

Teknisk rapport

Till rapporten "Skolvalen 2018 och
2019. En statsvetenskaplig
utvärdering"

Inledning

Utvärderingen av skolvalen 2018 och 2019 genomfördes under juli 2019-januari 2020 på uppdrag av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) och är den första totalundersökningen av Skolsveriges deltagande i skolval.

Utvärderingen tar sin utgångspunkt i statsvetenskaplig forskning om politiskt deltagande (se kapitel 1 i huvudrapporten). I statistiken och den tekniska rapporten används begreppet ”skolenhet”. I huvudrapporten används istället ordet ”skola”. Vi kartlägger både de skolenheter som deltar i skolval och de som avstår från att delta. De undersöks med hjälp av befintlig statistik om skolenheterna och deras kommunala kontext, med särskilt fokus på faktorer som deltagandeforskare identifierat som viktiga förklaringar till politiskt deltagande. En enkätundersökning, riktad till de skolenheter som inte deltog i skolvalet inför riksdagsvalet 2018, genomfördes också (se kapitel 2.4 och bilaga 1 i utvärderingsrapporten). Det är första gången som icke-deltagande skolor undersöks systematiskt i en skolvalsutvärdering. Målgrupper som tidigare visat lägre deltagande i skolval, framförallt särskolor, yrkesgymnasier och skolor i utsatta områden, undersöks särskilt. För att få en mer komplett bild av Skolsveriges engagemang i skolvalen jämförs även de deltagande och icke-deltagande skolorna bakåt i tid, från 2002 och framåt.

Den tekniska rapporten inleds med en beskrivning av populationen. Därefter följer en genomgång av avvägningar kring datainsamling, dataanvändning och metod. Slutligen listas samtliga variabler som används i utvärderingen.

Populationen

Populationen består av samtliga gymnasieskolor och gymnasiesärskolor i Sverige, samt alla grundskolor och grundsärskolor med minst en elev i årskurs 7-9. Komvux och folkhögskolor, som också har möjlighet att delta i skolvalen, ingår inte i utvärderingen. För att identifiera populationen används skolenhetsregistret. Eftersom enstaka skolenheter kan finnas kvar i skolenhetsregistret trots att de inte är aktiva har skolenheter som uppges ha 0 elever och som inte förekommer i Skolverkets övriga statistik för samma läsår uteslutits.

Skolenheter med flera skolformer

De olika typerna av skolor överlappar ibland. I de fall där samma skolenhet har både årskurs 7-9 och gymnasium, eller både särskola och icke särskola, har elevantalet från de båda skolformerna räknats samman. För de enheter som har både särskola och icke särskola används uppgifter om elevsammansättning, lärare och resultat för icke-särskolan eftersom det finns betydligt mindre data för särskolan. För de skolenheter som har både grundskola och gymnasium används i första hand uppgifter om elevsammansättning och personal för gymnasiet, eftersom uppgifter om grundskolan gäller hela årskurs 1-9 och därmed är mindre exakta. Skolor med både grundskola och gymnasium analyseras därför som gymnasier om inget annat anges.

Att identifiera skolenheter över tid

En ID-kod används för att identifiera skolenheterna i datasetet och för att följa skolenheter över tid. 2013 byttes de tidigare skolkoderna ut mot skolenhetskoder i den officiella statistiken. ID-koden i vårt dataset utgörs därför av skolenhetskoden för de

skolenheter som under tidsperioden tilldelats en sådan, och av skolkoden för de skolor i tidsnedslag före 2013 där den äldre skolkoden inte kan knytas till en senare skolenhetskod. Ett fåtal skolor (främst utlands- och specialskolor) som saknas i skolenhetsregistret men förekommer i deltagardatan och har kunnat bekräftas som aktiva skolor har tilldelats egna unika koder.

Skolors sammansättning av skolenheter har i vissa fall förändrats under perioden, vilket gör det svårare att följa skolor över tid. I första hand identifieras skolenheter genom sin skolenhetskod. Skolverket har varit behjälpligt med ”nycklar” där de äldre skolkoderna kopplas till de nyare skolenhetskoderna. För de skolenheter från tidsnedslagen 2002-2010 som inte kunnat förses med en skolenhetskod på detta sätt har även skolenhetens namn (i de fall där namnet är identiskt) använts för att koppla samman äldre skolkoder med nyare skolenhetskoder. I vissa fall tyder skolenhetens namn på att det rör sig om samma skola, men att uppdelningen i skolenheter och tillhörande kod ändrats så att ingen senare skolenhet exakt motsvarar den tidigare skolenheten. Det är därför möjligt att kontinuiteten över tid underskattas i utvärderingen så att det verkliga antalet skolor som funnits under hela tidsperioden är större, medan antalet skolor som förekommit i populationen någon gång under perioden är lägre.

Datainsamling, metod och metodproblem

Datan har i första hand samlats in från offentliga källor. Statistik över antal studiecirklar och antal ideella föreningar samt uppgifter om årskurser i grundsärskolan har beställts från SCB. Eftersom detta är den första totalundersökningen av deltagande i skolval används ett stort antal variabler för att göra en bred kartläggning av vilka egenskaper som kännetecknar deltagande och icke-deltagande skolor. Särskilt fokus har lagts på faktorer som i statsvetenskaplig forskning har kopplats till skillnader i politiskt deltagande (se kapitel 1 i huvudrapporten). Det handlar om socioekonomiska faktorer på skol- och kommunnivå och kontextuella faktorer om civilsamhälle och politiskt deltagande i kommunen. Ytterligare diskussion om begränsningar utifrån tillgänglig data följer nedan.

Deltagande

Den beroende variabeln i analysen är deltagande i skolval. Deltagandevariabeln har utifrån MUCF:s riktlinjer till deltagande skolor kodats efter antagandet att om en *skola* rapporterat in ett genomfört skolval så har samtliga *skolenheter* som ingår i skolan deltagit. Variabeln deltagande kodas som 1 om skolenheten kunnat identifieras i MUCF:s data över skolor som rapporterat in skolvalsresultat det aktuella skolvalet och 0 om en skola har inte rapporterat in skolvalsresultat.

Skolor kan genomföra en del av skolvalsprocessen utan att fullfölja den. Därför hade utvärderingen gärna inkluderat till exempel skolor som anmält sig men inte genomfört skolvalet, eller som genomfört skolvalet men inte rapporterat in resultatet. I samband med enkäten till ej deltagande skolor har det framkommit flera exempel på skolor som deltagit, men som inte rapporterat in resultatet. Det saknas dock data för att kunna avgöra hur många skolor som deltar i någon del av processen men inte hela. Även valdeltagande i skolval analyseras i viss mån. Valdeltagande syftar här på här andelen av eleverna på deltagande skolor som avgett giltig röst vid skolvalet.

Deltagande skolor identifierats vid de flesta tidsnedslag i skolenhetsregistret genom sitt namn. Undantaget är 2002, där även skolkoden anges för många av de deltagande

skolorna. För att knyta MUCF:s data över inrapporterade skolvalsresultat där resultat som regel anges per skola med skolenhetsregistret där en skola ofta är uppdelad i flera skolenheter har en separat variabel för ”hela” skolans namn använts. Flera skolenheter kan alltså dela samma skolnamn. Genom att jämföra skolenheternas namn och övriga uppgifter (kommun, besöksadress m.m.) har till exempel skolenheter med särskola kunnat identifieras som en del av en större skola.

Även det motsatta problemet förekommer. I vissa fall har en specifik del av en skola rapporterat in att man deltagit i skolvalet, trots att skolan är listad som en enda skolenhet i skolenhetsregistret. I dessa fall har hela skolan kodats som deltagande. I vissa fall försvåras identifiering av skolorna i resultatrapporteringen av att skolor bytt ägare och därmed namn i skolenhetsregistret men att namnet inte ändrats i resultatrapporteringen, eller vice versa.

Det finns alltså en viss felmarginal i deltagandevariabeln. Därför är vi försiktiga med att dra slutsatser utifrån små uppmätta skillnader i deltagande bland skolorna.

Data från angränsande år

För vissa variabler och tidsnedslag används data från angränsande år. Framförallt används 2018 års data ofta för 2019 eftersom undersökningen gjordes 2019 och uppgifter i många fall saknades för 2019. Det rör sig överlag inte om variabler som kan förväntas förändras dramatiskt från år till år, framförallt inte i fördelningen mellan kommuner och mellan skolor, som är det som i huvudsak undersöks i utvärderingen.

Begränsningar av undersökningen utifrån tillgänglig data

Vissa av de faktorer som vi skulle ha velat undersöka i utvärderingen har fått exkluderas på grund av att data saknas. Elevengagemang och elevråd har en central roll i anordnandet av skolval. För att undersöka närmare hur kopplingen mellan skoldemokrati och deltagande i skolval ser ut skulle vi ha velat använda statistik över förekomsten av elevråd och upplevelser av demokratiskt ”klassrumsklimat”. Uppgifter om vilka skolor som har elevråd är dock inte tillgängliga. Klassrumsklimat uppskattas i Skolenkäten som genomförs av Skolinspektionen, men enkäten omfattar endast ett urval skolor. För att undersöka betydelsen av skolans kvalitet ur fler perspektiv än skolresultat hade vi velat använda data över skolskolk och skattningar av nöjdhet bland elever och föräldrar. Heltäckande data saknas dock.

Betydelsen av engagerade lärare och ”eldsjälar” har tidigare betonats som viktig i relation till skolval. För att undersöka om arbetssituationen för lärare och det interna samarbetet på skolan har betydelse för vilka resurser och vilket engagemang som finns för att anordna skolval skulle vi ha velat inkludera dessa faktorer i analysen. Även här saknas dock heltäckande data.

För att undersöka betydelsen av nätverk som uppmuntrar till deltagande hade vi velat använda fler mått på politisk mobilisering och aktivitet i civilsamhället, till exempel andel av kommunens befolkning, i synnerhet ungdomar, som är aktiv i en förening eller ett politiskt parti och samverkan mellan kommun och föreningsliv. Eftersom data saknas används istället antal föreningar och studiecirkel i kommunen, facklig anslutningsgrad, valdeltagande i allmänna val och lokala demokratisatsningar i form av ungdoms- och medborgarråd.

Metod

Eventuella bivariata samband mellan deltagande i skolval och olika faktorer på skol- och kommunnivå har till att börja med kartlagts genom att jämföra genomsnittligt deltagande bland skolor med olika nivå på den oberoende variabeln (t.ex. hög, medelhög och låg andel behöriga samhällslärare). Indelningen har som regel gjorts så att minst 10-25% av skolorna finns i varje kategori, för att undvika att avvikande observationer påverkar resultatet.

Många av faktorerna som har samband med deltagandet i skolval är sinsemellan korrelerade. Därför görs en fördjupad analys genom multivariat regressionsanalys (OLS). När den närmare analysen görs över tid används genomsnittliga värden för skolorna under perioden. Vi undersöker alltså endast skillnader mellan skolor och inte skillnader över tid för samma skola. De effekter som jämförs är de uppskattade effekterna av skillnaden mellan 10:e och 90:e percentilen av den oberoende variabeln, eftersom det i flera fall finns avvikande observationer som gör det mindre lämpligt att utgå från högsta och lägsta värden.

Variabelförteckning och statistikkällor

Skolegenskaper

Grundläggande uppgifter om skolan, främst hämtade ur skolenhetsregistret

- Grundskola. 1 om skolenheten har grundskola, 0 om enheten ej har grundskola.
Källa: Skolverket
- Gymnasium. 1 om skolenheten har gymnasium, 0 om enheten ej har gymnasium.
Källa: Skolverket
- Särskola. 1 om skolenheten har särskola/särskoleklasser, annars 0. Skolor tilldelas 1 om de finns i skolenhetsregistret över grundsärskolor eller gymnasiesärskolor. Källa: Skolverket
- Ej särskola. 1 om skolenheten finns i skolenhetsregistret över grundskolor eller gymnasieskolor (till skillnad från registret över grundsärskolor och gymnasiesärskolor) annars 0. Källa: Skolverket
- Huvudmannatyp: kommunal, enskild, statlig eller landsting.
Utifrån Skolverkets uppgift om typ av huvudman skapas variabeln "offentlig huvudman" som kodas som 1 om skolenheten drivs av kommun, stat eller landsting och 0 om skolenheten drivs av enskild huvudman. I rapporten kallas alla skolenheter med offentlig huvudman kommunala om inget annat anges.
Källa: Skolverket
- Högskoleförberedande program (endast gymnasier). Variabeln har kodats som 1 om skolenheten har ett eller flera nationella högskoleförberedande program enligt Skolverkets statistik, annars 0.
Högskoleförberedande program: Ekonomi, Estetiska, Humanistiska, Naturvetenskap, Samhällsvetenskap, Teknik, International Baccalaureate. Källa: Skolverket
- Yrkesprogram (endast gymnasier). Variabeln har kodats som 1 om skolenheten har ett eller flera nationella yrkesprogram enligt Skolverkets statistik, annars 0.

Yrkesprogram: Barn och fritid, Bygg och anläggning, El och energi, Fordon och transport, Handel och administration, Hantverk, Hotell och turism, Industritekniska, Naturbruk, Restaurang och livsmedel, VVS och fastighet, Vård och omsorg, Riksrekryterande utbildningar. Källa: Skolverket

- Introduktionsprogram (endast gymnasier). Variabeln har kodats som 1 om skolenheten har ett eller flera nationella introduktionsprogram enligt Skolverkets statistik, annars 0.

Introduktionsprogram: Individuellt alternativ, Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Språkintröduktion, Yrkesintröduktion. Källa: Skolverket

- Skolor med enbart högskoleförberedande program/enbart yrkesprogram/enbart intröduktionsprogram.

Variabeln har beräknats från Skolverkets uppgifter. "Enbart högskoleförberedande program" innebär att skolenheten har minst ett högskoleförberedande program och 0 yrkesförberedande program. "Enbart yrkesprogram" innebär att skolenheten har minst ett yrkesprogram och 0 högskoleförberedande program. "Endast intröduktionsprogram" innebär att enheten har minst ett intröduktionsprogram, 0 högskoleförberedande och 0 yrkesprogram.

- Elevantal: antal elever i gymnasieskolan eller årskurs 7-9. Data saknas för samtliga skolenheter med enbart särskola 2018-2019. Källa: Skolverket, SCB

- Utsatta områden: Utsatt område, riskområde, särskilt utsatt område.

Variabeln har kodats utifrån SCB:s geografiska avgränsning av polisens listade utsatta områden, riskområden och särskilt utsatta områden. Endast 2018-2019. Den första listan över utsatta områden upprättades 2015 och uppdaterades 2017 och 2019. För 2018 används 2017 års indelning. Källa: SCB, Polismyndigheten.

Elevsammansättning

Källa: Skolverket

- Andel flickor bland eleverna, %. Data saknas för särskolan. För grundskolor anges andel av elever i årskurs 1-9.
- Andel elever med utländsk bakgrund, %. Data saknas för grundskolor år 2002 samt särskolan. För grundskolor anges andel av elever i årskurs 1-9.
- Andel elever med högutbildade föräldrar, %. Data saknas för grundskolor år 2002 samt särskolan. För grundskolor anges andel av elever i årskurs 1-9.

Skolresultat

Källa: Skolverket

- Andel avgångselever med examen, nationella program (endast gymnasier); %. Data saknas för 2002-2010.
- Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen eller studiebevis, nationella program (endast gymnasier). Data saknas för 2002-2010.
- Andel avgångselever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen (endast grundskolor), %
- Genomsnittligt meritvärde för avgångselever (endast grundskolor)
- Andel avgångselever som uppnått godkänt betyg i samhällskunskap (grundskolor och gymnasier), %

Lärrarresurser

Källa: Skolverket

- Andel lärare (beräknat per heltidstjänst) med pedagogisk högskoleexamen
- Andel samhällskunskapslärare med pedagogisk högskoleexamen och behörighet i ämnet. Data saknas 2002-2010. Ämnesseparat statistik tillgänglig från läsåret 2014-15, för båda tidsnedslagen 2014 används läsåret 14/15 års värden.
- Genomsnittligt antal elever per lärare (beräknat per heltidstjänst)

Kommunegenskaper

Grundläggande kommunegenskaper

- Kommungrupp. I delar av analysen används variabeln "Kommungrupp enligt senaste indelning (från 2017)" för att kunna se geografiska mönster trots att kommungruppskategorierna förändrats under perioden. Källa: SKR

Befolkningsegenskaper

- Befolkningstäthet. Invånare per kvadratkilometer. Källa: SCB
- Folkökning. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. Källa: SCB
- Folkmängd. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. För 2019 används 2018 års värden. Källa: SCB
- Andel utrikes födda invånare. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. För 2019 används 2018 års värden. Källa: SCB
- Kommunmottagna i flyktningmottagandet med uppehållstillstånd, antal. Data saknas för 2002. För 2019 används 2018 års värden. Källa: SKR
- Andel småhus i kommunens bostadsbestånd, % Småhus avser friliggande en- och tvåbostadshus samt par-, rad- och kedjehus (exklusive fritidshus). Källa: SCB
- Andel flerbostadshus i kommunens bostadsbestånd, %. Flerbostadshus avser bostadsbyggnader innehållande tre eller fler lägenheter inklusive loftgångshus. Källa: SCB
- Andel hyresrätter, alla hustyper, %. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. Källa: SCB
- Andel hyresrätter, alla hustyper, %. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. Källa: SCB
- Andel äganderätter, alla hustyper, %. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. Källa: SCB
- Antal anmälda brott mot person. För 2019 används 2018 års värden. Källa: BRÅ

Ekonomiska förhållanden

Källa: SCB

- Andel sysselsatta av befolkningen 16+ år. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. Data saknas för 2002. För 2019 används 2018 års värden.
- Antal helårsekvivalenter i åldrarna 20-64 år som försörjdes med sociala ersättningar och bidrag, % Data saknas för 2002-2010. För 2019 används 2018 års värden.

- Genomsnittlig årlig disponibel inkomst för hushåll, tkr. Disponibel inkomst är summan av alla skattepliktiga och skattefria inkomster minus skatt och övriga negativa transfereringar, per konsumtionsenhet. Variabeln har beräknats genom SCB:s statistikdatabas. Data saknas för 2002-2006. För 2010 används 2011 års data, för 2018 och 2019 används 2017 års data.
- Inkomst av tjänst, tkr. Genomsnittlig årlig inkomst av tjänst, invånare 20-64 år. Medelvärde för de med värde. För 2018 och 2019 används 2017 års data.
- Andel invånare i hushåll med hög ekonomisk standard %. Andelen invånare i hushåll vars disponibla inkomst per konsumtionsenhet inklusive kapitalvinst är mer än dubbelt så hög som medianinkomsten för samtliga i riket. För 2010 används 2011 års data. För 2018 och 2019 används 2017 års data.
- Andel invånare i hushåll med låg ekonomisk standard %. Andel invånare i hushåll vars disponibla inkomst per konsumtionsenhet inklusive kapitalvinst är lägre än 60% av medianinkomsten i riket. För 2010 används 2011 års data. För 2018 och 2019 används 2017 års data.
- Gini-koefficient. Gini-koefficient för fördelningen av disponibel inkomst per konsumtionsenhet inklusive kapitalvinst i kommunen. Data saknas 2002-2006. För 2010 används 2011 års värden, för 2018 och 2019 används 2017 års värden.
- Andel invånare med förgymnasial utbildning, %
- Andel invånare med gymnasial utbildning, %
- Andel invånare med eftergymnasial utbildning, %
- Andel invånare med forskarutbildning, %
- Andel invånare med eftergymnasial utbildning, inklusive forskarutbildning, %. Variabeln har skapats genom sammanslagning av andelen invånare med eftergymnasial och forskarutbildning i SCB:s statistik.

Kommunens ekonomiska förutsättningar

Källa: SCB

- Ekonomiskt resultat för kommunen per invånare. Kommunens ekonomiska resultat är kommunens skatteintäkter minus verksamhetens nettokostnader. För 2019 används 2018 års värden.
- Kommunalekonomisk utjämning, utfall kr/invånare. Data saknas för 2002. För 2019 används 2018 års värden.

Kommunens skollandskap

- Totalt antal skolor i kommunen. Data saknas 2002-2006. Beräknad från Skolverkets statistik över antal kommunala och enskilda grund- och gymnasieskolor. Källa: Skolverket
- Andel grundskoleelever (studerande i kommunen) i kommunal skola. Data saknas för 2002-2006. Beräknad från Skolverkets statistik över antal grundskoleelever i kommunal respektive enskild skola. Källa: Skolverket
- Andel gymnasieelever (studerande i kommunen) i kommunal skola. Beräknad från Skolverkets statistik över antal grundskoleelever i kommunal respektive enskild skola. Källa: Skolverket
- Andel avgångselever grundskolan, samtliga huvudmän, som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, %. Källa: Skolverket

- Genomsnittligt meritvärde för avgångselever grundskolan, samtliga huvudmän. Källa: Skolverket
- Andel avgångselever gymnasiet med examen, nationella program, samtliga huvudmän, % Data saknas 2002-2010. För 2018 och 2019 används värden från läsåret 2017/18. Källa: Skolverket
- Genomsnittligt betygspoäng för avgångselever gymnasiet med examen eller studiebevis. Avgångselever från nationella program, samtliga huvudmän. Data saknas 2002-2010. För 2018 och 2019 används värden från läsåret 2017/18. Källa: Skolverket
- Genomsnittlig kostnad per elev, grundskolan. Endast kommunal huvudman. För 2019 används 2018 års värden. Källa: Skolverket
- Genomsnittlig kostnad per elev, gymnasieskolan. Endast kommunal huvudman. För 2019 används 2018 års värden. Källa: Skolverket
- Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, grundskolan. Per heltidstjänst. Alla huvudmän. Källa: Skolverket
- Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, gymnasieskolan. Per heltidstjänst. Alla huvudmän. Källa: Skolverket
- Antal elever per heltidstjänst, grundskolan. Alla huvudmän. Källa: Skolverket
- Antal elever per heltidstjänst, gymnasieskolan. Alla huvudmän. Källa: Skolverket
- Antal beslutade anmälningsärenden med konstaterad brist. Totalt antal beslutade ärenden där Skolinspektionen konstaterat en brist i någon av kommunens skolor, alla typer av brister. Data saknas 2002-2006. För 2019 används 2018 års värden. Källa: Skolinspektionen

Politiska förhållanden

Källa: SCB

- Valdeltagande. Valdeltagande i val till riksdagen eller Europaparlamentet, %
- Politiskt styre under föregående/pågående mandatperiod. Data saknas för 2002. För 2019 används värden från mandatperiod 2014-2018.
Beräknad från SCB:s data enligt SKR:s definitioner. Borgerligt styre: 1 om kommunen har styre där ett eller flera borgerliga partier ingår, annars 0. Vänsterstyre: 1 om kommunen har styre där Socialdemokraterna och/eller Vänsterpartiet ingår, annars 0. Blocköverskridande styre: 1 om kommunen har styre där Socialdemokraterna och/eller Vänsterpartiet samt ett eller flera borgerliga partier ingår, annars 0. Övrigt styre: 1 om kommunen har styre bestående av antingen Sverigedemokraterna och ett eller flera andra partier, enbart Sverigedemokraterna eller enbart partier som inte finns i riksdagen, annars 0.
- Andel invalda i kommunfullmäktige under föregående/pågående mandatperiod som hoppat av sitt uppdrag, %. Data saknas för 2002. För 2019 används värden för mandatperiod 2014-2018.
- Ungdomsråd. 1 om kommunen under föregående eller pågående mandatperiod haft minst ett medborgarråd för ungdomar, annars 0. Data saknas för 2002. För 2019 används värden från mandatperiod 2014-2018.
- Medborgarråd. 1 om kommunen under föregående eller pågående mandatperiod haft minst ett medborgarråd, annars 0. Data saknas för 2002. För 2019 används värden från mandatperiod 2014-2018.

- Medborgarkontor. 1 om kommunen under föregående eller pågående mandatperiod haft medborgarkontor, annars 0. Data saknas för 2002. För 2019 används värden från mandatperiod 2014-2018.

Lokalt civilsamhälle och medielandskap

- Medienärvaro. Totalt antal lokala redaktioner.
Redaktionell närvaro definieras av Institutet för mediestudier som: ”Antingen en fysisk, permanent bemannad redaktion eller (...) en publikation som huvudsakligen är ägnad åt att bevaka lokalsamhället i en specifik kommun.” Data saknas 2002-2010. För 2014 används 2015 års värden. Källa: Institutet för mediestudier
- Föreningar. Totalt antal registrerade ideella föreningar. För 2019 används 2018 års värden. Källa: SCB
- Studiecirklar. Totalt antal studiecirklar. Data saknas 2002-2010. Beräknade från SCB:s data. Källa: SCB
- Facklig anslutningsgrad, andel av de förvärvsarbetande, %. Data saknas 2002-2014. För 2019 används 2018 års värden. Källa: Nyhetsbyrån Sirén i samarbete med Anders Kjellberg

