för att...

# 38. Vad är EU?

**Ämne:** Samhällskunskap

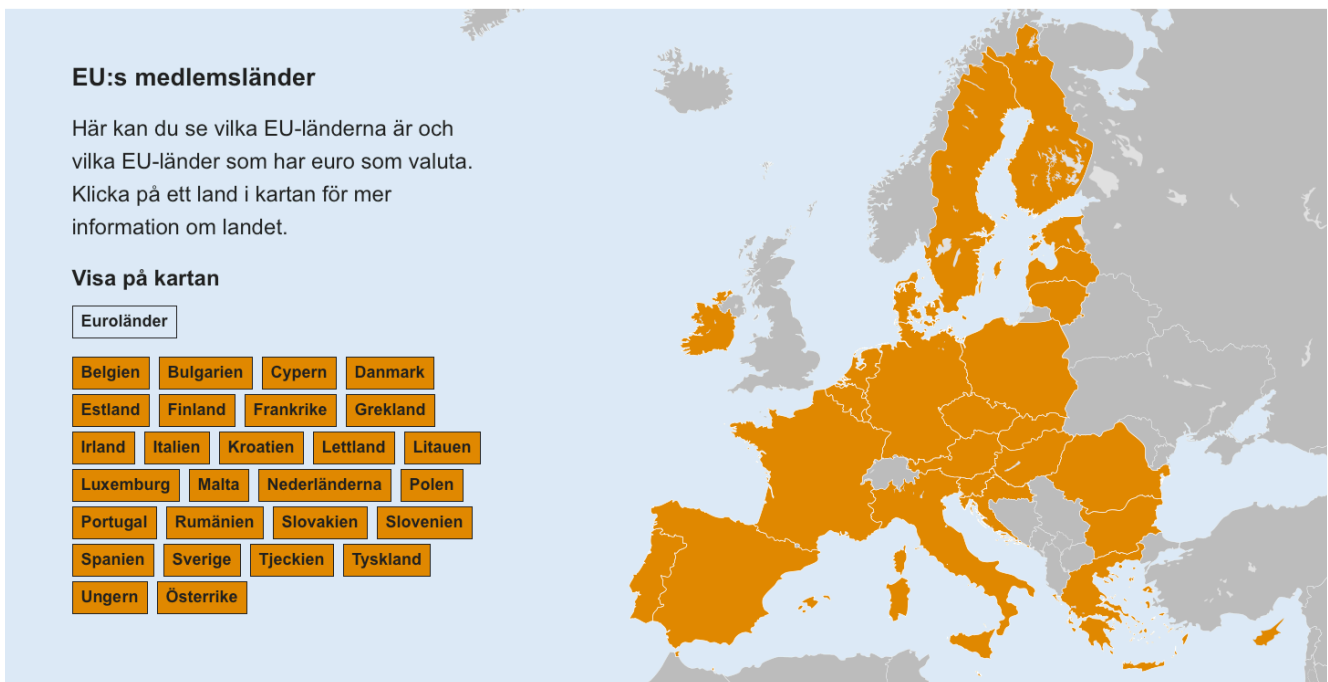
## Introduktion

Den Europeiska unionen kallas också EU. Det är en organisation med 27 europeiska länder. EU startade efter två världskrig för att bevara fred mellan länder och för att göra livet bättre, enklare och säkrare för människor. EU-länderna har vissa gemensamma värderingar, de samarbetar och hjälper varandra.

EU har gjort det lättare för människor att resa mellan olika länder. Som medborgare får du bo, studera och arbeta i ett annat EU-land om du vill. En fransman kan till exempel flytta till Italien och jobba där. En student från Belgien kan gå på universitetet i Grekland.

## Interaktiv karta över EU:s länder

[Sveriges riksdag](#) har en speciell webbplats som handlar om EU. Här finns en interaktiv karta där man kan trycka på de olika länderna och läsa mer om landet.



**EU:s medlemsländer**

Här kan du se vilka EU-länderna är och vilka EU-länder som har euro som valuta. Klicka på ett land i kartan för mer information om landet.

**Visa på kartan**

Belgien	Bulgarien	Cypern	Danmark	
Estland	Finland	Frankrike	Grekland	
Irland	Italien	Kroatien	Lettland	Litauen
Luxemburg	Malta	Nederländerna	Polen	
Portugal	Rumänien	Slovakien	Slovenien	
Spanien	Sverige	Tjeckien	Tyskland	
Ungern	Österrike			

På riksdagens webbplats om EU:s medlemsländer finns den här interaktiva kartan. Källa: Riksdagsförvaltningen, [eu.riksdagen.se](http://eu.riksdagen.se)



EU-flaggan. © European Union, 1995-2021



Euro-symbolen.

## EU:s symboler

EU har olika symboler som man kan stöta på i olika sammanhang. Vilka symboler känner ni igen? Lyssna på "[Europahymnen](#)" (mp3, 2,07 min) känner eleverna igen musiken? Varför tror ni att just detta stycke, "*Hymn till glädjen*", har valts ut till en av EU:s symboler?

### Motto

*"Förenade i mångfalden"* är EU:s motto sedan år 2000. Mottot står för hur människor i EU samarbetar för fred och välbefinnande och samtidigt berikas av Europas många olika kulturer, traditioner och språk.

### EU-flaggan

EU:s flagga är blå och har en ring med guldfärgade stjärnor. Ringen med stjärnor är en symbol som betyder att alla EU-länder är förenade och hjälper varandra.

### Euro

Euron är officiell valuta i 19 av 27 EU-länder. Euron infördes 2002 efter 40 år av förberedelser.

### Europadagen

På Europadagen den 9 maj firar vi freden och sammanhållningen i Europa. Det är årsdagen av den historiska [Schumandeklarationen som presenteras på EU:s sida om EU](#). I ett tal i Paris 1950 föreslog Frankrikes dåvarande utrikesminister Robert Schuman en ny form av politiskt samarbete i Europa som skulle göra ett nytt krig otänkbart.

### Hymnen

Melodin kommer från sista satsen i Beethovens nionde symfoni från 1823, där han tonsatte Friedrich von Schillers "*Hymn till glädjen*" från 1785. Hymnen symboliserar inte bara EU utan hela Europa.

## Vilka länder ingår i EU?

Först började sex länder att samarbeta:

- Belgien
- Frankrike
- Italien
- Luxemburg
- Nederländerna
- Tyskland

2013 gick Kroatien med och EU bestod då av 28 länder. Folket i Storbritannien bestämde i juni 2016 att landet inte ska vara med i EU så sedan den 31 januari 2020 är Storbritannien alltså inte längre ett EU-land och består 2020 av 27 länder.

Undersök vilka länder som är med i EU.

Vill ni [läsa mer om Brexit kan ni göra detta på riksdagens EU-webbplats](#).

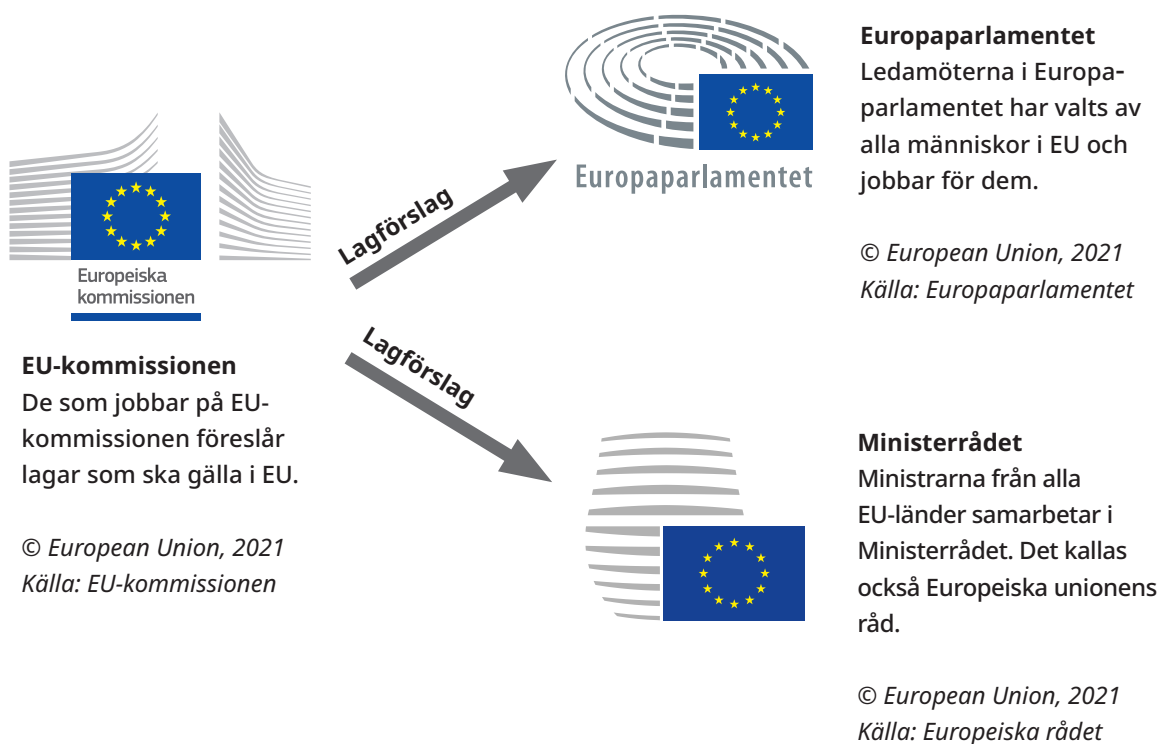
## Film

Titta på filmen ”*EU*” (6 min) från serien ”Vem bestämmer vad?” på UR Play. Diskutera filmens innehåll i helklass.

I arbetsbladet ”*Vem bestämmer vad? – på lätt svenska*” (pdf) som hör till serien finns information om olika begrepp och dess betydelser.

## Så fungerar EU

EU har tre viktiga institutioner. De samarbetar för att göra det bättre för alla i EU.



**EU-kommissionen** föreslår lagar. **Europaparlamentet** och **Ministerrådet** diskuterar förslagen och säger ja eller nej till lagarna. Om de säger ja till en ny EU-lag måste alla EU-länder göra så att lagen följs. Lagarna står över svensk lag.

### Visste du att!

Leksaker som kommer ut på marknaden omfattas av EU:s hårdare säkerhetsregler. En av produkterna är godiset Kinderägg som tidigare innehöll leksaker i små delar, vilket kunde innebära fara då barn svalde delar av leksakerna. Idag har Kinderägg inte längre små leksaksdelar i sina ägg, detta efter ett EU-beslut! Vilken väg fick beslutet gå innan det blev lag?

Det finns också två andra viktiga EU-institutioner:

- EU-domstolen som ser till att alla följer EU:s lagar på samma sätt.
- Revisionsrätten som kontrollerar att EU använder sina pengar på rätt sätt.

[På riksdagens EU-webbplats finns mer information om institutionerna och om hur en EU-lag blir till.](#)

Repetera begreppen Europaparlamentet, Ministerrådet och EU-kommissionen och dess uppgifter. Använd exemplet Kinderägg när ni diskuterar.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det arbetssätt som jag tyckte bäst om i det här undervisningsexemplet var...
- Jag har lärt mig att...
- EU:s motto "Förenade i mångfalden" betyder...

# 39. Broar och murar

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

I den här övningen ska eleverna granska sin egen vardag och se vilka demokrati-stärkande aktiviteter de kan genomföra i sitt närområde. De förslag som arbetas fram ska vara möjliga att arbeta med inom skolarbetet, antingen via undervisningen eller via skolans elevråd/elevkår. Rektor är ytterst ansvarig för skolans verksamhet med de aktiviteter som skolan inleder med aktörer utanför skolan, därmed behöver skolledningen med rektor få kännedom om, samt ta ställning till, de arbeten som önskas genomföras. För eleverna gäller det därmed att ta fram goda argument för att kunna driva sitt arbete vidare.

Detta exempel går även bra att arbeta med under mentorstiden!

## Fundera och reflektera

Enskilt arbete. Eleverna ska lokalisera ett antal demokratistärkande aktiviteter.

- Vilka olika grupper finns det i samhället och i skolan? Till exempel olika åldersgrupperingar.
- Vilka grupper tillhör eleverna? Fotbollslaget, klassen, franskgruppen, ett kompisgäng.

Skriv ner de olika svaren i en lista.

## Diskutera

Dela in eleverna i mindre grupper. Använd deliberativa samtal som arbetsmetod. Instruktioner för detta finns i introduktionen. Presentera listorna för varandra och diskutera följande frågeställningar;

- Finns det murar, alltså något som separerar grupperna i samhället eller broar, det vill säga grupper som samverkar och har förståelse för varandra?
- Vad krävs för att öka toleransen mellan grupperna?
- Hur kan ni arbeta för att riva murarna och bygga fler broar?
- Vilka förutsättningar krävs för att detta ska vara möjligt?

Gruppen ska komma överens om tre olika förslag på aktiviteter de kan göra för att stärka demokratin och samarbetet i samhället.

## Exempel på aktiviteter

Låt eleverna komma i kontakt med olika yrkesgrupper som polis, politiker och butiksägare. Inled samarbeten med förskolor och grund- och gymnasieskolor, alternativt samarbeten med kommunens äldreboenden. Möten över generationsgränser kan vara av stor betydelse för många elever som inte har naturliga mötesplatser för detta. Samarbetet kan leda till en större acceptans, tolerans och förståelse för varandra.



## Presentera

Gruppen förbereder en tre till fem minuter lång presentation där de sammanfattar sina resonemang och berättar vilka behov de ser samt hur de vill arbeta vidare för att öka samarbetet i samhället och stärka demokratin. I presentationen ska det även framgå vem/vilka som kan arbeta vidare med förslagen. De själva inom ramen undervisningen? Elevrådet/elevkåren? Hela skolan? Kommunen?

## Diskussion

Eleverna har lokaliserat behov och har presenterat olika förslag på vem/vilka som ska arbeta vidare med frågan. Vilket är nästa steg? Samtal med skolledning, kontakta kommunen, lämna över materialet till skolans elevråd? Kom gemensamt fram till nästa steg i arbetet för att stärka samarbetet och demokratin.



### Exit ticket

Skriv ner tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet som du har lärt dig under lektionen. Finns det något som du vill lära dig mer om?

# 40. Den tredje statsmakten

**Ämnen:** Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen

## Introduktion

Den tredje statsmakten är en informell benämning på massmedia i Sverige. Den tredje statsmaktens uppgift är att granska riksdagen och regeringen. Världsdagen för pressfrihet utropades 1993 av FN:s generalförsamling och firas över hela världen den 3 maj varje år. Dagen syftar till att hedra de uppoffringar som har gjorts runt om i världen för pressfrihet. Denna dag ska också påminna regeringar om deras skyldighet att upprätthålla yttrandefriheten i artikel 19 i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna. 300 journalister sitter idag fängslade världen över och många fler hotas till tystnad.

## Undersök och diskutera

- Vilken betydelse har den tredje statsmakten i samhället idag?
- Utgör den ett hot eller stärker den demokratin?

## Granska nyheter

Dela in eleverna i mindre grupper och låt dem diskutera veckans nyhetshändelser med varandra. Läs artiklar. Eleverna väljer ut en nyhet var per grupp, se till att granska nyheten kritiskt. Finns det fler källor som berör samma område? Finns det uppgifter som är motstridiga, det vill säga att källor säger olika saker?

Studera faktarutan *"Vad är källkritik?"* på sidan 12.



### Exit ticket

Skriv ner tre till fem punkter på ett löst blad eller i din digitala enhet som du har lärt dig under lektionen. Finns det något du önskar lära dig mer om?

# 41. Idéverkstad

*Ämne: Samhällskunskap*

## Introduktion

I detta undervisningsexempel ska eleverna lista vilka olika intressen de har och sedan undersöka saker de vill förändra i samhället i sin hemkommun. Övningen syftar till att få fram frågor som eleverna vill arbeta vidare med och även att de får möjlighet att lyfta frågorna med verkliga mottagare.

### Tips!

#### **Samarbeta med skolans studie- och yrkesvägledare!**

Övningen passar bra att göra tillsammans med skolans studie- och yrkesvägledare då den handlar om att stärka elevernas självkänneträning, vilket är en fråga studie- och yrkesvägledare arbetar med.

Börja med att göra två spalter på tavlan med rubrikerna ”Intresse” och ”Saker vi vill förändra”. Dela sedan in eleverna i mindre grupper.

## Idéverkstad

Eleverna diskuterar vilka olika intressen de har och lyfter sedan saker de vill förändra i kommunen.

### Tips!

#### **Använd någon brainstormingmetod för att komma igång!**

Om eleverna har svårt att komma igång passar det bra att använda någon av de metoder för brainstorming som finns i introduktionsdelen.

Varje grupp för redogöra för ett antal intressen och saker de vill förändra. Förslagen skrivs upp på tavlan i två spalter med rubrikerna intresse, respektive saker vi vill förändra.

### Exempel intresse:

- Ridning
- Cirkus och teater
- Läsa böcker
- Mat och bakning
- Musik och körsång
- Gå på bio
- Djur och miljö
- Politik

### Saker vi vill förändra

- Fler sportaktiviteter för unga som inte kostar så mycket pengar.
- Utomhusbio och konserter i kommunen på somrarna.
- Ökade öppettider på bibliotek.
- Fler aktiviteter där barn och unga får lära sig om djur.

### Dra streck mellan spalterna

Fortsätt diskussionen i mindre grupper. Finns det några intressen som hör ihop med saker som de vill förändra? I exemplet ovan kan exempelvis intresset musik kombineras med önskemålet utomhuskonserter.

Eleverna har nu ett antal exempel på saker de vill förändra i sin hemkommun.

### Skarpa förslag!

Det är viktigt för kommunpolitiker, föreningar och andra verksamheter i en kommun att få ta del av ungas önskemål och behov. Om det dessutom finns intresse hos unga att vara med och driva olika frågor är det bra att bjuda in representanter till skolan så att eleverna får presentera de förslag som de har arbetat fram.

Kontakta lokala föreningar, politiker i kulturnämnden, politiska ungdomsförbund eller ledare inom idrottsföreningar och presentera idéerna. Bjud in representanter till ett dialogcafé där unga får diskutera med företrädare från olika verksamheter.

#### Tips!

### Samarbeta med olika branscher för utökat nätverk!

Samarbete med olika branscher i en kommun kan bidra till ökade kontakter mellan unga och arbetsmarknaden, möjlighet för elever att få prao- och APL-platser, sommar- eller extrajobb.



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Något som jag skulle vilja förändra i samhället är...
- För att göra detta kan jag...

# 42. Termometern om politik

**Ämne:** Samhällskunskap

## Introduktion

Till termometern används frågor med två svarsalternativ som står i motsats till varandra och där det är möjligt att ställa sig längs med en linje och på så sätt gradera sitt svar.

- Möblera om så att det går att röra sig fritt i rummet. Dra gärna upp en verklig linje som går mellan två väggar i rummet genom att lägga ut ett band på golvet, någonstans i mitten märker du ut noll. De olika sidorna av rummet representerar plus och minus. Som på en termometer så går det en gradering mellan de olika sidorna, och utefter den kan eleverna ställa sig för att gradera sitt svar.
- Förklara innan du börjar att du som lärare kommer att hålla dig själv neutral och inte lägga in dina egna värderingar i övningen.
- Du läser upp ett påstående och hur skalans ytterligheter graderas. Fråga några elever efter varje påstående om varför de valde som de gjorde. Förklara att de inte behöver svara om de inte vill. Uppmuntra eleverna att diskutera sina val, var lyhörd på gliringar och taskiga kommentarer. Markera direkt. Alla måste känna sig trygga i övningen.
- Fortsätt att läsa upp påståenden. Lämna utrymme för reflektion och diskussion efter varje fråga.

Välj ut de påståenden som du som lärare tycker passar bäst för din klass. Ha alltid några i reserv om det skulle gå snabbare än du tänkt.

### Tips!

Låt eleverna arbeta fram olika påståenden att ta ställning till!

### Förslag på påståenden

- Kan unga påverka politikerna? absolut/inte alls
- Känner du dig representerad av de politiker som sitter i kommunfullmäktige? absolut/inte alls
- Politik är ... .. viktigt/... oviktigt
- Information på internet litar jag ... .. helt på/... inte alls på
- Samhällsfrågor är... .. viktigt/.... oviktigt



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det arbetssätt som jag tyckte bäst om i det här undervisningsexemplet var...
- Jag har lärt mig att...

# SKOLVAL - FÖRE, UNDER OCH EFTER

## Undervisningsexempel

### Ämnen





**43** **Demokratis framväxt i Sverige**  
Eleverna får själva fundera över frågeställningar om demokrati och ta fram argument för sin åsikt. Sedan diskutera i par för att till sist diskutera i helklass.

**44** **Fakta om partier**  
Eleverna skriver om olika partier, skapar affischer och sprider informationen till andra.

**45** **Granska partiernas informationsmaterial**  
Eleverna får samla in så mycket informationsmaterial som de kan om partierna och sedan granska den fakta som presenteras.

 = Samhällskunskap

 = Svenska, svenska som andraspråk, andra språkämnen

 = Historia

## Introduktion

Skolverket skriver att undervisning i demokrati handlar inte bara om att undervisa om vad demokrati är utan också om att visa vad det är i praktiken.

Skolval behöver förberedas, genomföras och efterarbetas. Aktiviteter, som exempelvis debatter och bokbord ska stärka lärandeprocessen kring politisk information. Här finns aktiviteter för att få en hela-skolan-ansats och ett gemensamt arbete, men även ett flertal undervisningsexempel inom ramen för olika ämnen.

Skolval innebär en konkret, demokratisk handling. Inför Skolval och inför mötet med politiska företrädare är det viktigt att eleverna, inom ramen för undervisningen, har fått öva på att ta ställning i olika frågor, argumentera och även kritiskt granska.

### Värderingsövningar

Det finns kontroversiella frågor i flera skolämnen. I bilaga 6 finns ett antal kontroversiella frågor ett visst ämne har särskilda förutsättningar att ge förståelse för som tagits fram av Europarådet. Eleverna behöver få verktyg att hantera de frågor som väcker starka känslor, frågor där de har olika uppfattningar, och där dialog är vägen framåt.

Längre fram finns ett flertal värderingsövningar som passar bra att genomföra inför Skolval. Eleverna får, genom övningarna, tillfälle att tänka efter och göra egna val, träna sig i att motivera sina ståndpunkter, uttrycka åsikter samt lyssna på, samt respektera andras åsikter.

## Tips!

### Ta fram gemensamma regler och förhållningssätt!

Inför värderingsövningar och inför Skolval, och eventuella möten med politiska företrädare, är det bra att komma överens om gemensamma regler och förhållningssätt. Ta fram dessa tillsammans med eleverna. Det blir ett konkret sätt att arbeta med elevinflytande och eleverna blir även, med stor sannolikhet, mer motiverade att följa reglerna om de har varit med och tagit fram dessa.

#### Förslag på regler för värderingsövningar

- Respektera varandras åsikter. Det innebär bland annat att inte hoppa på någon för vad den tycker utan lyssna på vad personen säger. Försök istället att formulera dina egna tankar.
- Avfärda inte andras åsikter som fel utan lyssna, diskutera och försök förstå de andra deltagarna och deras argument.
- Fråga om du inte förstår vad en annan person menar.
- Det är alltid okej att ändra uppfattning! Att formulera sina egna tankar och spegla sig i hur andra resonerar bidrar till nya tankar.
- Syftet med en diskussion är inte att övertyga de andra deltagarna om vad som är rätt åsikt, utan att öva på att ta ställning och reflektera kring ett tema och sin egen åsikt.



### Att skapa trygghet så att alla vågar säga sin åsikt

*Emelie Hahn, Lärare på Gränbyskolan i Uppsala kommun och eTwinning-ambassadör för Universitets- och högskolerådet, UHR*

En grundförutsättning för att arbeta med demokrati i klassrummet är att klassrumsklimatet är tryggt och att alla elever känner att de kan komma till tals och vågar säga sin åsikt. Den grundläggande strategin är att arbeta ihop gruppen så att ett tillåtande klimat råder. Det är viktigt att träna på att uttrycka sin åsikt och hur man bemöter någon annans åsikt på ett respektfullt sätt, även om man tycker olika.

Vi arbetar en hel del med värderingsövningar. Det finns många bra övningar att arbeta med exempelvis i [Raoul Wallenberg Academys utbildningsmaterial "FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna - undervisningsmaterial för gymnasieskolan"](#) (pdf).

## Tips!

### Tips på lättläst och anpassat material

- [www.allavaljare.se](http://www.allavaljare.se), är en del av webbplatsen [www.8sidor.se](http://www.8sidor.se) som är en lättläst nyhetssajt. Myndigheten för tillgängliga medier, MTM, ansvarar för utgivningen av 8 Sidor.
- *"Mitt Val – för mer demokrati"* (pdf) är ett studiematerial för personer med intellektuell funktionsvariation. Materialet är producerat av Studieförbundet Vuxenskolan och är tänkt att användas i studiecirkelformat.
- [Valmyndigheten har en sida med lättläst information.](#)
- Till Skolval 2018 togs en film om demokrati fram av föreningen FUB. Den vänder sig till elever i särskolan och heter *"Min Röst, vårt val"*.
- [Sveriges riksdag, har en sida med lättläst information om EU-valet.](#)
- Europeiska unionen, *"Elev- och lärarhörnan"*, undervisningsmaterial på något av EU:s officiella språk (svenska är ett av språken).

### Tips på rollspel och spel för undervisningen om demokrati och Skolval!

På sidan *"Demokrativerkstaden i klassrummet"* får eleverna pröva på uppdraget som riksdagspolitiker och fatta beslut i viktiga samhällsfrågor. Genom att eleverna själva får söka fakta, diskutera, förhandla och fatta beslut får eleverna öva beslutsvägar och ta del av demokratiska processer. Spelet gör det lättare att förstå hur politik på rikspanet fungerar.

Det går även bra att göra ett [virtuellt studiebesök](#) i Sveriges riksdag.

På sidan *"Det levande valet"* hittar du två olika rollspel framtaget för Skolval av Sveriges Elevråd, SVEA och Spelhobbyförbundet Sverok:

- *"Republiken och skolan – Ett rollspel om demokratifrågor och riksdagsvalet"* (pdf)
- *"Rådet – ett rollspel om demokratifrågor och Europaparlamentsvalet"* (pdf)

*"Kollektivet – ett spel om EU"* (pdf) framtaget av Pedagogiskt Centrum - GR Utbildning.

Rollspelet konkretiserar EU-frågorna och sätter in frågorna i relevanta samhällsperspektiv. Eleverna är medlemmar i ett kollektiv som får lösa problem och göra aktiva ställningstaganden. Deltagarna i kollektivet ska komma fram till regler om till exempel in- och utflytt, rökning och städning. Deltagarna röstar och spelet liknas vid förhållanden mellan länder inom EU.





## Lär om EU-demokrati med rollspel

*Therese Johansson, Lärare vid Gislaveds gymnasium*

En återkommande övning i demokratisk kompetens är Gislaveds gymnasiums årliga EU-rollspel där cirka 150 elever från olika program deltar.

Genom att agera Europaparlamentariker med uppdrag att besluta i en viss fråga lär sig eleverna dels om den europeiska demokratin och vilka frågor som är aktuella på denna nivå och dels att argumentera och respektera varandras åsikter.

I samband med själva rollspelet lånar vi sessionssalen i kommunhuset och låter en kommunpolitiker agera Europaparlamentets talman. Detta i ett försök att göra eleverna medvetna om att de lokala politikerna inte är "så långt borta" och att de faktiskt är "vanliga människor".

### Tips!

## Studie- och yrkesvägledare kan tipsa om studier och arbete utomlands!

En bra ingång till samtal om EU är att eleverna undersöker möjligheter till studier och arbete inom Europa. Här finns en naturlig ingång för samarbete med studie- och yrkesvägledare om studier och arbetsmöjligheter utomlands. Använd riksdagens EU-webbplats och en av Europeiska unionens officiella webbplatser:

- <http://eu.riksdagen.se/>
- [www.europa.eu](http://www.europa.eu)

Tips på spel, quiz och annat roligt material om EU hittar du i undervisnings-exempel 8 "Mitt EU-medborgarskap" på sidan 43!

# Gemensamma aktiviteter för hela skolan

Föreläsningar, diskussioner eller temadagar om politik kan få igång samtal och engagemang kring aktuella frågor under ett valår. För att kunna delta i Skolval behöver skolan först och främst anmäla sig till det aktuella skolvalet. När detta är gjort får skolan nödvändigt material, som exempelvis valsedlar och kuvert. Läs mer om Skolval 2018 och Skolval 2019 på följande webbplatser för att få inspiration:

- [www.skolval2018.se](http://www.skolval2018.se)
- [www.skolval2019.se](http://www.skolval2019.se)

I undervisningen bör samtliga klasser läsa om val och politiska partier inom ramen för samhällskunskapsundervisningen, medan andra ämnen kan fånga upp frågor från samhällsdebatten som är mer ämnesspecifika för deras ämnen.

Ett förslag på en gemensam start för skolans arbete med Skolval är att samla en årskurs eller ett program och föreläsa om ideologier, partier, demokrati och aktuella samhällsfrågor. Om ambitionen är att bjuda in politiska företrädare från olika partier är det bra att, vid den gemensamma föreläsningen, belysa skolans uppdrag och förklara varför skolan väljer att bjuda in politiska partier. Dessutom passar det att belysa vikten av att möta oliktankande med goda argument och genom att rösta på det parti som bäst överensstämmer med ens egna åsikter. Demokrati handlar bland annat om att göra sin röst hörd och att få vara med och påverka. I föreläsningen är det även bra att belysa skillnaden mellan att avstå från att rösta i valet, det vill säga att avstå sin rätt att påverka och vara med i den demokratiska processen, eller att rösta blankt, vilket betyder att eleven röstar men att det inte finns något parti som överensstämmer med elevens åsikter och värderingar. Föreläsningen kan med fördel hållas av skolans lärare i samhällskunskap. Föreläsningen för- och efterarbetas inom ramen för undervisningen.

## Skolval i olika ämnen

Alla ämnen har tillhörighet i olika samhällsfrågor. Eleverna kan förbereda frågor om ideologier, miljö, hälsa eller ekonomi och sedan få i uppdrag att besöka valstugor, ta del av politiska debatter och nyheter inom det aktuella området.

- Studiebesök: Besök valstugor, alternativt kontakta politiska partier via partiernas webbplatser och ställ frågor kring olika ämnen och områden.
- Arrangera politiska debatter i klassen där läraren delar in/lottar elevernas partitillhörighet. Eleverna måste sätta sig in i partiets politik och debattera partiets linje i exempelvis utbildnings- eller miljöfrågor.
- Ta del av nyheter och följ med i politiska debatter.
- Skapa ett nyhets- eller informationsquiz och sätt upp runt om i skolan. Frågorna kan bestå av frågor om olika partier, bilder på partiledare och symboler, men även frågor om olika beslutsnivåer, EU:s roll etcetera.

- Skapa utställningar om partier och bjud in andra elever på skolan för att ta del av utställningarna.
- Besök Sveriges riksdag på sidan: ["Följ med på digital resa i riksdagen!"](#)
- Besök Europahuset i Stockholm eller kontakta EuropaDirekt kontor runt om i landet för att få mer information om EU.
- Bjud in svenska politiker på kommun-, region-, riksdags- och EU-nivå till den egna skolan. Detta är kostnadsfritt och politikerna kan besöka olika klasser för att diskutera frågor som eleverna har valt ut.

## Fakta

### **"Politisk information i skolan", information från Skolverket**

Från och med den 1 januari 2018 gäller en bestämmelse i skollagen som tydliggör vad som gäller när en skola ska bjuda in politiska partier. Bestämmelsen anger att en skola får begränsa antalet partier som bjuds in om det görs på objektiv grund. Du kan läsa mer om bestämmelsen i [regeringens proposition 2017/18:17](#).

## Tips!

### Så här kan du samarbeta med skolbiblioteket!

I anslutning till Skolval 2019 till Europaparlamentet skrev eleverna på gymnasieskolan Agneberg i Uddevalla artiklar om de frågor som engagerade dem som mest när det gäller EU. Ämnena varierade stort med miljö, jämställdhet, arbetstillfällen, Brexit, invandring och ekonomi. Eleverna skapade en utställning med posters och planscher som lockade nyfikna läsare genom stora rubriker och färgglada bilder. På planscherna fanns även QR-koder som gjorde att man kom till elevernas olika artiklar. Läraren som ledde arbetet såg hur engagemanget och intresset för EU och för politik ökade på skolan. Ingen kunde missa att det närmade sig ett val.

Allt material sattes upp i skolbiblioteket och när tidpunkten för Skolval närmade sig flyttade hela utställningen till matsalskorridoren för att nå så många elever som möjligt. Rubriker och bilder lockade till läsning och skolans elever fick ta del av EU-information inom flera olika intressanta områden. Med skolbibliotekets hjälp tog man även fram veckans nyheter från EU och lät detta rulla på bibliotekets informations-TV.

Utställningen blev ett samarbete om EU mellan flera ämnen som språk, estetisk verksamhet och samhällskunskap, men även samarbeten mellan flera lärare och med skolbiblioteket, vilka gemensamt kunde vara med i förberedelserna inför valet.

För att få fler att engagera sig i aktiviteter kring Skolvalet kan olika ämnen eller gymnasieprogram arrangera aktiviteter i anslutning till valet. Valvaka, idrottsturneringar, frågesport/quiz eller liknande.

Samarbeta med skolbiblioteket. Ställ ut information om olika partier och låt eleverna inom ramen för ämnena bild, språk, samhällskunskap, biologi etcetera skriva om aktuella politiska frågor som ingår i skolans ämnen.

## Politisk debatt

Om skolan bjuder in företrädare för olika politiska partier behöver detta planeras och förberedas. Hela skolan behöver få kännedom om arbetet och även se om de kan bidra till arbetet på något sätt.

Eleverna förbereder frågor och får även möjlighet att ställa dessa. Debatten kan till exempel anpassas efter frågor som är extra intressanta på olika gymnasieprogram. Elever på byggprogrammet är kanske intresserade av att diskutera EU och rätten att flytta för att jobba. Elever på andra program har andra intressen.

Inför debatten behöver ett flertal praktiska saker göras. En lokal, väl utrustad för tillfället, behöver ställas i ordning och deltagande politiker ska ha tydliga namnskyltar och partibeteckningar väl synliga för publiken. Det behövs en moderator för att leda debatten/informationsstunden, detta kan eleverna förbereda och genomföra. En elev kan även vara tidtagare och se till så att inte någon politiker tar all tid i anspråk.

Se även till så att det finns gott om personal. Förutom lärare, även resurspersonal samt personal från skolledningen för att skapa en trygg stämning. Om det uppkommer och yttras åsikter som strider mot skolans värdegrund under debatten är det viktigt att markera direkt, här kan lärare också behöva stötta elever som modererar. Det är även viktigt att prata om debattens innehåll efteråt i undervisningen. Metoder och förslag på arbetssätt att hantera kontroversiella frågor och uttalanden finns i bilaga 5.

Under debatten kan det vara spännande om eleverna får skicka in frågor digitalt till de elever som modererar debatten.

## Analysera en debatt

Ett roligt sätt att lära sig mer om argumentation och retorik är att analysera en riktig debatt. Antingen om skolan arrangerar en debatt, eller kan eleverna titta på politiska debatter på TV inom ramen för undervisningen. Till exempel kan eleverna delas in i olika grupper inför debatten. Tillsammans får de förbereda sig genom att undersöka olika sätt att formulera argument. Under debattens gång kan de försöka lyssna efter och skriva ner de olika slags argument som används, till exempel känslö- eller förnuftsargument och vem som använder detta.

### Frågor

- Förkommer personangrepp?
- Vilka använder de olika sätten att debattera?
- Hur länge pratar de olika debattörerna?
- Hur mycket talartid hade de kvinnliga partirepresentanterna jämfört med de manliga, eller de unga jämfört med de äldre?
- Är det någon politiker som tar klart mest plats?

Det här kan vara ett intressant underlag för att i klassen diskutera vidare kring olika sätt att debattera och vilka som tar plats i en grupp. Om debatten sker på skolan kanske det kan vara möjligt att filma debatten för att materialet sedan ska kunna användas som underlag för analyser och diskussioner i klassrummet. Efter att ha studerat olika debatter kanske det går att upptäcka intressanta mönster.

# Bokbord

Ett alternativ till debatt är att bjuda in politiska partier för att stå vid bokbord. Här kan det vara bra att skolan passar på att använda bokborden som en resurs för undervisningen. Eleverna kan få uppgifter i olika ämnen där de måste leta upp information eller prata med politikerna för att lösa uppgiften.

# Genomförande av Skolval

Det kommande valet har förarbetats i undervisning, eventuellt har valstugor besökts eller politiska debatter genomförts. Nu har valdagen kommit!

Det är bra att hålla ett klassrum öppet under ett antal timmar, eller en hel dag. En lärare och ett antal elever ser till att valet går rätt till. Elever som ska rösta tar valsedlar och kuvert och går in i ett bås för att lägga ner en av valsedlarna i kuvertet. När valet är gjort får eleven gå fram till valurnan där det sitter två till tre elever, förslagsvis från skolans elevråd/elevkår, alternativt elever som har anmält sig till att vara röstmottagare. De elever som tar emot röster har både klasslistor och skolkatalog/någon bild på eleverna så att det tydligt framgår att rätt person står framför dem. Eleven som röstar blir avprickad på en klasslista och kuvertet med rösten läggs i valurnan.

Följande filmer som tagits fram av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor, MUCF visar hur arbetet kring Skolval går till. Filmerna är bra att titta på inför att skolvalet ska genomföras.

- ["Att rösta"](#) (1, 44 min)
- ["Skolval – enligt eleverna själva"](#) (2,36 min)
- ["Ta emot röster"](#) (3,33 min)
- ["Räkna röster"](#) (6,51 min)

För att få ett högt valdeltagande är det viktigt att lärare kommit överens om när olika klasser ska rösta och om elever ska kunna rösta under tiden de har rast. Det är oerhört viktigt att elever inte tvingas till att rösta om de inte vill.

## Tips!

### Gör olika aktiviteter, involvera flera ämnen och samarbeta med skolbiblioteket!

För att få fler att engagera sig i aktiviteter kring Skolvalet kan olika ämnen eller gymnasieprogram arrangera aktiviteter i anslutning till valet. Valvaka, idrottsturneringar, frågesport/quiz eller liknande.

Samarbeta med skolbiblioteket. Ställ ut information om olika partier och låt eleverna inom ramen för ämnena bild, språk, samhällskunskap, biologi etcetera skriva om aktuella politiska frågor som ingår i skolans ämnen. Skriv artiklar.

# Efterarbete

Lägg tid på att utvärdera! Det finns många sätt att utvärdera på och det finns olika syften bakom utvärderingen. Dels att få information om vad som kan bli bättre och göras annorlunda till nästa gång för att skapa en känsla av gemenskap och ägande. Alla blir delaktiga då deras åsikter tas tillvara, detta är en viktig del av det individuella lärandet.

Efter Skolvalets genomförande kan eleverna utvärdera den undervisning de har fått genom att besvara:

- Jag vill prata mer om ...
- Det bästa med undervisningen inför Skolvalet var...
- Detta kan utvecklas...

Uppmuntra också eleverna att komma med förslag på förbättringsområden!

Lärare får därmed möjlighet till en snabb överblick av läget och vad som kan förändras. Detta återkopplas till eleverna, exempelvis genom att säga; ”Det var många som ville fortsätta diskutera mer om feminismen, därför tänkte jag att vi inleder med att göra det innan vi fortsätter.”

Dela in eleverna i mindre grupper. Ge grupperna ett större papper där de kan rita upp tre kolumner, alternativt illustrera kolumnerna med ett trafikljus (grönt, gult respektive rött ljus). I den vänstra kolumnen skriver de ”sluta”, i den mellersta ”fortsätt” och i den högra ”börja”.

Grupperna diskuterar och skriver ner vad de tycker är bra och önskar fortsätta med får grönt ljus. Vad som inte har fungerat bra och som de önskar sluta med får rött ljus. Sedan får de också formulera vad de saknat och vad de vill att ni ska börja göra. Arbeten som ännu inte har startat men som står på vänt illustrerat av gula ljuset.

# Diskutera resultatet från Skolvalet

Om det har varit ett Skolval på er skola så är det bra att diskutera valresultatet. Det kan leda till diskussioner om hur demokratin fungerar, olika ämnesområden som varit viktiga när eleverna tagit ställning och också om samtal om ungas roll i en demokrati.

## Tänk på!

Valhemligheten innebär att elever, i en diskussion om Skolvalet, inte ska behöva avslöja vilket parti de röstat på. Det kan vara bra att tillsammans med eleverna gå igenom skolvalsresultatet, både från er skola och från hela landet.

### Exempel på frågor

- Hur många röstade och vad gjorde att eleverna röstade i valet?
- Var det lätt eller svårt att bestämma vad man skulle rösta på? Varför?
- Känns det viktigt att rösta i Skolvalet? Varför/varför inte?
- Vad har de lärt sig genom att delta i Skolvalet?
- Vilka frågor har varit viktiga för dem när de bestämt vilket parti de röstat på? Varför var just de frågorna avgörande?
- Vilka frågor tror de unga människor tycker är viktiga?
- Vilka frågor tycker de själva är viktiga? Varför?
- Visa också eleverna hur valresultatet i det riktiga valet blev, om det samtidigt varit ett sådant, i er kommun, i er region och i riksdagen.
- Vad finns det för skillnader och likheter mellan skolvalsresultatet och det riktiga valets resultat?
- Vad kan skillnaderna bero på?
- Spelar det någon roll att Skolvalet inte är ett riktigt val, hade man röstat annorlunda i det riktiga valet?
- Hur skiljer sig resultatet i er kommun från resultatet i riksdagsvalet? Varför då?
- Vilka frågor tror eleverna är viktiga för vuxna när de beslutar vilket parti de ska rösta på? Skiljer det sig från det de själva tycker är viktigt?
- Är det viktigt att rösta?
- Finns det andra sätt att påverka?

### Tips!

#### Använd skolvalsresultaten i olika ämnen!

Använd skolvalsresultaten i till exempel matematik och geografi. Undersök mönster för deltagande, studera statistik, jämför landsbygd och storstad och om resultaten skiljer sig åt mellan olika val eller under olika år. Visa också eleverna hur valresultatet i det riktiga valet blev i er kommun, i er region, i riksdagen eller i EU.



# Intyg

Efter genomfört Skolval kan elever som är med och arrangerar valet få intyg. Intygen kan användas till elevernas CV och om de söker sommarjobb. Förslaget nedan kommer från Stiftelsen Viktor Rydbergs skola i Sundbyberg som medverkade i Skolval 2019 till Europaparlamentet. Skolans rektor Lisa Dahlberg delade ut intygen under högtidliga former på skolavslutningen. Det här innehöll deras intyg:

## **Intyg för Skolval 2019**

NAMN PÅ ELEV

Stiftelsen Viktor Rydbergs skola, Sundbyberg

- Du har visat ett stort engagemang och ansvarstagande i skolans genomförande av Skolval 2019.
- Du har tagit del av samt genomfört demokratiska processer.
- På ett föredömligt sätt har du förberett, instruerat och mottagit röster från skolans samtliga elever.
- I processen har du tagit ansvar för rättssäkerhet och visat stor förståelse för det demokratiska samhällets strukturer.
- Arbetet har inneburit genomförande av Skolval, samt för- och efterarbete, inklusive rösträkning samt presentation av valresultat.
- Rektors och lärarens underskrifter

Här finns ett flertal undervisningsexempel om demokrati, beslutsnivåer och om möjligheter att påverka beslut. Dessa passar bra att genomföra i anslutning till Skolval.

Nedan följer ett antal undervisningsexempel som handlar om demokratins framväxt i Sverige och att värdera politisk information från olika partier.

# UNDERVISNINGSEXEMPEL

## 43. Demokratins framväxt i Sverige

*Ämnen: Historia, samhällskunskap*

### Introduktion

Demokratien kan inte tas förgiven. Olika händelser i Sverige har genom historien påverkat demokratins framväxt och hur samhället ser ut idag. Några händelser under 1800-talet och början av 1900-talet har varit särskilt viktiga eftersom de lade grunden till ett modernt och demokratiskt Sverige.

Genom beslut av 1919 och 1921 års riksdagar infördes allmän och lika rösträtt. Reformen innebar först och främst att kvinnor fick rösträtt och blev valbara till riksdagen. Den 12 september 1921 fick kvinnor för första gången utöva sin rösträtt i riksdagsval. År 2021 är det hundra år sedan det första riksdagsvalet hölls i vilket både kvinnor och män fick rösta.

Efter valet 1921 tog fem kvinnor plats i riksdagen, och demokratien fick sitt stora genombrott i Sverige. Rösträttskampen drevs delvis vidare även efter 1921 eftersom det fortfarande fanns vissa grupper av befolkningen som inte fick rösta. Ett krav som fortsatte att gälla för män var att de skulle ha fullgjort värnplikten. Detta krav avskaffades 1922 genom ett riksdagsbeslut.

Intagna på häkten och anstalter fick inte rösträtt förrän 1937. De som gjort personlig konkurs eller var anvisade till ekonomiskt stöd i form av fattighjälp fick rösträtt först 1945. Den sista inskränkningen av rösträtten försvann 1989 när riksdagen avskaffade omyndigförklaring.

Skolval är en konkret och praktisk demokratisk handling. Genom åren har denna rätt, att få rösta, inte varit möjlig för stora delar av den svenska befolkningen.

#### **Enskilt, Par, Alla**

Använd metoden EPA, Enskilt, Par, Alla. Eleven får först och främst fundera själva över frågeställningarna och ta fram argument för sin åsikt. Sedan diskutera i par för att till sist diskutera i helklass.

- I en demokrati krävs det att medborgarna engagerar sig och röstar för att göra sin röst hörd. Att rösta är en rättighet. Vad talar för att det bör vara en medborgerlig skyldighet att utnyttja sin rösträtt i en demokrati?
- Vad talar emot att det bör vara en medborgerlig skyldighet att utnyttja sin rösträtt i en demokrati?

- Är det viktigt att representationen av politiker i kommunen, regionen, riksdagen och inom EU speglar befolkningen och hela samhället? Kan det påverka valresultatet, varför/varför inte?

”Att spegla samhället” innebär till exempel att politiker har olika utbildnings- och yrkesbakgrund, ålder, kön, etnicitet etcetera så att hela befolkningen känner att de är representerade.



### Exit ticket

- Avsluta följande meningar:
- Skillnaden på rättigheter och skyldigheter är...
- Under lektionen lärde jag mig att...

# 44. Fakta om partier

*Ämnen: Samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk och andra språkämnen*

## Introduktion

I detta undervisningsexempel ska eleverna skriva om olika partier, skapa affischer och sprida informationen till andra. Under arbetets gång ska de fylla i en mall.

### Fylla i en mall

Eleverna ska samla in fakta om ett parti. Detta kan ske enskilt eller i par. Förslagsvis lottas partierna ut till eleverna. Några elever/elevpar kommer att få samma parti. De kan då hjälpa varandra under arbetets gång. Utgå till exempel från de partier som finns i riksdagen idag. [På riksdagens hemsida hittar ni partisymbolerna och länkar till de olika partierna.](#)

Lägg in följande information om partiet på en sida:

- Namn
- Förkortning
- Symbol
- Ledare
- Tre viktiga frågor som partiet arbetar mycket med, motivera!
- Något om partiet tycker är extra viktigt att lyfta fram.
- Vilka andra partier brukar ditt utvalda parti samarbeta med?
- Det här tycker jag om partiets politik!

### Kritisk granskning

Studera de källkritiska principerna i introduktionsdelen. Gå igenom begreppen, är det något som är svårt att förstå?

Gå igenom vad som menas med begreppen äkthet, tidssamband, oberoende och opartiskhet. Vem som står bakom källan och varför källan är skapad, och skriv upp de resultat ni kommer fram till.

- Går det att lita på all information som finns om parti enbart genom att ta fram information från partiets egen webbplats?
- Vilka andra källor kan eleverna söka information ifrån?

### Skapa en affisch

De elever som har sökt fakta om samma parti delas in i mindre grupper. Varje grupp får i uppdrag att skapa ett collage eller affisch om partiet. Gruppen ska även leta efter information om vad partiet har för huvudfrågor. Till exempel Miljöpartiet har miljöfrågor i fokus. Partiets huvudbudskap eller en av partiets viktigaste frågor ska framkomma på affischen.

Följande information ska finnas på affischen:

- Namn på partiet.
- Partiets symbol.
- Partiledare.
- Vilken/vilka viktiga frågor driver partiet.
- Någon bild eller illustration.

Jämför affischen med partiets egna valaffischer. Sök på ”valaffischer” på internet.

## Sprida informationen

Sätt upp alla affischer och collage bredvid varandra och skapa en utställning. Grupperna får berätta om det parti de har undersökt. Bjud även in andra klasser till utställningen så att fler får ta del av informationen.

### Tips!

#### Använd QR-koder!

Grupperna kan skriva texter om de olika partierna. På affischen passar det bra att sätta en QR-kod. När koden skannas av kan man komma till elevernas längre texter om partiet.



#### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det arbetsätt som jag tyckte bäst om i det här undervisningsexemplet var...
- Jag har lärt mig att...
- När jag söker efter information från olika källor måste jag tänka på att...

# 45. Granska partiernas informationsmaterial

**Ämne:** Samhällskunskap

## Introduktion

Vid tidpunkten för val passar det bra att granska valaffischer och informationsfoldrar från olika politiska partier. Det finns även mycket information på partiernas webbplatser. Eleverna får samla in så mycket material som de kan och sedan granska den fakta som presenteras.

Använd metoden EPA, Enskilt, Par, Alla. Eleverna ska först fundera enskilt kring frågeställningarna, de ska sedan diskutera i par och slutligen i helklass.

### Tips!

#### Använd skolbiblioteket vid källkritik!

Skolbiblioteket kan vara en stor källa för inspiration i arbetet med källkritik och värdering av källor. I detta exempel passar det därmed utmärkt att samarbeta med skolbibliotekarien!

## Enskilt, Par, Alla

Eleverna skriver enskilt ner stödord kring frågeställningarna.

- Är det som står i informationsmaterialet sant? Hur vet jag det?
- Vilka fakta lyfts fram? Finns det något som inte sägs?
- Vilka huvudfrågor lyfter partierna fram? Miljö, skola, jobb etcetera.
- Hur tror ni att de som ser affischerna eller nås av partiernas information tänker?
- Hur påverkas du av informationen? Litar du på vad som står?
- Vad får det för konsekvenser om partierna sprider halvsanningar, lögner eller överdrifter?
- Är det viktigt att ställa krav på att det som sägs ska vara sant? Varför? Varför inte? Eller, är det okej att affischer och partimaterial innehåller överdrifter och halvsanningar?

Diskutera sedan frågeställningarna i par och därefter i helklass.

## Tips!

### Checklista för att värdera en källa!

#### Är källan subjektiv eller partisk?

- Finns det värderingar i informationen som källan ger?
- Företräder källan någons intresse och i så fall vems?
- Finns det motstridig information från andra källor?
- Hur trovärdig är den motstridiga informationen?
- Kan du få informationen bekräftad från en annan, oberoende källa?
- Hur har man valt ut de fakta som presenteras?
- Är urvalet av fakta skevt? Om man lägger till annan information, ändras verklighetsbilden då?
- Undanhålls relevanta fakta? Ur vilket perspektiv har urvalet av fakta gjorts?

#### Vem står bakom källan?

- En myndighet
- En organisation
- Ett företag
- En privatperson
- Någon som behärskar ämnet
- Någon du litar på

#### Varför är källan skapad?

- För att presentera information
- För att presentera fakta För att övertyga dig om något
- För att påverka en opinion
- För att sälja dig en produkt eller tjänst
- För att underhålla dig

#### När är källan skapad?

- Källor som skapats närmare i tiden i förhållande till det som de vittnar om anses vara mer trovärdiga. Presenterar källan något budskap?
- Finns något syfte med publiceringen? Ja/Nej
- Är informationen trovärdig? Ja/Nej
- Stämmer det med vad du redan vet? Ja/Nej
- Finns det dolda budskap? Ja/Nej
- Går fakta att kontrollera? Ja/Nej
- Saknas uppgifter? Ja/Nej



### Exit ticket

Avsluta följande meningar:

- Det arbetssätt som jag tyckte bäst om i det här undervisningsexemplet var...
- Jag har lärt mig att...
- När jag söker efter information från olika källor måste jag tänka på att...

# Utvärdering av undervisning

## Sluta – börja – fortsatt



### Elevinflytande genom att lyssna ordentligt

*Magnus Granath, lärare på Konradsbergsskolan, Stockholm*

Elevinflytandet blir tydligt i samarbetet med eleverna. Att vara lyhörd och inlyssnande är avgörande. Visst ska man göra olika utvärderingar av ett arbetsområde men inte enbart det. Jag anser att diskussioner med elever under tiden som undervisningen pågår är väldigt viktigt. I sådana samtal brukar elevernas önskemål framkomma på ett tydligt sätt.

Denna metod kan användas när man ska planera framåt eller när ett arbetsområde eller lektion ska utvärderas. För att se bra saker som gruppen gör och vill fortsätta med, eller lyfta fram det gruppen tycker är mindre bra och vill sluta med. Eleverna får dels fundera enskilt och sedan samtala med varandra. För att skapa förståelse mellan den som pratar och den som lyssnar är det viktigt att låta den som lyssnar ställa frågor.

Ta fram tre papper, med rubrikerna:

- Fortsätta
- Börja
- Sluta

Låt varje elev tänka själv i några minuter. Besvara frågorna:

- Det här gör vi bra och vill fortsätta med!
- Vad kan vi börja med?
- Har vi en idé som vi vill genomföra?
- Vad ska vi sluta med?
- Vad vill vi ta bort?
- Vad är vi inte nöjda med?

Var och en skriver sedan ner ett första utkast på vad de tycker på post-it-lappar.

### Vad ska vi ta vidare?

Dela in eleverna i mindre grupper och informera dem om att en elev i taget ska få redogöra för sina tankar och åsikter för de övriga gruppmedlemmarna.

Se *"Tips för den som ska lyssna!"* på sidan 22.



## Tips!

### Tips på förhållningsregler vid samtal!

- Alla får tala till punkt.
- Alla ges möjlighet till lika stort utrymme.
- Alla ska lyssna och delta.
- Vi får aldrig kränka eller förolämpa varandra.
- Det är okej att känslor kommer fram.
- Vi väljer själva vad och hur mycket vi vill dela med andra.
- Ingenting som sägs och framförs under övningarna får användas emot personen i andra sammanhang.
- Vi kan kritisera idéer eller åsikter – inte människor.
- Vi respekterar att vi har olika åsikter.
- Alla frågor är bra frågor.

När samtalet i de mindre grupperna är avslutat är det dags för eleverna att fundera enskilt.

- Vill jag ändra något som jag skrev på mina lappar från början?

Sätt upp de slutgiltiga lapparna under respektive rubrik, Fortsätta, Börja, Sluta på bladen.

Nu har ni ett bra utvärderingsunderlag för det fortsatta arbetet med demokrati och Skolval, lycka till!

## Röster om Skolval



### Eleverna håller EU-debatt i skolan

*Per-Olof Särnhammar, Himmelstalunds utbildningscentrum, Norrköping*

Eleverna tycker att det är kul att delta i Skolval, det är uppskattat. Det bästa är om eleverna själva kan hålla i debatten.

En elev är konferencier och håller ihop allt. Välkomnar alla i aulan, håller tider, byter teman.

Ett nytt tema inleds med en PPT och en kort information om Sveriges ekonomi, arbetslösheten, gängbrottsligheten, segregationen etcetera, så att alla i rummet är med på vad som ska diskuteras under de följande tio max femton minuterna. Det är inte helt lätt för alla elever att direkt nappa på vad ett abstrakt ord står för om de inte följer nyheterna noga.

Inbjudna politiker får dela på två mickar, som skickas emellan (rätt bra, för då pratar de inte i munnen på varandra) och konferencieren får försöka fördela ordet så jämt det går.

Debatten kan hålla på i 60 minuter. Mot slutet eller lite på övertid bjuds eleverna in att ställa frågor. Det är nog lite olika - våra elever kan vara ganska blyga och behöva en lång uppstart. Andra elevgrupper kanske vill komma in under varje tema med frågor. Efter 90 minuter är det nog dags att bryta.

Konferencieren avslutar, tackar alla och meddelar att politikerna dröjer sig kvar, har bokbord, etcetera så att elever kan söka upp dem och ställa frågor.

## **Debatt med ungdomspolitiker i samband med EU-valet**

*Gunilla Ståhlfors, lärare vid Elof Lindälvs gymnasium i Kungsbacka.*

I samband med EU-valet arrangerade en debatt på en och en halv timme och möjlighet att prata vidare med politikerna i ytterligare en och en halv timme. Nio ungdomspolitiker från nio ungdomsförbund deltog i debatten och alla skolans elever var välkomna.

Vi gjorde ett [Facebook-event](#) mest för att vi ska håll koll på vad som sker och för att kunna skicka till förbunden.

Därefter bjöd vi in lokala politiker som fanns tillgängliga i skolans café för vidare frågestunder. Eleverna hade förberett med frågor i sin undervisning innan debatten.

Samarbetet med EuropaDirekt var fantastiskt, det hade näst intill varit omöjligt för mig att hitta kontakter och samla ihop så många partier till en debatt för skolans alla elever.

Skolvalet är oerhört viktigt att prata om. Alla elever har olika livsstilar och alla har inte tillgång till den kunskap och erfarenhet som ett Skolval erbjuder.

## **Vikten av att flera involveras i skolval**

*Stina Hultén, skolchef och rektor, prisbelönt i skolutvecklingsfrågor*

Det är viktigt att medverka i Skolval. Faran är att det blir något som sker utöver, en happening. Vi såg vid de senaste valen att vissa klasser hade gjort mycket, andra knappt något. Vi har en EU-ambassadör på skolan och att ha en ansvarig gav skjuts. Andra professioner som socialpedagoger hjälper till i arbetet, men många frågor brottas med enskilda eldsjälar, det blir inte rättssäkert. Det är viktigt att ha grupper som äger frågor.

## Vikten av att genomföra en praktisk demokratisk handling

*Emelie Hahn, lärare på Gränbyskolan i Uppsala kommun och eTwinning-ambassadör för Universitets- och högskolerådet, UHR*

Det är jätteviktigt att genomföra Skolval. Skolval ger eleverna möjlighet att genomföra en praktisk demokratisk handling och det är lärorikt inför framtiden, då eleverna förhoppningsvis kommer att fortsätta att nyttja sina demokratiska rättigheter.

Genom Skolval får de lära sig hur det går till i praktiken och inte bara i teorin. Det är viktigt och skapar en känsla av autenticitet. Det känns mer "på riktigt" och ökar elevernas förståelse för hur ett val faktiskt går till.

Förarbetet handlar mycket om att försöka bygga upp ett intresse och engagemang som eleverna kan ta med sig genom livet. Att de får insikt i hur det politiska systemet är uppbyggt, vad man som medborgare har för rättigheter och skyldigheter. Hur man som medborgare kan påverka genom att nyttja sin rösträtt, samt varför det är så viktigt att genomföra denna demokratiska handling.

Under arbetets gång använde vi oss mycket av Riksdagens material. Eleverna fick sätta sig in i de olika partierna och deras ståndpunkter i olika frågor och göra jämförelser. Vi arbetade mycket genom diskussioner för att eleverna, bland annat inför Skolvalet skulle få möjlighet att komma fram till hur de själva tyckte i olika frågor och för att träna på att debattera.

Vi hängde med i nyheterna och arbetade med nutidsfrågor. Verkliga möten med politiker och beslutsfattare engagerade. Efteråt diskuterade vi resultatet, både i Skolvalet och i val till riksdag, kommun och region. Vi arbetade på liknande sätt före, under och efter EU-valet. Före-, under- och efterarbetet fungerade bra och ett intresse skapades hos många elever.

Hela skolan var engagerad och involverad genom att alla elever arbetade med valet och genomförde Skolvalet. Det skulle kunna utvecklas än mer inför nästa val så att det blir mer av en hela-skolan-ansats. Som det hittills varit har det mesta kring Skolvalet legat på oss SO-lärare.

## Många tips på aktiviteter kring skolvalen

*Therese Johansson, Lärare vid Gislaveds gymnasium*

Gislaveds gymnasium deltog i båda Skolvalen (riksdags- och EU-valet). För att uppmärksamma valen och väcka engagemang hos eleverna arrangerade skolan debatter och workshops.

Vid EU-valet anordnades, med hjälp av Gislaved kommun en halvdagsaktivitet med panelsamtal, frågestund och workshops. Representanter från Europaparlamentets informationskontor, det regionala EuropaDirekt-kontoret och en av Europaparlamentets ungdomsrepresentanter bjöds in för att berätta om de möjligheter man har som EU-medborgare.

I workshops fick eleverna sedan, i små grupper reflektera och ta ställning till olika påståenden. Denna aktivitet riktade sig främst till de yrkesförberedande programmen och fokus låg på sådana frågor som påverkar eleverna i deras vardag.

Utöver detta gjorde en grupp elever en utställning på skolan där de svenska politiker som kandiderade till parlamentet presenterades med bild och prioriterade EU-frågor. Några elever gjorde även en kort film som sändes på skolans tv-skärmar.

Ett par dagar innan valet hade vi, i skolans café, ett quiz med frågor om EU-valet. Om eleverna varit uppmärksamma på den information som omgett dem under veckan klarade de quizet utan större problem.

Vid riksdagsvalet bjöds representanter från riksdagspartiernas ungdomsförbund in och en debatt hölls. Partierna hade även bokbord på skolan.

### **Gymnasiesärskolan och Skolvalen**

Några gymnasieelever i årskurs tre var ansvariga för Skolvalen. För att nå gymnasiesärskolans elever fick eleverna som ansvarade för valet hålla i en kort föreläsning för dem med olika övningar och workshops. Detta blev en "win-win-situation".

Eleverna som informerade behövde verkligen vara pålästa för att kunna förklara relativt komplicerade saker på ett lättförståeligt sätt. Samtidigt uppskattades detta av gymnasiesärskolans elever och valdeltagandet bland dem var mycket högt.

## Skolval – en konkret övning i demokrati

*Karin Turegård, tidigare skolledare på gymnasieskolor i Stockholm och Uppsala*

Alla elever lär sig om demokrati i skolan men hur det rent konkret går till att påverka via val är något som Skolval kan visa.

Skolval måste sanktioneras av skolledningen och genomföras under skoltid. Det kan vara skolans elevråd, en lärare som med sin klass håller i valet, eller flera lärare som inom sina ämnen deltar aktivt i Skolvalet. Viktigt är att alla ska kunna delta på något sätt och alla elever ska kunna rösta. Det är en fördel att fördela arbetet så att eleverna känner sig involverade och bekväma.

För att få elever inom yrkesprogram med lägre deltagande i Skolval att engagera sig, måste de få äga frågan och själva, med stöttning, bestämma hur deras resurser kan tas till vara. Det kan vara en fördel att mixa elever från olika program till samma uppgifter, som marknadsföring av Skolval, iordningställande av vallokal, vakter i och utanför vallokal, avprickning av röstande, sammanräkning med mera.

Skolvalet, precis som det ordinarie valet, ska också förberedas genom att eleverna tar reda på vad de olika partier står för, vilken ideologi partiet vilar på samt vilka frågor partiet driver i valet. Detta kan man göra genom att besöka valstugor, bjuda in partierna till valinformation i form av klassbesök, bokbord, valdebatt etcetera. Dessa uppgifter kan eleverna sköta tillsammans och med stöd av lärare.

Väl förberett kommer Skolvalet att på ett pedagogiskt sätt ge eleverna kunskap och verktyg till att bli aktiva samhällsmedborgare.

## Äldre elever lär de yngre

*Magnus Granath, lärare på Konradsbergsskolan i Stockholm*

Hela skolan deltog både i valet till Europaparlamentet och till Riksdagen. Elevrådet arrangerade Skolvalet och var även röstmottagare och rösträknare. Inför riksdagsvalet fick de äldre eleverna fördjupa sig i de olika partierna och undersöka deras viktigaste frågor. De äldre eleverna fick sedan redovisa detta för de yngre eleverna. De yngre eleverna jobbade med begreppet demokrati, vad det innebär, hur det yttrar sig i samhället samt hur ett val går till.

# REFERENS- OCH LITTERATURLISTA

## Elektroniska källor, webbplatser

- [8 Sidor, "Alla väljare - Om politik på lätt svenska"](#)
- [AKKtiv, samtalskortor](#)
- [Allt om ART \(Aggression Replacement Training\)](#)
- [Amnesty International](#)
- [Arbetsförmedlingen](#)
- [Barnrätt för alla](#)
- [Barnombudsmannen, "Barnkonventionen på olika språk", affischer om barnkonventionen \(svenska, dari, arabiska, tigrinska, somaliska, engelska\)](#)
- [Barnombudsmannen, "Mina rättigheter"](#)
- [Classroomscreen](#)
- [Europarådet, "Undervisa om kontroversiella frågor" \(pdf\)](#)
- [Europarådet, "Hantera kontroversiella frågor" \(pdf\)](#)
- [Europeiska unionen](#)
- [Forum för levande historia](#)
- [Forum för levande historia, RFSL Ungdom, "Bryt! - ett metodmaterial om normer i allmänhet och heteronormen i synnerhet" \(pdf\)](#)
- [Forum för levande historia, "11 saker du bör veta om mänskliga rättigheter" \(pdf\)](#)
- [Framtid.se](#)
- [Fria metoder](#)
- [GR-utbildning, "Kollektivet - ett spel om EU" \(pdf\)](#)
- [Konsumentverket, "Helt rätt"](#)
- [Länsstyrelsen, Arbetsförmedlingen och Migrationsverket, "Informationsverige.se, guiden till svenska samhället"](#)
- [Länsstyrelsen i Dalarna, "Jämställt hela tiden och En väg in - metoder och övningar för jämställdhets- och integrationsarbete" \(2018\) \(pdf\)](#)
- [Länsstyrelsen Värmland, Region Värmland, film "Varför jämställdhet?" \(4,55 min\)](#)
- [Myndigheten för ungdoms och civilsamhällesfrågor, MUCF, Attityd och värderingsstudie, Unga med attityd: del 1: "Samhällsfrågor och demokrati", del 2, "Arbete och arbetsmarknad", del 3, "Hälsa, fritid och framtid" \(2019\)](#)
- [Myndigheten för ungdoms och civilsamhällesfrågor, MUCF, "Fokus 19 - Det vore ju kul om de frågade oss nån gång" \(2019\) \(pdf\)](#)

- [Myndigheten för ungdoms och civilsamhällesfrågor, MUCF, "Prata politik!" \(2018\) \(pdf\)](#)
- [OECD, "Envisioning the future of education and jobs. Trends, data and drawings" \(2019\) \(pdf\)](#)
- [Raoul Wallenberg Academy, "100 sätt att förändra och påverka"](#)
- [Raoul Wallenberg Academy, "FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna, undervisningsmaterial för gymnasieskolan" \(pdf\)](#)
- [Regeringskansliet](#)
- [Regeringskansliet, SOU 2016:5 "Låt fler forma framtiden!"](#)
- [Rädda Barnen](#)
- [Rädda Barnen, "Barnkonventionen - kort version"](#)
- [Skolinspektionen, "Skolbiblioteket som pedagogisk resurs" \(2018\) \(pdf\)](#)
- [Skolinspektionen, "Skolornas arbete med demokrati och värdegrund" \(2012:9\) \(pdf\)](#)
- [Skolinspektionen, "Studie- och yrkesvägledning i undervisningen på yrkesprogram i gymnasieskolan" \(2019\) \(pdf\)](#)
- [Skolinspektionen, "Undervisning om källkritiskt förhållningssätt i svenska och samhällskunskap" \(2018\) \(pdf\)](#)
- [Skollag 2010:800](#)
- [Skolval 2018 en chans att undersöka demokratin](#)
- [Skolval 2019 en chans att undersöka demokratin](#)
- [Skolverket, "Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder" \(2013\) \(pdf\)](#)
- [Skolverket, "Gymnasiesärskolan - Uppföljning och analys av 2013 års reform", rapport 435 \(2016\) \(pdf\)](#)
- [Skolverket, "I mötet mellan gymnasiesärskola och gymnasieskolan - En rapport om samläsning", rapport 462 \(2017\) \(pdf\)](#)
- [Skolverket, "ICCS 2016, Kunskaper, värderingar och engagemang i medborgar-, demokrati- och samhällsfrågor hos svenska 14-åringar i ett internationellt perspektiv" \(pdf\)](#)
- [Skolverket, "Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet"](#)
- [Skolverket, "Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan"](#)
- [Skolverket, "Läroplan, program och ämnen i gymnasiesärskolan"](#)
- [Skolverket, "Morgondagens medborgare, ICCS 2009: svenska 14-åringars kunskaper, värderingar och deltagande i internationell belysning" \(pdf\)](#)
- [Skolverket, "PISA 2018, 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap" \(pdf\)](#)
- [Skolverket, "Politisk information i skolan"](#)
- [Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM](#)
- [Statistikmyndigheten, SCB](#)
- [Studieförbundet Vuxenskolan, "Mitt val - För mer demokrati" \(pdf\)](#)
- [Svenska FN-förbundet, "Rätt åt alla - Kortspel om mänskliga rättigheter" \(pdf\)](#)
- [Sveriges Elevråd, SVEA, film, "Tips för ett interaktivt elevråd" \(2,07\)](#)

- [Sveriges Elevråd, SVEA och Sverok – Spelhobbyförbundet, Det levande valet – två rollspel om politiska val](#)
- [Sveriges Kommuner och Regioner, SKR, "EU i lokalpolitiken" \(pdf\)](#)
- [Sveriges Kommuner och Regioner, SKR, "Öva barnkonventionen med kortlek"](#)
- [Sveriges riksdag](#)
- [Sveriges riksdag, "Välkommen till Sveriges riksdags EU-information"](#)
- [Sveriges riksdag, "Sveriges riksdag firar demokratin"](#)
- [Sveriges riksdag, "Studiematerial"](#)
- [Sveriges ungdomsråd](#)
- [Södertörns högskola, "Lärarytbildningens interkulturella profil" \(pdf\)](#)
- [Unicef](#)
- [Unicef, "Barnkonventionen - kort version" \(pdf\)](#)
- [UR Play](#)
- [Valmyndigheten, "Lättläst"](#)
- [YouTube](#)

## Litteratur

- Almgren, E. *"Att fostra demokrater"*, Uppsala universitet. (2006)
- Amnå, Ekström, Stattin *"Ungdomars politiska utveckling: slutrapport från ett forskningsprogram"* (2016)
- Barnombudsmannen *"Jag vill säga något!Handledning för dig som vill arbeta med barns och ungas rättigheter"* (2009)
- Biesta, G. J. J. *"God utbildning i mätningens tidevarv"*, Liber (2016)
- Demokratiakademin, *"Handbok för klassråd"* (2015)
- Granath, C. *"Demokratiuppdraget i skolan"*, Sanoma Utbildning (2017)
- Granath, C. *"Digital kompetens och källkritik i praktiken"*, Sanoma Utbildning (2020)
- Granath, C. *"Studie- och yrkesvägledning hela skolans ansvar"*, Sanoma Utbildning (2019)
- Hess D. E. *"Controversy in the classroom: the democratic power of discussion"*, Routledge, London. (2009)
- Nygren, T. *"Fakta, fejk och fiktion källkritik, ämnesdidaktik, digital kompetens"*, Natur & Kultur (2019)
- Ljunggren C. Unemar Öst I., Englund T. *"Kontroversiella frågor: Om kunskap och politik i samhällsundervisningen"*, Gleerups (2015)
- Långström och Virta *"Samhällskunskapsdidaktik: utbildning i demokrati och samhällsvetenskapligt tänkande"* (2016)
- Sandahl *"Medborgarbildning i gymnasiet"*, Stockholm: Centrum för de humanistiska ämnenas didaktik, Stockholms universitet (2015)
- Stradling R., Noctor M. & Baines B. *"Teaching controversial issues"*, Edward Arnold, London (1984)
- Thurén T. *"Källkritik"* (2013)



# BILAGOR

## 1. Filmer och arbetsmaterial om demokrati, EU och mänskliga rättigheter

Filmserien "Vem bestämmer vad? – på lätt svenska" från UR Play har fyra avsnitt:

- EU
- Riksdagen
- Kommunen
- Landstinget (Obs! Landsting heter numera region)

Filmserien "Fatta Sveriges demokrati" från UR Play har åtta avsnitt med tillhörande arbetsmaterial och övningar.

Ett enkelt lektionsupplägg om demokrati kan innehålla film och arbete med tillhörande frågor i arbetsmaterialet. Frågorna kan besvaras enskilt eller i par. Avslutningsvis kan diskussion ske i helgrupp där eleverna får möjlighet att diskutera det aktuella temat.

Eleverna kan även söka efter nyheter från den senaste veckan som handlar om det tema som filmen tar upp, till exempel välfärd eller monarki.

- Demokrati eller diktatur
- Beslutsnivåer
- Välfärden
- Yttrandefrihet
- Parlamentarism
- Monarki eller republik
- Ideologi
- Fyraprocentspärren

Filmserien "EU i fokus" från UR Play har fyra avsnitt på femton minuter där finns även en lärarhandledning och programmanus.

In eller ut ur EU?

- EU och demokratin
- Asylpolitiken
- Lobbyism

Filmserien "Perspektiv på världen" från UR Play har 22 avsnitt med tillhörande arbetsblad och lärarhandledning. Programmen är indelade i åtta olika teman som knyter nära an till kursplanen i samhällskunskap (Lgy11).

### **Miljö**

- Hotet mot miljön
- Kampen för miljön
- Solenergi

### **Ekonomi**

- Pengar, makten och demokratin
- Global ekonomi

### **Mänskliga rättigheter**

- När de mänskliga rättigheterna kränks
- Hbtq – rättigheter
- Hbtq – hatbrott

### **Konflikter**

- Krigets offer
- Terrorism

### **Statsskick**

- Viral påverkan
- Demokrati till varje pris?
- Världens största demokrati

### **Samhälle**

- Högerextremism
- Sverige, ett extremland
- Hijras, Indiens tredje kön
- Kvotering

### **Resurser**

- Människovärde
- Bistånd

### **Sverige och världen**

- EU
- Nato

## 2. Facit till undervisningsexemplet *”När hände vad?”*

1. 1947: Första kvinnan i regeringen Karin Kock. Konsultativt statsråd (minister utan portfölj) 1947–48, folkhushållningsminister 1948–49.
  2. 1999: Lag som förbjöd köp av sexuella tjänster.
  3. 2009: Ny diskrimineringslag, en diskrimineringsmyndighet.
  4. 1958: Kvinnor får rätt att bli präster. 1957 hölls kyrkomöte varvid frågan om prästvigning av kvinnor kom upp. Kyrkomötet avlog förslaget. Regeringen påminde då kyrkan om att dess anställda var statsanställda och att någon könsdiskriminering inte kunde förekomma. Våren 1958 antog riksdagen en lag om kvinnliga präster.
  5. 1981: Kvinnor tilläts åka Vasaloppet. Första kvinnan deltog 1923 och året därpå förbjöds kvinnor. Först 1979 fick kvinnor åter tillträde till loppet. Fast då fick de nöja sig med det ”öppna spåret”. Riktigt rumsrena i denna klassiska skidtävling blev de först 1981. 1988 fick kvinnor en egen tävlingsklass, Tjejvasan (30 km, vanliga vasaloppet 90 km).
  6. 1974: Föräldraförsäkringen infördes. Den moderskapsförsäkring som existerade fram till 1974 omfattade 180 dagar. År 1974 infördes föräldraförsäkringen. Föräldraförsäkringen är ett samlingsbegrepp för flera socialpolitiska åtgärder för föräldrar. Den består av föräldrapenning, tillfällig föräldrapenning, mammaledighet, pappaledighet och rätt till förkortad arbetstid.
  7. 1921: Allmän rösträtt. Åldersgränsen sattes till 23 år vid val till riksdagen och kommunala val. Dessutom skulle man ha betalat kommunalskatt under ett av de tre år som föregick valet. Man fick inte heller vara försatt i konkurs, inte vara förklarad omyndig eller under längre period fått understöd av fattigvården, eller förlorat sin rätt genom straffrätten. 1921 hölls de första valen till andra kammaren där kvinnor deltog, beslutat 24 maj 1919. Endast drygt 20 % av den vuxna manliga befolkningen hade rösträtt 1866, men på grund av ökande inkomster, hade andelen ökat till ca 60 % 1908.
  8. 1998: Första året för damhockey i OS. Ishockey för damer infördes på det olympiska programmet i Nagano 1998.
  9. 1982: Ny namnlag. Vid giftermål får kvinnan och mannen välja vems efternamn de vill.
  10. 1960: Lagen om lika lön för lika arbete för kvinnor och män.
  11. 1994: Riksdagsbeslut om jämställdhetspolitiska mål.
  12. 1985: Sveriges första kvinnliga partiledare för ett riksdagsparti. Karin Söder (Centerpartiet) var Sveriges första kvinnliga utrikesminister 1976–1978. Sveriges första kvinnliga partiordförande för ett riksdagsparti 1986–1987. Hon tvingades avgå från partiledarposten på grund av sjukdom (t.f. partiledare 1985–1986).
- (*”Jämställt hela tiden och En väg in”*)

### 3. Facit till undervisningsexemplet "*Vad betyder begreppen?*"

- **Jämlikhet** = Alla individers lika värde.
- **Jämställdhet** = Samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter för kvinnor och män.
- **Mångfald** = En variation av sociala kategorier eller egenskaper hos individerna i en grupp.
- **Normer** = Föreställningar, idéer och oskrivna regler. Det önskvärda eller godtagna i en grupp.
- **Normkritik** = Verktyg för att upptäcka rådande normer och ojämställdhet.

### 4. Så styrs Sverige – beslutsnivåer

#### Den lokala nivån - kommuner

Sverige är indelat i 290 kommuner. I varje kommun finns en folkvald församling, kommunfullmäktige, som beslutar om kommunens egna frågor. Kommunfullmäktige utser i sin tur kommunstyrelsen, som leder kommunens verksamhet.

Kommunfullmäktige fattar beslut inom ett stort antal områden, till exempel;

- grund- och gymnasieskola,
- förskoleverksamhet,
- äldreomsorg,
- vägar,
- vatten- och avloppsfrågor och
- energifrågor.

Kommunerna utfärdar också olika typer av tillstånd, till exempel bygglov och utskänkningstillstånd.

Verksamheten finansieras genom;

- kommunalskatter,
- statsbidrag och
- avgifter.

Andra viktiga lagar för kommunerna är;

- socialtjänstlagen,
- plan- och bygglagen och
- skollagen.

Kommunfullmäktige sammanträder vanligtvis en gång i månaden. Sammanträdena är offentliga liksom protokollen från mötena, vilket är mycket viktigt i en demokrati och för en undervisning där elever ska söka fakta kring vilka beslut som tas på olika nivåer. Det går att överklaga kommunala beslut genom antingen laglighetsprövning eller förvaltningsbesvär.

[Lerums kommun skriver tydligt vad betydelserna av laglighetsprövning och förvaltningsbesvär är på sin webbplats "Överklaga beslut".](#)

Kommunstyrelsen är det centrala förvaltningsorganet i kommunen. Det parti, eller de partier, som har majoritet i fullmäktige får också majoritet i kommunstyrelsen. För att kunna genomföra kommunens uppgifter tillsätter kommunfullmäktige nämnder som ansvarar för olika frågor och områden. Nämnderna ansvarar för genomförande av de beslut som tas i fullmäktige och att de har ett ansvar för den löpande verksamheten. Nämnderna bereder också ärenden som ska avgöras av fullmäktige. Vanligt förekommande nämnder i en kommun är utbildningsnämnd och socialnämnd. Till varje nämnd hör ofta också en förvaltningsorganisation. Till socialnämnden hör ett socialkontor och så vidare.

## Den regionala nivån - län och region

På regional nivå är Sverige indelat i 21 län. De politiska uppgifterna på denna nivå sköts dels av regionerna och dels av länsstyrelserna.

### Länsstyrelserna

ska verka för att nationella mål får genomslag i länet,

- samtidigt som hänsyn ska tas till regionala förhållanden och förutsättningar,
- samordna olika samhällsintressen och statliga myndigheters insatser,
- främja länets utveckling,
- följa tillståndet i länet och
- hålla regeringen informerad om händelser som inträffat i länet.

Varje länsstyrelse leds av en landshövding som utses av regeringen.

[Länsstyrelsens webbplats](#)

## Regionerna

Det viktigaste ansvarsområdet för regionerna är hälso- och sjukvården som står för omkring 80 procent av utgifterna.

Andra vanliga områden är:

- folktandvården,
- utbildning (framför allt vårdutbildning),
- kultur och stöd till länets näringsliv och
- ansvaret för kollektivtrafiken i ett län som ofta delas mellan kommunerna och regionerna.

Regionernas verksamhet finansieras genom statsbidrag, regionskatter och avgifter och regleras bland annat i kommunallagen.

Regionernas politiska beslut fattas av en folkvald församling, regionfullmäktige. Regionfullmäktige utser en regionstyrelse som leder och samordnar arbetet. Det finns även ett antal nämnder som har till uppgift att behandla olika ärenden som ska tas upp i fullmäktige. Nämnderna ska också verkställa de beslut som fattas.

[Sveriges Kommuner och Regioners webbplats](#)

## Den nationella nivån - riksdag och regering

Riksdagen beslutar om nya lagar och ändringar i gamla lagar. Det är oftast regeringen som tar initiativ till nya lagar, men också som verkställer riksdagens beslut.

Riksdagens viktigaste uppgifter är:

- att stifta lagar,
- besluta om statens finanser och
- kontrollera regeringens arbete.

**Motion:** Ett lagförslag som läggs fram av en riksdagsman eller ett parti kallas motion.

**Proposition:** Ett förslag från regeringen kallas proposition.

Innan riksdagen röstar om ett lagförslag förbereds frågan i något av riksdagens utskott. Utskotten är arbetsgrupper med ansvar för olika politikområden där alla riksdagspartierna finns representerade. Exempel på utskott är Finansutskottet och Arbetsmarknadsutskottet.

[Sveriges riksdags webbplats](#)

[Sveriges riksdag, "Från förslag till lag", affisch \(pdf\).](#)

## Regeringen

Regeringens uppgift är att styra Sverige och regeringen är drivande i arbetet med att förändra våra lagar.

Det parti eller det block av partier som fått flest röster i valet till riksdagen bildar regering. Talmannen föreslår statsminister för den nyvalda riksdagen, som sedan väljer statsminister (regeringschef). Statsministern i sin tur utser övriga ministrar (statsråd) i regeringen.

Regeringen är ansvarig inför riksdagen och måste ha riksdagens stöd för att kunna genomföra sin politik.

[Regeringskansliets webbplats](#)

## Statliga myndigheter och bolag

I Sverige finns år 2020, 221 centrala myndigheter och statliga bolag som lyder under regeringen och är sorterade under de olika departementen. Deras uppgift är att praktiskt genomföra de beslut som riksdag och regering har fattat.

[Regeringskansliet "Myndigheter med flera", hel eller delägda företag](#)

## Den europeiska nivån - EU

EU är ett ekonomiskt och politiskt partnerskap mellan 27 europeiska länder. Sverige blev medlemsland i EU 1995. Medlemskapet innebär bland annat att vissa beslut, som tidigare fattades i Sveriges riksdag, numera fattas gemensamt tillsammans med övriga EU-länder. Det gäller till exempel regler för handel med länder utanför EU, regler för stöd till jordbruk och landsbygdsutveckling och kvoter för hur mycket fisk som får fiskas i Östersjön varje år. Övergripande frågor som länderna samarbetar kring är bland annat fri rörlighet för varor, tjänster, kapital och människor, miljöskydd och säkerhets- och försvarsfrågor. Flera av medlemsländerna har infört den gemensamma valutan euro, dock inte Sverige. EU-medlemskapet innebär att Sverige är delaktigt i EU:s arbete. Därmed kan Sverige påverka besluten som fattas.

["Så funkar EU", en film från riksdagens EU-information \(2,54 min\)](#)

## EU:s institutioner

EU har tre viktiga institutioner som tillsammans stiftar lagar,

- Europeiska kommissionen,
- Europaparlamentet och
- Ministerrådet.

Alla tre finns i Belgiens huvudstad Bryssel, i den franska staden Strasbourg och i landet Luxemburg.

Medlemsländerna samarbetar på tre olika sätt:

### **Överstatlig nivå**

Beslut som alla medlemsländer måste följa. Hit räknas de lagar som EU stiftar. EU:s lagstiftning står över ett medlemslands egna lagar. Många lagar som beslutas ska göra det lättare att göra affärer, resa och arbeta inom EU. Det finns en egen domstol för EU-lagstiftningen. Den heter EU-domstolen och ligger i Luxemburg.

### **Mellanstatlig nivå**

Frivilligt samarbete mellan medlemsländerna, utan lagstiftning. När EU till exempel beslutar om utrikespolitik och militära insatser görs det på mellanstatlig nivå.

### **Nationell nivå**

Varje medlemsland har rätt att bestämma över sig självt. Men alla lagar och bestämmelser som länderna beslutar ska gälla måste stämma med vad som sägs i de lagar och bestämmelser som finns på den överstatliga nivån.

### **Områden som EU verkar på**

EU verkar på en rad olika områden – från mänskliga rättigheter till transport och handel. [På sidan "EU:s politikområden" får du en överblick över vad EU gör på området.](#) Där finns också länkar till myndigheter, lagstiftning och handlingar.

- Energi
- Folkhälsa
- Näringsliv och industri
- Forskning och innovation
- Handel
- Humanitärt bistånd och civilskydd
- Inre marknad
- Jordbruk
- Konkurrens
- Kultur
- Mänskliga rättigheter och demokrati
- Miljö
- Rättsliga frågor och grundläggande rättigheter
- Regionalpolitik
- Säkra livsmedel
- Skatter
- Sysselsättning och socialpolitik
- Transporter
- Tullar
- Utbildning och ungdomsfrågor
- Utrikes- och säkerhetspolitik
- Utveckling och samarbete



# 5. Strategier och metoder för hanterandet av kontroversiella frågor i olika ämnen

Skolverket lyfter fram fyra kommunikationsstrategier som lärare kan använda sig av för att hantera kontroversiella frågor. De fyra typerna: debattledaren, normförmedlaren, fostraren och avvisaren kan illustrera olika sätt att förhålla sig som lärare när en elev lyfter en kontroversiell fråga i klassrummet. Läs igenom beskrivningarna av de olika kommunikationsstrategierna nedan.

## Debattledaren

En debattledare låter elever motivera sina åsikter och ger övriga i gruppen chansen att kommentera. Debattledaren ger sedan själv, så objektivt som möjligt, sin syn på saken i en diskussion och låter eleverna pröva olika argument och själva ta ställning. Debatten kan sluta med att deltagarna tycker olika.

Förslag är här att arbeta med källkritik och att eleverna kritiskt granskar olika åsikter och ståndpunkter, även utifrån olika perspektiv.

### Fakta

#### Vad är källkritik?

Vid samtliga lektioner är det viktigt att ha ett källkritiskt förhållningssätt då eleverna söker efter information till materialets olika övningar. Källkritik är en metod för att granska information från olika källor. Metoden hjälper eleverna att ta reda på om informationen går att lita på och om den är användbar för deras arbete.

Att utveckla den kritiska förmågan och att ta upp frågor kring källkritik finns inskrivet i kursplanerna för samhällskunskap, historia och svenska. Behoven styr vilka källor eleverna kan använda då de söker information i olika sakfrågor.

#### Fyra källkritiska principer:

- **Äkthet** - Kontrollera om källan är tillförlitlig.
- **Tidssamband** - Ta reda på när källan skapades. En samtida källa är generellt sett trovärdigare än en källa som skapats långt efter en händelse. Till exempel så förändras vårt minne ju längre tiden går.
- **Oberoende** - Undersök om källan är beroende av andra källor, till exempel om den har blivit påverkad av rykten.
- **Opartiskhet** - Granska om källan är förvrängd på grund av personliga, ekonomiska eller politiska intressen.

## Normförmedlaren

Enligt denna kommunikationsstrategi öppnar läraren för diskussion samt gör en tydlig markering om vad hen reagerar på i elevens uttalande. Normförmedlaren hänvisar till samhällliga normer och eventuell lagstiftning och förmedlar på så sätt de normer eleverna bör bejaka och hur de bör ta ställning.

## Fostraren

Enligt en fostrande kommunikationsstrategi låter läraren inte yttrandet leda till en diskussion i klassrummet eftersom en sådan diskussion skulle störa undervisningen. Fostraren vill undvika att alla elever blir indragna i diskussionen och diskuterar istället med den enskilda eleven efter lektionen. Eftersom det inte blir någon diskussion i klassrummet får eleverna inte möjlighet att pröva sina argument eller ta ställning till yttrandet.

## Avvisaren

Enligt denna kommunikationsstrategi förhindras dialog och avvisaren markerar med en kort motivering sitt avståndstagande. Avvisaren tillåter inte fortsatt diskussion och skulle eleven, eller någon annan elev, fortsätta att framföra liknande yttranden avvisar läraren dessa elever från klassrummet och den ordinarie undervisningen kan fortsätta. (Skolverket 2010)

- Vilken eller vilka strategier har du själv använt dig av och varför?
- Vad ledde de till i olika situationer?

Rasism och främlingsfientlighet är frågor som kan blossa upp i en skola och som kan ta sig uttryck på olika sätt. Skolledare och lärare behöver anamma olika former av antirasistiska handlingar och undervisningsalternativ. Något som forskarna Emma Arneback och Jan Jämte, båda verksamma vid Örebro universitet, framhåller är att det inte finns någon färdig paketlösning eller quick fix som går att importera eller applicera i alla lägen. Insatser som sätts in vid olika former av antirasistiska handlingar, vid hanterande av fördomar och attityder, dominerande och utestängande normsystem med mera, behöver vara anpassade till den specifika problembilden. Den kontext och lokala omständigheter som präglar den egna skolan. (Jämte 2012, Arneback 2014)

Läraryrket innebär ett flertal komplexa didaktiska val. Arneback och Jämte lyfter fram fem undervisningsalternativ som avser att skapa pedagogiska processer för att motverka rasistiska föreställningar, praktiker och strukturer.

Gå igenom de fem olika metoderna och fundera över om du använder dig av dessa och när du i så fall gör det?

**En dialogisk undervisning** - syftar till att utmana rasistiska föreställningar genom olika former av diskussioner och demokratiska samtal. Eleverna får fram olika synsätt för att låta olika åsikter mötas och prövas mot varandra. Tanken bakom denna form av undervisning är att först när ett rasistiskt uttryck blir utmanat finns möjlighet till förändring.

Inom denna form av undervisning finns en föreställning om att ensidig och isolerad kommunikation är en bakomliggande orsak till rasism.

**En kunskapsförmedlande undervisning** – syftar till att utmana rasistiska föreställningar genom kunskap. Eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om till exempel etniska minoriteters kultur och historia, för att motverka stereotypa föreställningar.

Tanken bakom den kunskapsförmedlande undervisningen baseras på att kunskapsbrist är den bakomliggande orsaken till rasism.

**En värdeförmedlande undervisning** - syftar till att gestalta, förmedla och förankra specifika värden i undervisningen. Inom denna undervisning får eleverna delta i undervisning som får dem att utveckla önskvärda värden genom att förhålla sig till laddade situationer i nutid och dåtid. Att eleverna för samtal om betydelsen av olika värden.

Den värdeförmedlande undervisningen baseras på föreställningen att en önskad socialisation av värden är en grund för rasism.

Ett förslag på arbetssätt och metod i undervisningen avseende en värdeförmedlande undervisningen är rollspel.

**En normkritisk undervisning** - synliggör hur normer, privilegier och diskriminering har verkat historiskt och i nutid. Eleverna får möjlighet att få syn på strukturella mönster, till exempel system av inkludering, exkludering, exploatering vilket gör det möjligt att utmana förtryckande föreställningar, ojämlika strukturer och privilegiesystem i samhället och skolan.

Den normkritiska undervisningen baseras på föreställningen om att grundläggande maktstrukturer och dominerande normsystem i samhället är en bakomliggande orsak till rasism.

Ett förslag på moment kopplat till en normkritisk undervisning är att arbeta med historiebruk.

**En relationell undervisning** - bygger på tanken att läraren skapar goda relationer i klassrummet. Eleverna ska ges möjlighet att bli en del av en positiv miljö.

En grundläggande tanke är att om en elev upplevt omsorg, respekt, solidaritet och medkänsla kommer att bära dessa ideal i framtida möten med medmänniskor.

Den relationella undervisningen baseras på föreställningen om att en negativ självrelation är en bakomliggande orsak till rasism. (*"Kontroversiella frågor"*, s. 53–54)

## 6. Kontroversiella frågor i olika ämnen

Europarådet har listat ett antal kontroversiella frågor som ett visst ämne har särskilda förutsättningar att ge förståelse för. (Europarådet, ”Hantera kontroversiella frågor”, s. 26–27)

- Litteratur - förståelse för personliga frågor, till exempel sexualitet, och sociala frågor, rasism och likabehandling eller attitydförändringar över tid.
- Språk - förståelse för olika länder och kulturer, kulturförbindelser och attityder.
- Historia - olika perspektiv på det förflutna. Historiebruk lyfts i undervisningsexemplen.
- Islamofobins ursprung - synen på kön, sexualitet och funktionsnedsättning under historien.
- Naturkunskap - utvecklingsläran, klimatförändringar, djurförsök, stamcells forskning eller genetiskt modifierade livsmedel.
- Religion - religiös mångfald, tolkningar av religiösa texter, användning av religiösa symboler som krucifix och hijab.
- Sex- och samlevnadsundervisning - sexuell läggning, hbtq-rättigheter, abort eller narkotikaanvändning.
- Matematik - olika talsystem, användning och missbruk av statistik, till exempel när det gäller brott och invandring.
- Samhällskunskap - olika politiska system, politiska partier, politik och ideologier.
- Idrott - kulturella attityder till idrott, könsrelaterade mönster inom idrotten, kontroversiella frågor som dopning.
- Bild - kulturella attityder till konst, konst som propaganda och protest, användning av konst för informationsändamål.
- Informations- och kommunikationsteknik - unga människors radikaliserings via sociala medier, pornografi, personlig integritet på internet, e-demokrati och onlinekampanjer.
- Geografi - lokala frågor, till exempel uppförande av kyrkor och moskéer, rennärings, exploatering av naturskyddade områden, trafikplanering och segregering, eller globala frågor, till exempel rättvis handel, migration, klimatförändringar och etisk turism.
- Musik - kulturella attityder till musik, musik som propaganda och protest, rasistiska och sexistiska texter i musik.

# 7. Rollspel

## Svenska FN-förbundets rollspel

I Svenska FN-förbundets inspirationsmaterial och rollspel om mänskliga rättigheter och rasism får elever en inblick i hur FN arbetar med att granska staters efterlevnad av de mänskliga rättigheterna. Deltagarna i rollspelet får veta hur civilsamhället bidrar till FN:s granskning och stärker skyddet för de mänskliga rättigheterna.

[Se hur det går till att arrangera ett FN-rollspel på sidan "Arrangera FN-rollspel".](#)

[Rollspelet "FN-rollspel Agenda 2030 - Mål 16: fredliga och inkluderande samhällen" \(pdf\)](#) berör hur och varför fredliga samhällen är en förutsättning för utveckling. Här får eleverna en inblick i och förståelse för den unika och komplexa process som ledde fram till utformningen av målen genom att gestalta ett tematiskt möte i FN:s öppna arbetsgrupp.

[I rollspelet "Förutfattat - Stick håll på dina fördomar" \(pdf\)](#) får deltagarna veta hur civilsamhället bidrar till FN:s granskning, upprätthållande och stärkande av de mänskliga rättigheterna. Rollspelet handlar om diskriminering.

[Rollspelet "Barn på flykt" \(pdf\)](#) handlar om hur vi ska säkra tryggheten. Vilket ansvar har omvärlden? Hur resonerar olika länder i pågående flyktingkriser?

## Rollspel för undervisningen om demokrati och Skolval

[På riksdagens sida "Demokrativerkstaden i klassrummet"](#) presenteras en övning där eleverna får pröva på uppdraget som riksdagspolitiker och fatta beslut i viktiga samhällsfrågor. Genom att eleverna själva får söka fakta, diskutera, förhandla och fatta beslut får eleverna öva beslutsvägar och ta del av demokratiska processer. Spelet gör det lättare att förstå hur politik på riksplanel fungerar.

[På riksdagens sida "Upplev riksdagen"](#) kan man göra ett virtuellt studiebesök i Sveriges riksdag.

[På sidan "Det levande valet"](#) finns två olika rollspel framtaget för Skolval av Sveriges elevråd SVEA och Sverok, spelhobbyförbundet.

- Republiken och skolan – Ett rollspel om demokratifrågor och riksdagsvalet
- Rådet – ett rollspel om demokratifrågor och Europaparlamentsvalet

[Rollspelet "Kollektivet - ett spel om EU" \(pdf\)](#) från Universitets- och högskolelärorådet, UHR konkretiserar EU-frågorna och sätter in frågorna i relevanta samhällsperspektiv. Eleverna är medlemmar i ett kollektiv som får lösa problem och göra aktiva ställningstaganden. Deltagarna i kollektivet ska komma fram till

regler om till exempel in- och utflytt, rökning och städning. Deltagarna röstar och spelet liknas vid förhållanden mellan länder inom EU. (GR-utbildning)

## 8. Ordlista med begrepp och förklaringar

**Allmän rösträtt** - Allmän rösträtt betyder att alla vuxna har rätt att rösta. Man behöver vara 18 år, svensk medborgare och folkbokförd i Sverige. I val till kommuner och region räcker det att vara över 18 år, vara folkbokförd i kommunen eller regionen samt ha bott i Sverige i tre år. Kommer man från ett annat EU-land behöver man inte ha bott i Sverige i tre år, utan får rösträtt till kommuner och regioner direkt.

**Demokrati** - Demokrati betyder folkmakt eller folkstyre. Det finns inte bara en form av demokrati, utan det är många som tänker på olika sätt om detta. Till exempel så har Sverige och USA helt olika sätt att styra sina länder, men båda är demokratier. Grunden för demokrati är att de som är medborgare i landet ska kunna ha tillräckligt mycket friheter och rättigheter för att kunna påverka sitt eget liv på olika sätt. Val och rösträtt samt rätt att säga och tycka vad man vill är också en grund för demokrati.

**Demokratiska rättigheter** - Som medborgare i Sverige så har vi vissa rättigheter eftersom Sverige är en demokrati. Ibland kallas detta även grundläggande fri- och rättigheter. En del av dessa står det om i grundlagarna, och de är bland annat att vi har rätt att rösta, vi har rätt att säga vad vi tycker och tänker samt har rätt till att välja vår religion. Andra rättigheter är att inte kunna bli dömd till dödsstraff och att inte bli torterad.

**Demokratiska skyldigheter** - Eftersom vi har demokratiska rättigheter, saker vi får göra, så har vi även vissa skyldigheter. En sådan skyldighet är att rösta, även om det inte är något tvång. Rösta är något vi bör göra eftersom vi har den möjligheten. Röstar ingen har vi inte längre en demokrati. En annan skyldighet är att följa de lagar som vi har.

**Folkomröstning** - Folkomröstning kan ske på nationell nivå och kommunal nivå. Alla röstberättigade medborgare får delta vid folkomröstningar. Folkomröstningar i Sverige är rådgivande, vilket betyder att riksdagen inte är tvungen att följa resultatet. De länder som styrs på detta sätt, nämligen att alla får rösta vid beslut, har direkt demokrati. I Sverige har vi representativ demokrati, vilket betyder att vi har valt representanter till riksdagen som tar besluten.

**Grundlagar** - Grundlagar är regler för landets statsskick, det vill säga hur landet ska styras, och de står över andra lagar. Det krävs mycket för att ändra på en grundlag jämfört med en vanlig lag. Vi har fyra grundlagar i Sverige:

- regeringsformen,
- successionsordningen,
- tryckfrihetsförordningen och
- yttrandefrihetsgrundlagen.

**Kommun** - Ett avgränsat geografiskt område som kan innehålla städer, byar och naturområden. Att dela in landet i kommuner gör det lättare att styra landet. Varje kommun har ett visst mått av självstyre och ansvarar för verksamheter som till exempel skola och omsorg.

**Kommunfullmäktige** - Den grupp personer som styr i en kommun.

**Kommunstyrelsen** - Den grupp personer i en kommun som ser till att det som kommunfullmäktige har beslutat blir genomfört.

**Konsensus** - Överenskommelse. I en grupp där det finns skilda åsikter om en fråga kan gruppen ändå enas om ett gemensamt förslag, komma överens.

**Ledamot** - Ledamot är ett ord för en medlem i en grupp som ofta har rätt att besluta något. Till exempel har riksdagen 349 ledamöter.

**Majoritet** - Om över 50 %, hälften av en grupp, har samma åsikt så är de i majoritet. När det gäller politik brukar man säga att beslut måste fattas med majoritet. Det betyder att om man kan rösta ja eller nej kommer den sida som har mer än hälften av rösterna att vara i majoritet och vinna omröstningen. Motsatsen till majoritet är minoritet.

**Maktfördelning** - Maktfördelning handlar om hur man delar upp makten mellan olika grupper, eller mellan de delar som styr landet. Till exempel så finns det en maktfördelning mellan regeringen och riksdagen. Riksdagen får göra vissa saker som regeringen inte får göra, och tvärtom.

**Medborgarskap** - Varje land får bestämma vem de tycker är medborgare, det vill säga har medborgarskap. Det har ändå blivit så att de flesta länder följer ungefär samma bestämmelser. Man kan bli medborgare genom att födas i landet, ha föräldrar som är födda i landet eller genom att ansöka om det. Att vara medborgare innebär ett antal rättigheter, som till exempel rösträtt, rätt att bo i landet, rätt att åka in och ut ur landet, rätt att arbeta i landet med mera. Men det innebär också ett antal skyldigheter, som till exempel att betala skatt. Det ser olika ut i olika länder.

**Minister** - Minister, även kallat statsråd, är de som ingår i regeringen. De har alla ansvar för olika områden, till exempel utrikesministern och finansministern.

**Motion** - En motion är ett förslag som lämnas till riksdagen från en eller flera riksdagsledamöter.

**Myndighet** - En myndighet är en del av statens och kommunernas förvaltning. Förvaltningen är de myndigheter som genomför och ansvarar för det som riksdag och regering har bestämt. Polisen är en myndighet och även Försäkringskassan som bland annat betalar ut barnbidrag.

**Nämnd** - En mindre grupp personer som utsetts för att genomföra beslut tagna av kommunfullmäktige eller kommunstyrelsen. De förbereder även frågor som sedan tas upp i kommunfullmäktige. Nämnderna får också fatta egna beslut inom sitt område, till exempel får gymnasienämnden ta beslut som rör gymnasieskolorna.

**Parlamentarisk demokrati** - I en parlamentarisk demokrati finns ett parlament, en styrande grupp av människor. I Sverige heter parlamentet riksdagen. Det parti eller de partier som får majoritet i riksdagen får bilda en regering. Det partiet eller de partierna får sedan ge förslag till en statsminister. Om en majoritet av riksdagen inte har förtroende för statsministern och regeringen kan de ha en omröstning och bestämma om regeringen måste avgå. Om statsministern och regeringen avgår blir det nytt val.

**Parti** - Ett parti är en grupp människor som har liknande åsikter i många frågor. För att kunna påverka i de frågorna man tycker är viktiga så samarbetar gruppen av människorna för att nå resultat. Målen som gruppen vill uppnå står oftast i ett partiprogram.

**Partigrupp** - En partigrupp är en grupp av ledamöter som har valts in i riksdagen från samma parti.

**Proposition** - En proposition är ett förslag från regeringen till riksdagen. Regering - Regeringen är landets högsta verkställande myndighet som leds av statsministern. [Regeringskansliet sidan "Sveriges regering"](#).

**Riksdag** - I riksdagen arbetar totalt 349 personer som politiker och de har valts in i riksdagen. Riksdagen har många uppgifter, till exempel att skapa nya lagar och se till att regeringen gör sitt jobb. Det är riksdagen tillsammans med regeringen som styr Sverige. [Sveriges riksdags webbplats](#).

**Röstlängd** - För att en person ska få rösta måste den personen finnas med i röstlängden. Då har den personen rätt att rösta i valet.

**Samhälle** - Ordet samhälle har flera betydelser. Det kan vara en plats eller ett område där människor bor. Men samhälle kan även betyda en större eller mindre grupp människor som lever tillsammans och som till exempel har ett gemensamt språk, gemensam kultur och gemensamma traditioner. Man kan kalla Sverige för ett samhälle även om inte alla som bor i Sverige delar exakt



samma språk, kultur och traditioner. Sverige är ett geografiskt avgränsat område och har lagar som gäller för alla som bor här.

**Staten** - Ett avgränsat område eller land, till exempel Sverige, som är självständigt mot andra länder. Staten styr till exempel landets ekonomi och har hand om försvaret av landets gränser mot andra länder.

**Talmannen** - Talmannen leder riksdagen i dess arbete och är riksdagens ordförande. Talmannen ska vara neutral, vilket innebär att talmannen inte får delta i sakfrågor som debatteras och beslutas.

**Valmyndigheten** - Valmyndigheten är den myndighet som planerar och genomför allmänna val och folkomröstningar.

© Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor

Författare: Charlotta Granath

Manusbearbetning och uppdatering MUCF.

Grafisk form: Länge Leve Kommunikation AB

Omslagsfoto: Sten Rademaker/Unsplash

ISBN: 978-91-89027-33-6

Kontaktuppgifter MUCF:

Telefon: 010-160 10 00

E-post: [info@mucf.se](mailto:info@mucf.se)

Webbplats: [www.mucf.se](http://www.mucf.se)

### **HOS OSS VÄXER KUNSKAP FRAM**

På Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor är ungas villkor och civilsamhällets förutsättningar i fokus. Här växer kunskap fram som beslutsfattare använder när de prioriterar insatser för unga och för civilsamhället. Vi sprider kunskapen i mötet med människor, på såväl nationell som europeisk nivå. Vi fördelar också statsbidrag som ger små och stora organisationer möjlighet att genomföra sin verksamhet. Det ger också unga möjlighet att arbeta som volontär, studera eller praktisera i ett annat europeiskt land.